

自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用分析

郭良芬

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】时代不断进步,教育不断创新。当前阶段的小学英语教学也在不断升级和完善,多元化的全新教学方法百花齐放。自然拼读法这一科学化的教学方法已被广泛应用到了英语日常拼读教学之中且取得了较为优异的教学效果^[1]。笔者在本文就自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用策略进行一定分析和探讨,并且提出一些合理化的教学建议。以供参考。

【关键词】自然拼读法; 小学英语; 拼读教学; 应用策略

引言

毫无疑问,自然拼读法从概念上笼统地讲是一种自然形成的发音规则,这种教学方法在以英语为母语的国家和地区拥有着上百年的历史,同时也被教育界一直认为是一把“全面开启少儿英语学习的智慧钥匙”^[2]。客观而言,自然拼读法能够为小学生创建一个轻松愉快、毫无压力的学习环境,它可以有效帮助学生们探索初级英语单词的一些基本学习规律。通过自然拼读法教学,学生能够充分利用字母的发音规律对单词进行拼读和拼写,达到见词就读,听词能写的效果,从而全面提升英语拼读水平和阅读能力。

一、自然拼读法在小学英语拼读教学中具有重要意义

平心而论,在现阶段的小学英语教学中全面应用自然拼读法具有重要意义。众所周知,小学英语传统的教学模式一般都是“灌输式”教学。教师怎样教,学生怎样学。学生一直使用死记硬背的学习方式对英语单词进行机械记忆,导致了学生感觉英语课堂枯燥无味,学习兴趣大幅下降^[3]。自然拼读法恰好有效解决了这个问题,教师在日常英语课堂教学过程中合理运用自然拼读法教学模式全面引导学生用创新的英语思维去思考、去解决问题,这不仅全面提高了小学生记忆英语单词能力以及学习水平,还能够让其英语阅读能力得到进一步的提升。除此之外,英语教师在使用自然拼读法教授英语的过程中,能够有的放矢的针对现阶段小学生在课堂上经常出现的英语拼写问题以及发音问题给予及时的纠正,并且做出相应的正确指导,为学生日后使用英语进行沟通奠定了良好的基础。

二、自然拼读法在现阶段小学英语拼读教学中的三大应用策略

(一) 全面加强听说训练

笔者认为,在现阶段的自然拼读法的教学实践过程中,想要全面提高小学三年级学生们的英语听说读写综合能力,教师首先就要全面加强学生听说方面的日常训练。在日常应用自然拼读法进行英语课堂教学时,教师应结合班级学生们的整体学习能力和学习水平,借助多媒体教学以及情景教学等方法全面提升学生综合运用英语的能力^[4]。在教学中,要想提升小学生的英语听说能力,教师并不能仅仅让学生进行死记硬背式的英语拼写和阅读训练,而是要在强化拼写的先决条件下加强学生对英语听说能力的掌握。在人教版三年级起点小学英语《Hello》一课的教学过程中,教师可以通过多媒体,让学生们观看本节课的视频课件,同时进行分组学习,用英语互相介绍自己的姓名,学生们在这种轻松愉快的教学情景下尽情发挥,和同学之间加强沟通交流,通过情景再现的方式潜移默化的提升英语听说能力。

(二) 全面实施立体化教学

毫无疑问,在现阶段的小学英语日常教学过程中全面提升小学生通过自然拼读学习英语的兴趣和积极性,具有积极的教学意义和价值^[5]。笔者建议,教师在采用自然拼读法进行小学拼读教学的过程中,可以引导学生对攀登英语、泡泡英语以及迪斯尼英语分级读物等英语课外优质读物进行辅助性学习,全面拓展小学生的视野,激发其学习的兴趣和积极性。其次,教师在日常英语

教学过程中应结合教材内容采用多样化且富有趣味的教学方法,大幅度提高小学生运用自然拼读学习的兴趣。在全面进行自然拼读法的教学过程中,教师还可以借助多媒体等现代教育技术和手段,通过影视、书籍以及图像等教学方法和情景对话演练等多种方式有效提升小学生的自然拼读欲望。在《My friends》一课的教学过程中,教师可以采用多媒体教学方式,将几个非常要好的朋友进行玩耍的图画或者视频课件作为立体化的教学情景展示给学生,让其在视觉和听觉上感受到自然拼读法教学的趣味性和自主性,教师可以让学生们用英文说出谁是自己最要好的朋友,并且互相对话交流,全面提升学生们的英语实际交际能力和应用水平。

(三) 培养学生良好的阅读习惯

实事求是地讲,现阶段小学英语自然拼读法的教学首要目标就是全面提高小学生们的综合阅读能力,让小学生们掌握更多的词汇和句式,在英语阅读过程中得心应手,游刃有余^[6]。鉴于此,笔者建议教师在英语课堂中可以将国内外的优秀英语读物有机应用到自然拼读法的各教学环节中。通过一些情节有趣、语言简单的图书阅读来全面增强小学生们的情感认知,提高其英语听说能力,对小学生们已经掌握的英语自然拼读知识进行更好的巩固,养成一个良好的英语阅读习惯。教师在日常小学英语拼读教学过程中,可以结合小学生们的英语实际水平,为学生们组织一些知识面广泛且趣味性十足的英语阅读比赛,学生们能够在比赛中全情投入,展现出自身最高的英语阅读水平和词汇量水平。通过比赛,小学生们不但积累了英语阅读经验,而且潜移默化的提升了语言表达能力以及自然拼读水平,让自然拼读法教学的实际应用效果达到一个最佳的水平。

三、结束语

综上所述,英语教师在现阶段的英语日常教学过程中,应该科学化、合理化的应用自然拼读法,力争为小学生们创设一个优质的学习环境。教师也应该在今后的自然拼读法教学过程中不断钻研、不断探索和不断创新,让小学生们能够在丰富的阅读素材以及系统创新的教学模式下全面提升英语学习的综合实力,为今后的高年级英语学习打下坚实的、良好的基础。

参考文献

- [1] 钟文西. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [2] 姜楠. 自然拼读法在三年级英语词汇教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [3] 王雪. 自然拼读法在小学英语教学应用中的问题及对策研究[J]. 河北科技师范学院, 2017.
- [4] 郝晨霞. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2016(20): 86-87.
- [5] 曾茜. 探究自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (3): 645.
- [6] 潘尚运. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用效果[J]. 当代教研论丛, 2018, 000(004): P.115-115.