

如何将中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学

张瑞木

(广东省信宜市钱排镇云开小学 广东 信宜 525342)

[摘要] 中华文化源远流长,博大精深,具有巨大的研究价值,把中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学中对学生的道德品质培养发挥着重要作用,有助于使学生形成健全人格,增强学生人格魅力,促进学生综合素养提升。小学生生活阅历不足,认知尚存表面,还未具备明辨是非能力,易被周围不良风气影响,德育教学在很大程度上能够使小学生规范言行,对学生的学习成长发展具有重要意义。本篇文章主要对中华优秀传统文化渗透进小学德育教学的重要作用及途径进行了研究分析。

[关键词] 中华优秀传统文化;小学德育教学;渗透;途径

引言

一个人的道德修养决定了是否能在社会立足,智力的缺失可以用道德弥补,但道德的缺失却无法用任何事物弥补。道德品质是为人之本,教师要绝对重视学生道德素养的培养,帮助学生树立正确的价值观,使学生能够保持微笑面对生活。在小学德育教学中融合中华优秀传统文化能够发挥出更好的德育效果,有了中华优秀传统文化的渗透,能够使小学德育教学课堂充满活力,有利于启发学生,让学生领悟到更多人生道理,从而促进学生精神品质提升。

一、把中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学的重要作用

中华文化具有很强的育人功能,渗透在小学德育教学中能够让学生受到启发,使学生树立正确的价值观,促使学生形成健全的人格。中华文化集结了无数古人智慧,代代相传,历久弥新,对推动社会和谐发展具有重要作用,学生作为社会主义接班人,应当继承与发展我国传统优秀文化。在德育教学中渗透中华传统优秀文化,能够让学生更深刻的认识与理解中华传统优秀文化内涵,使学生感受到其中的精髓。教师在德育教学中,要把握学生的性格特征,有针对性的对学生进行思想教育,培养学生的综合修养,让学生意识到道德素养的重要性,使学生在生活中注意自己言行,促使学生成为一名合格的社会主义接班人。对于小学这一阶段的学生而言,他们的主观意识比较薄弱,但塑造性较强,良好的教育能够使他们在过程中取得更好发展,使其个性化发展。在素质教育背景下,教师必须要高度重视对学生实施的德育教学,切勿自认为小学生年龄较小理解不了什么是道德标准,使教学流于形式,从而导致了德育教学丧失了育人功能。将中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学中符合当前教育改革要求,能够丰富德育教学内容,使学生从中感悟到更多道理,有利于学生形成良好的人生态度,积极乐观面对生活。

二、将中华传统优秀文化充分渗透进小学德育教学中的途径

(一)在德育教学中穿插中华优秀文化相关故事

在小学德育教学中,教师要有针对性的对学生进行培养,帮助学生养成良好的行为习惯,让学生形成正确的意识。很多小学生身上可能存有不良行为习惯,教师要诱导学生形成正确的行为意识,使学生改正自己的不良习惯,从而促进学生健康成长。中华传统优秀文化是我国文化之瑰宝,使之渗透在小学德育教学中,符合学生心理健康发展需要,能够实现学生道德素质不断提升。比如,教师在德育教学中可以穿插一些和传统优秀文化相关的故事,以此来启发学生,使学生从中领悟到相关道理。如“孔融让梨”故事,让学生学会孝亲敬老,不要自私自利;如“铁杵磨针”故事,让学生知道只要一个人有恒心,坚持到底,相信自己,最后终将会获得成功的道理;如“毛遂自荐”故事,让学生知道要善于抓住机会,把握机会,这样才能发挥自己价值。通过中华传统优秀文化故事的讲解,既能够吸引学生注意力,又能够让小学生从中明白深刻道理,使学生受到启发,这样可以提高德育

教学的有效性,能够更好的发挥出德育教学效果,让学生养成良好的行为习惯,同时也能让学生感受到我国传统优秀文化的魅力,促使学生继承与发展我国传统优秀文化。

(二)组织学生开展丰富多样的德育主题实践活动

德育主题实践活动的开展能够把学生的能动性调动起来,使学生在活动中有更深刻的感悟,有助于提高学生的道德素质。比如,在一些传统节日到来之际,教师可以组织学生开展以德育为主题的实践活动,以此实现德育教学与中华传统优秀文化的有效结合。如端午节到来之际,教师可以组织学生开展以“和谐端午日,弘扬民族魂”为主题的活动,引导学生对国学经典作品进行朗诵,让学生缅怀先贤,学习其忧国忧民的博大情怀、忠诚祖国的高尚品质,以此弘扬传统美德,提高学生对民族文化的认同感和自豪感;如中秋节到来之际,教师可以组织学生开展以“一封家书,诉说思念”为主题的活动,让学生把自己想要对家人说的话以书信的形式写出来,然后鼓励学生在讲台上把自己所写的内容表述出来,和大家一起分享。通过实践活动的开展,能够增强学生的体验感受,帮助学生更深刻的认识与理解传统优秀文化的内涵,并在潜移默化中能够提高学生的道德素养。

(三)把传统优秀文化趣味元素融合在小学德育教学中

小学德育教学与传统文化的有效结合能够发挥出更好的育人效果,能够丰富德育教学内容,在小学德育教学中,教师可以把中华传统文化趣味元素融入其中,使学生受到我国传统优秀文化的感染,让学生更深刻的从中感悟到人生道理,促使学生精神品质不断提高。比如,教师可以利用多媒体把传统优秀文化相关的视频内容播放出来,使学生在观看中受到启发,如见字如面、中国诗词大会、朗诵者等传统文化相关的电视节目。通过此种形式,能够强化学生对我国传统优秀文化的理解,并有助于教师更好的对学生施展德育教育活动,让学生形成积极的人生观念,促使学生健康成长。

三、结束语

总而言之,把中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学中具有重要的价值意义,能够发挥出更好的德育效果,使学生受到启发,让学生明白更多道理。在小学德育教学中,教师应当有目的性的把中华优秀传统文化融于其中,以此培养学生的道德素养,使学生在日常生活中能注意自己的一言一行,从而养成良好的行为习惯。小学生的思想尚不成熟,教师在德育教学中一定要耐心指导学生,解答学生疑问,帮助学生树立正确观念,以此提高学生辨别能力,促进学生综合发展。

参考文献

- [1] 李宁, 刘晓辉. 论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J]. 教书育人, 2016(01): 4-5.
- [2] 孟燕丽, 吴丽. 中华传统文化与小学德育研究综述[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(32): 25-28.
- [3] 连作鹏. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J]. 学周刊, 2018(35): 165-166.