

初中英语作业设计的优化

叶良图

(福建省厦门市莲美中学 福建 厦门 361100)

[摘要] 家庭作业作为教学活动中重要的组成部分,同时也是教师容易忽视的部分,在新课程理念不断深入的当下,要充分利用课下作业,让作业也成为提高教学效果的重要板块。初中英语课程教学过程中要重视作业设计环节,让课下作业成为学生预习和知识巩固的重要途径,提高学生自主学习能力,同时,作业充分起到信息反馈和教学辅助的教学作用,培养学生独立思考能力,开拓智力和思维发散。

[关键词] 初中英语; 作业设计

引言

作业作为教学的课下延伸,是一片有效提高学生学习能力的黄金区域,尤其在初中英语教学过程中,英语是一门语言课程,而语言的学习并不是一蹴而就的事情,需要很长的时间来巩固,有限的课堂时间不能完全让学生掌握扎实的英语知识,因此课后作业就是一个教学补充的重要环节,同时也能提高学生的自学能力,帮助学生培养英语学习兴趣和创意思维。英语作业设计的优化是符合现代教育理念的重要教学手段,是教学改革的重要体现,对此,教师要抓住作业这个重要的手段,提高英语教学质量,使学生提高英语学习能力。

一、分析优化初中英语作业设计的必要性

作业,在传统教学理念中是不太受关注的部分,不受重视并不是说教师不布置课后作业,恰恰相反,而是教师布置特别多的家庭作业,从而使之成为学生的负担,为了做作业而做作业,教师希望作业可以巩固课堂知识,但是学生却避之不及,完全没有写作业的兴趣,因此,作业并没有起到期待中的教学效果。当素质教育理念全面展开之后,首先一点就是为学生“减负”,家庭作业随着减少,学生如释重负,但是学习能力并没有提上来,因此又陷入一个矛盾的境地。在初中英语教学中实行作业优化这个新颖的教学手段,并不是反驳素质教育理念,而是在核心教育理念指导下进行教学方式优化,将为学生布置的作业进行改革与创新,让作业变得多元化和趣味性,不仅使学生爱上作业,还能做好作业,培养学生的思维发散和自主探究能力,实现作业应有的教学辅助作业,全面提升英语教学效果。

二、探究初中英语作业设计优化的有效策略

1、作业形式丰富多样,提高学生的学习兴趣

教师在布置课下作业的时候,不要简单的让学生看课本或是做题,“题海战术”的作业只会增加学生的负担,还会让学生失去对英语的学习兴趣,因此,教师可以将作业的形式设计的丰富多彩,无论是预习还是复习,只要能够达到教学效果就是有效的作业。例如,在教授新人教版《Can you play the guitar?》这节课时,教师可在课前布置预习作业,让学生用自己的方式背诵课文中的单词,通过自己查阅资料将每个单词组一个句子,然后在课堂上用自己话来描述这些句子,“sing-I like singing.” “swim- I can swim faster than you.” “dance-I want to dance with you.”等等,通过这样的形式让学生开始

接触这些单词,再有,在课后,教师可以让学习自己编排一段对话,对话中使用“Can I……/want to do……”这些句型,巩固学生对句型和单词的掌握和应用。不受约束的教学形式更容易提高学生的兴趣,比单纯的背诵更加有教学效果。

2、作业减量不减质,培养学生的创意思维。

作业之所以引起学生的怨声载道,这主要是因为各门课程的作业都堆在一起,占用了学生大量的课下时间,使得学生苦不堪言,因此,教师在布置作业的时候可以采取“减量不减质”的教学方式,不仅让学生学到更多的知识,还能有效提高教学效果。例如,在教授新人教版《How do you study for a test?》这节课时,教师可将数张练习试卷去掉,换为灵活形式的作业,教师可以让学生自己设计教案,假如让学生当老师,他们会怎么设计这节课的教案呢?或是根据课文中的单词、短语和句子写出一篇小短文,或是与一个情景演示的对话版,呈现形式不限,只要将学生对篇文章的理解呈现出来就可以,由此培养学生的创意思维能力。

3、小组合作作业形式,增强学生自主探究能力。

作业采用小组合作模式来呈现,通过学生共同的智慧来完成作业,可以增强学生自主探究能力和合作交流能力。例如,在教授新人教版《Good morning?》这节课时,教师在作业中要求学生以小组为单位,设计一段关于日常交流用语的对话,以“Good morning”为开头,其余的内容自行补充,体现一个主题,充分锻炼学生的自主探究能力和团队合作能力,增强学生的英语学习兴趣,使学生的表达能力和思维创造能力得到有效提高。

三、结束语

总而言之,作业是初中英语教学中不可或缺的重要组成部分,同时也是提高学生学习能力的有效途径,教师要努力探究作业的使用优化形式,树立学生对作业的正确态度,让学生完美利用作业完成课堂的延续,巩固英语知识,提高英语学习效果。

参考文献

[1] 王国永. 基于“核心素养”理念下的初中英语寒暑假作业设计分析[J]. 中国高新区, 2018, (12): 116.

[2] 李德新. 对初中英语课后作业设计的再思考——基于教育部“一师一优课”部优课教学设计中课后作业的分析[J]. 教育实践与研究, 2019, (2): 17-21.