

有关初中信息技术课堂教学策略的探究

张学兰

(内蒙古巴彦淖尔市五原县第三中学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

[摘要] 当前, 各行各业对计算机和互联网的依赖性越来越强, 人们的生活和学习也越来越离不开计算机和互联网。在这种背景下, 信息技术走进了学校, 成为了一门必修课。初中信息技术课是一门操作性与实践性较强的课程, 通过学习信息技术, 学生不仅可以掌握信息技术基础知识, 还能学会如何获取和处理信息, 更有利于拓宽视野, 提升信息素养。鉴于此, 有必要对初中信息技术教学进行改革, 让初中信息技术课堂重新焕发出强大的生命活力。

[关键词] 初中; 信息技术; 课堂教学; 探究

初中信息技术课程的教学目标是让学生掌握基础的信息技术, 同时培养学生对信息技术的兴趣, 要实现这个目标, 单纯靠教师讲课时远远不够的, 需要将理论和实践结合, 进行信息技术教学时, 学生们应该认真上课, 多关注当地教育部门网站, 尽量多的参加教学论文, 录像课, 教学设计, 公开课等竞赛, 老师也应该提高授课水平和自信。信息技术更重要的一个特点是更新速度快, 因此教师在教学过程中还应该注意培养学生的自主学习能力。

一、以学生为主体, 教学理念联系实际

信息技术与初中生学习的其他科目有很大的区别, 是一门实践性强的科目, 教师在教学中如果仅仅围绕教材进行理论教学是不行的, 必须学生亲自动手操作才能培养学生的实践操作能力, 因此要提高初中信息技术教学质量教师需要将理论和实践结合, 在讲理论知识时给学生提供上机操作的机会, 教师边讲解, 学生边动手练习, 一方面便于教师讲解, 学生理解起来容易, 另一方面学生学习的效果提高, 并且学生通过动手感受到计算机技术的魅力, 学习兴趣提高。初中计算机教学可以分为理论讲解、理论与实践结合上机操作、观察现象、反思总结、练习等环节, 教师可以按照这样的顺序进行, 在学生学完教师讲解的知识后给学生布置一些类似的题目练习, 巩固知识, 让学生最大程度地参与到课堂中, 感受到学习的快乐, 学习热情高涨。

二、注重培养学生的自主学习能力

首先教师可以采用边讲边练的策略, 合理分配课堂时间, 可以前半节课用来讲授理论知识, 后半节课留给学生自己动手操作, 让学生通过自己动手练习不断思考和总结, 给学生的学习提供动力, 在学生实际操作过程中, 教师要给学生足够的操作空间和自由度, 充分发挥学生的主观能动性, 减少对学生的敢于, 让学生自己不断探索, 感受到学习的乐趣, 愿意主动投身到计算机学习中, 自主学习能力得到培养; 此外, 对于信息技术这门实践性强的课程, 教师要采用精讲多练的方式, 对于教材中的重难点, 学生学习起来有困难, 教师可以精讲, 给学生留下更多的时间去上机练习。例如教师在讲excel表格的制作时, 这对于初中生来说难度较大, 并且教师讲解学生很难听懂, 教师可以先通过课件给学生演示和讲解, 然后让学生自己动手操作, 让学生自己练习和琢磨, 当学生掌握基础的表格制作后, 教师可以适当提高要求, 增加难度, 让学生通过自己的想象力和制作能力完成。

三、灵活变换多种教学模式

在初中信息技术教学中, 教师不能采用单一的教学模式, 容易让学生产生枯燥和厌烦的心理, 教师可以灵活变换多种教学模式进行教学。首先可以利用多媒体教学工具制作课件进行教学, 在制作课件的过程中, 教师可以适当穿插一些动画、音频等, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的积极性; 其次教师可以运用演示教学的模式进行教学, 教师可以运用屏幕操作给学生逐步演示, 边演示边讲解, 让学生将理论知识和实际操作联系起来, 这样学生学习起来更直观, 便于学生学习; 除此之外教师还可以采用合

作学习的模式, 可以根据学生的知识水平将学生分成一定人数的小组, 学生之间互相帮助, 学习知识扎实的学生可以解决小组内其他同学的问题并进行帮助, 在帮助同学解决问题的同时自身知识得到巩固和强化; 最后教师还需要耐心辅导学生。学生在信息技术学习过程中可能接受过程较慢, 教师要对这些学生有耐心, 仔细听学生在学习中的问题, 耐心解答, 帮助学生理解和学习知识, 给予学生鼓励和肯定, 让学生有信心将信息技术课程学好。

四、结合学生的身心特点, 激发学习兴趣

新课程改革倡导愉快式教学, 要求教师结合学生的身心特点, 选择合适的方式方法, 激发学生的学习兴趣, 使他们积极参与到课堂学习中去。初中信息技术的内容更新快、实践操作性强, 非常容易引起学生的兴趣。但从实际教学情况来看, 学生的兴趣仅仅围绕在玩电脑这方面, 并未对信息技术知识产生深层次兴趣。那么, 如何挖掘信息技术课中的趣味因子, 激发学生的学习兴趣呢? 一是巧妙利用导入, 激发学生的学习兴趣。导入是一节课的重要组成部分, 其是否成功直接影响着学生的学习兴趣。生动、新颖的导入能引起学生极大的学习兴趣, 唤起学生强烈的求知欲望。相反, 平淡的开场白根本不可能吸引学生的注意, 更别提调动学生的学习积极性了。

初中信息技术教学中, 教师要根据教学内容, 选择符合学生身心特点的导入方式, 如悬念导入法、情境导入法等, 激发学生的学习兴趣, 使他们进入最佳学习状态。二是组织竞赛活动, 激发学生的学习兴趣。强烈的好胜心是学生的一大特点, 教师不妨利用学生的这一心理特点, 在课堂中引入竞争机制, 组织一些竞赛活动, 如指法输入比赛、绘图比赛等, 激发学生的好胜心, 引发学生的学习兴趣, 使他们在你追我赶的过程中更好地掌握信息技术知识。三是适当安排游戏, 激发学生的学习兴趣。初中信息技术课中一些基本技能的操作需要学生通过反复练习来掌握, 为了避免因枯燥的操作练习降低学生的学习兴趣, 教师可结合学生喜爱游戏这一特点, 根据教学内容, 利用电脑上自带的游戏软件, 开展一些操作训练, 让学生在愉快的玩乐中轻松掌握信息技术知识与技能。

五、结束语

信息技术在初中教学阶段也是一门必修课程, 社会的发展对学生的计算机能力有一定要求, 针对目前信息技术教学中存在的问题本文提出以学生为主体, 教学理论联系实际、注重培养学生的自主学习能力、灵活变换多种教学模式等具体的初中信息技术教学策略, 希望能提高初中信息技术教学质量, 培养学生的思维能力和创造能力。

参考文献

- [1] 凌荣俊. 初中信息技术教学中课堂提问的有效策略[J]. 科普童话, 2019(17): 59.
- [2] 徐晓娟. 提高初中信息技术课堂教学实效性初探[J]. 新课程(中学), 2019(04): 100.
- [3] 王美霞. 初中信息技术课堂教学策略探析[J]. 试题与研究, 2019(10): 75.