探讨农村小学生作文素材的收集与运用

卢婧媛

（广西省桂林市平乐县平乐镇龙窝小学　广西　桂林　542499）

［摘　要］现阶段小学生作文存在的主要难题之一就是“无事可写”，要想切实解决这一问题，就需要指导学生针对作文素材进行收集并有效运用，在提高学生写作能力的基础上，让小学作文教学更具实效性。对此，文章将着眼于农村小区，简要分析学生收集与运用作文素材的有关路径。

［关键词］农村小学生；作文素材；收集及运用

引言

在开展小学语文写作教学过程中，通常教师会督促小学生关注对写作素材的积累。若想让作文内容充实不空洞，就需要由日常素材为其提供支撑。因此，小学语文教师应引导学生在平时多多收集写作素材，在写作时能够将其有效应用，使其意识到积累写作素材的必要性。

一、简析积累写作素材积累的必要性

所谓写作，需要将自己的心中所想、所感借助文字有效表达出来，其亦是作文写作的重点要求，因此写作需要做到“有话可说”[1]。可是由于小学生自身年龄限制，缺少丰富的生活经历，加之在农村地区的学生课余生活相对单一，这就导致学生写作时无从下笔。虽然教师在平时已经督促学生多阅读，在阅读中积累素材，可是小学生能够积累的字词语段十分有限，因此难以使用优美贴切的语言对事物进行描述。在学生刚接触写作时，可以让学生首先针对范文进行创作式仿写，也可以在课堂中为提供一篇美文，在黑板上写下一句名人名言。一方面能够有效激发学生针对阅读的兴趣，另一方面还能使其将自己认为的好词好句摘录积累并使用在写作过程中，进而提升写作水平。农村地区与城市相比没有过多的文化学习场馆，互联网也不是很发达，因此阅读是学生积累丰富写作素材的重要途径，拥有资源将其熟练运用在作文中，自然就会削减学生对于作文学习的抵触情绪。加之教师循序渐进的指导，让学生能够将阅读与写作形成习惯。

二、农村小学生收集与运用作文素材的路径分析

第一，观察生活事物锻炼学生写作能力。若想增强学生自身的写作能力，第一步就应对其观察与分析能力进行培养。在进行写作训练时，教师可以针对观察类作文进行相应训练，由此增强学生认知能力，还要让学生对生活素材进行收集，以此充实学生的作文内容。因为农村地区贴近大自然，对于学生观察自己生活身边的事物、景象等提供巨大便利，教师应积极鼓励学生通过语言把所观察到的事物进行描述。我们以“夏天”这一主题作文写作为例，教师完全可以将写作训练带到课外，让学生通过画笔把自己看到的夏天画出来，然后再到课堂中和同学分享观察到的景色与事物，最后将学生的语言表达落实到纸上。在学生观察过程中，能够有效启迪学生进行深入思考展开联想，从而不仅能够锻炼学生语言的应用能力，而且还可以提高其写作水平。

第二，帮助学生养成课外阅读的好习惯。想通过教材获得丰富的写作素材是做不到的，小学生更需要在课外对写作素材进行收集。阅读不仅能够收集写作素材还能完善学生人格。因此，教师需要依据学生所处的年龄段挑选课外阅读内容，学生应该在书籍学习作者所传达出的正能量，并且能够对其日后学习与生活产生持久性影响。教师可以定期举办“读书交流会”等类似获得，学生们可以将自己喜欢的书籍带到课堂，告诉同学自己的阅读进度，讲述了什么故事又学习到了什么。也可以让学生进行书籍之间的交换阅读，在一段时间之后让学生上交一份读后感。由此学生能够阅读到一定量的优质文章，还可以积累丰富的写作素材，有助于学生写作能力的提高。

第三，通过作文仿写积累素材。在以往教学中，语文教师会让小学生在仿写来训练中锻炼自己的写作能力。现阶段，针对仿写训练教师不仅要对学生进行必要的引导，而且要通过多元化仿写方法帮助学生收集写作素材。教师可以让依据某篇作文范文的一个部分进行仿写，让学生将作者的写作技巧吃透，这样就能将“骨骼”抽出来，在面对作文题目时能够做到活学活用，自己填充“血肉”[2]。在学生进行仿写作文时，教师还要遵循“举一反三”的原则，让学生将范文中好词美句应用到具体写作过程中，由此不仅学生可以在仿写中收集写作素材，而且有助于学生写作能力的增强。

第四，借助互联网信息技术帮助学生收集写作素材。现阶段，多媒体技术已经广泛应用在教学中，同样也可以将多媒体技术应用到小学语文写作教学中，以此让学生们收集更多的写作素材。例如，学生在学习完某一成语之后可以为其播放相关的动画小短片，由于成语绝大多数具有一定典故，通过这样的方式小学生一方面能够借助学习到的新词语，另一方面还可以知道这一成语背后的小故事。此外，在学生观看完小短片之后，还应让小学生根据其所观看的内容写下观后感，也可以让学生以为作文主题进行扩写，这样学生不仅能在写作中收集写作素材而且还可以将素材及时应用。

三、结束语

从当下小学语文作教学实际情况来看，关于写作素积累方面仍有较大的提高空间。语文教师，应让学生真正意识到写作素材积累在写作中所发挥的作用。不仅要从课堂中收集写作素材，也可以从生活中获得，特别是在农村地区应充分应用好自然优势，在各种活动中积累写作素材。但是素材积累并不是在朝夕间就可以完成的而是一个坚持的过程，教师应帮助学生养成阅读与写作习惯，进而提高其写作水平。

参考文献

[1]吴洪霞.小学生写作能力培养策略的几点思考[J].经营管理者，2015（11）.

[2]杨杨.如何提高小学生的语文写作水平[J].小学生作文辅导，2019，（5）：39.

[3]池达连.小学生语文作文“词穷”现象分析与教学对策研究[J].内蒙古教育，2017（22）：80-81.