

小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能

刘德彪

(广东省信宜市钱排镇云开小学 广东 信宜 525342)

【摘要】我国新课程标准明确强调老师除了要注重学生的基础知识学习之外,还需要关注学生综合技能的培养及提升,了解学生的个体差异性,分析学生的学习能力和学习背景,针对学生的学习能力来精心筛选教学内容,以此来实现教育教学针对性,培养学生自主学习的行为习惯,保证每一个学生学有所获。作为小学数学学习中的重要部分,应用题教学尤为关键老师需要抓住应用题教学的核心要点,以提升学生的整体解题技能为依据,鼓励学生在自主学习的过程之中找到适合自己的学习方法,从而实现学习能力及学习水平的综合提升。

【关键词】小学数学;应用题教学;审题解题技能

引言

数学是小学教育阶段之中的基础性学科,这门学科的实践性以及应用性比较明显,老师需要分析新课改下的新内容、新标准和新要求,以应用题教学为原则,在理解和尊重学生的过程之中提升学生的整体解题能力,鼓励学生对数学题目进行深入透彻的剖析及解读,掌握其中的核心要点,以此来找到适合自己的解题思路和解题方法,真正的实现学以致用和举一反三。老师则需要将课堂教给学生,尊重和了解学生,鼓励学生自由发挥和自主学习,以此来更好的摆脱传统数学教学模式所存在的各类不足。

一、严审细节

与其他学科相比数学的学习难度偏高,不同数学知识点之间的内在逻辑联系相对比较复杂,这一点在小学数学应用题之中体现得非常明显,小学数学应用题对学生的逻辑思维能力是一个极大的挑战,因为这些题目中所蕴藏的细节更为复杂,对学生的逻辑思维能力要求较高,有一部分小学生的社会生活实践经验不足,难以抓住其中的细节以及重难点,因此出现了许多的问题和障碍,难以掌握应用题学习的核心技巧。针对这一不足,在引导学生解答数学应用题之前,老师需要培养学生认真细心的态度,鼓励学生严格审查不同应用题之中的细节,抓住细节要素来进行简单的分析以及研究,让学生在数学分析的过程中真正的做到游刃有余。比如在小学数学之中有这样的一道应用题,小明同学需要到外婆家,整个路程是50里,小明在早上5:40出发,6:30就已经到达了外婆家,那么小明每一分钟可以走多长的路程?许多学生会忽略了六十进制的这一重要细节,这往往以百进制为主体,因此出现了许多的解题障碍。对此老师可以根据学生所出现的具体问题重新调整教学思路,鼓励学生抓住特点,掌握细节要素和这些细节知识,以此来为后期自主学习提供更多的依据。另外,老师还需要注重引导学生抓住审题的细节,大部分的应用题主要以情景的描述为依据,涉及许多的细节元素,一旦不留心就会出现很多的错误。对此,老师需要将理论分析与实践研究相结合,采取恰当可行的策略来强化学生的记忆,鼓励学生积累经验,不再犯同样的错误,在自主判断的过程之中学有所获,提高个人的综合学习能力及水平。

二、找准数量关系

数量关系是小学数学应用题注重的重点和难点,小学生的社会生活实践经验不足,对数量关系的理解和认知非常浅显,难以在自主分析和实践研究的过程中心有所获有所成。为了培养学生自主学习的行为习惯,保障学生产生源源不断的学习动力,在开展数学教学实践活动的过程之中,老师需要站在学生的角度设身处地为学生着想,提炼出应用题中的数量关系。大部分的小学数学应用题之中所涉及的数据较多,不同数量关系非常的复杂,如果无法抓住数量关系的分析技巧要求就难以着手。对此,老师可以引导学生构建完善的逻辑思维框架,分析已知量和未知量之间的逻辑关系,找到解决的方法,这一点在鸡兔同笼问题分析之中体现在最为明显,老师需要给予学生相应的辅导,帮助学生理

顺数量关系,鼓励学生进行自由分析。大部分的问题看似非常的复杂,其实只要能够抓住极端之中的这些内容,了解不同的描述要求找准其中的数量关系就可以解答问题。老师需要针对学生的学习能力找到问题的关键点,分析学生的薄弱之处,以此来更好的实现前期的解目标,真正的实现举一反三和活学活用,培养学生自主学习的行为习惯。

三、掌握动态关系

动态关系和数量关系比较相似,这也是小学数学应用题与小学之中的重点和难点,这种数量关系之中所涉及元素比较复杂,对学生的逻辑思维能力是一个极大的挑战,老师需要关注已知量和未知量的互相联动,了解其中的核心要素,引导学生自由发挥,其中年龄关系是最为典型的动态数量变化关系。老师需要根据不同的细节元素关注学生在年龄问题分析过程中所遇到的卡点,应用题教学之中存在许多的年龄问题,老师可以根据学生的学习条件鼓励学生站在发展的角度了解不同的关心要素,抓住变化的数量以及不变数量之间的相关性,以此来提高效率并实现举一反三,找准问题的突破口以及切入点,提高个人学习能力和学习水平。需要注意的是,小学生存在许多的好奇心,但是个人的自我分析能力以及逻辑思维框架较差,对此老师需要给予学生一定的辅导,尽量避免简单的一刀切以及放任自流,而是需要适当的辅导学生,保证学生坚持正确的行为方向,尽量避免学生误入歧途或出现方向上的误区,只有这样才能让学生能够掌握数学这门学科的核心技巧和要求,实现学生学习能力和学习水平的综合提升,保障学生学有所获。每一个学生的学习能力和学习基础有所区别,在引导和鼓励时老师需要坚持以人为本、因材施教的教学理念,着眼于学生的学习成绩精心筛选教学内容,只有这样才能保障每一个学生都能实现个人的良性成长和发展。老师只需要站在宏观的角度,以引导者和组织者的身份给予学生力所能及的肯定,只有这样才能构建高效课堂、促进教学资源的合理配置及应用。

结束语

在小学数学应用题教学的过程之中老师需要坚持学生的中心地位,分析细节要素,抓住数学应用题分析的核心要求,以提升学生的审题解题能力为依据,将细节分析、数量分析、动态分析相结合,更好的体现学生的学习能动性,培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]董丹丹.小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J].新课程,2019(13):98-98.
- [2]郭奇峰.例谈小学数学应用题解题技巧能力培养[J].考试周刊,2019,(21):80.
- [3]谢淑好.例谈小学数学应用题的解题技巧[J].知识窗,2015(20):84-84.
- [4]张国琴.提高小学生数学应用题审题能力之我见[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(10):23-24.