

高中学生政治课堂德育渗透举措

刘卫珍

(湖南省长沙麓山国际实验学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业不断推进,高中政治教学开始逐渐成为人们关注的一个焦点。正是在这样的背景下,如何在高中政治教学中,有效渗透德育,并引导学生进行德育知识的讨论以及探究,促进学生的全面发展,便成为了横亘在当代高中政治教师面前的一个重大课题。基于此,本文将高中政治教学与德育教育间的联系为切入点,继而围绕其相关渗透措施展开论述。

【关键词】高中政治教学;德育教育;渗透措施

从人一生发展的角度来看便能发现,德育教育有着不可估量的意义。尤其是对学生来讲,德育教育能够显著的提高学生的道德水平,并且还能够帮助学生树立正确的人生观、价值观等等。而在这中间,高中政治教学有着得天独厚的优势,因其本身便同德育教育有着紧密的联系。因此,当代高中教师应致力于推动两者的有机融合,并以此为基础,在高中政治课堂上进行德育教育的渗透,继而为学生日后的发展奠定一个坚实的基础。

一、高中政治教学与德育教育间的联系

德育教育顾名思义,其所指的是对学生进行思想、政治等诸多的教育。这对学生的全面发展来讲,有着推动性的作用。可见,德育教育从根本上来看,所涉猎的层面不仅只有道德教育这一单独层面,同时其还包含着政治思想、道德法律、综合素养以及学生的个人行为习惯等等。而德育教育涉猎到的这些层面,同高中政治教学的教学范围极其契合^[1]。

这样的情况下便可以发现,两者之间有着紧密的联系。而这种紧密的联系性,恰巧有助于政治教师在课堂教学的过程中,提高德育渗透的有效性。并且依托于政治教学展开德育教育,还能使学生更为直观的感悟到德育教育所传递的独特内涵。这对于学生一系列观念的养成,有着巨大的帮助。所以,教师应立足于教材本身,不断加强并促进两者之间的联系,从而优化高中政治教学,继而为德育渗透提供良好的前提。

二、高中学生政治课堂德育渗透举措

(一)深挖教材找寻切入点,促进德育渗透的展开

对于高中生来讲,其正在处在在大脑知识框架构建以及认知能力逐渐加强的时期。所以,政治教师在教学过程中渗透德育知识的过程中,应充分抓住这一点,深挖教材内容,并在教材中找寻到能够落实德育的切入点,从而使德育渗透能够同教材内容以关联性强的形式,呈现在学生眼前,以此来保证德育渗透的有效展开。

以笔者的教学为例,在讲解高中政治必修一“新时代的劳动者”时,笔者便以教材内容为切入点,在实际教学中进行了德育渗透。这中间,在向学生阐述劳动的含义以及意义时,笔者便让学生思考并阐述自己是怎样看待劳动的,从而先让学生对劳动进行一定的思考。当学生在完成思考之后,笔者便以四张图片的形式展现了劳动的真实意义。这四张图片分别是远古时期的人类社会、古代农业社会、近代工业社会与当今社会,从而向学生揭示劳动促进社会发展的事实,而后以此为基础,笔者采用激励性语言告诫学生,日后要争取做一个对社会有贡献的人,继而以此种方式在高中政治教学中渗透德育,并帮助学生树立正确的人生价值观念。

(二)创设合理的教学情境,间接渗透德育教育

近年来,情境教学的方法开始被广泛应用教学活动中,而其对于教学效率地提升也显而易见^[2]。这是因为,采用情境教学的方法,往往能够充分调动学生的感觉器官,使抽象化地学科知识

能够以形象化的方式,呈现在学生的眼前,这十分有助于学生对学科知识的吸收。同样的是,在高中政治课堂设立相应的教学情境,还能够间接促进德育教育的渗透。对此教师可以根据相应的教学情境,设计特定的德育情境,继而使学生能够亲身投入到德育教育中。

如笔者在为学生讲解“文化塑造人生”这一课时,便借助了情境教学的方法,让学生能够切实体味到文化的感染力。这中间,笔者在教学的前半段播放了具有传统中国文化色彩的音乐来烘托课堂的文化气氛,而后笔者还让学生来到讲台,让其以声情并茂的方式朗诵古人的诗歌。后面的教学反馈表明,学生对于文化的真正含义有了深入的了解。而在情景教学的末尾阶段,笔者则向学生道出了古人的家国情怀,并特意说明,我们自古以来一代一代的人所传承着的是中华文化,而中华文化的特点便是经久不息,并且源远流长,继而达到间接培养学生综合素质的目的。

(三)依托多媒体技术展开教学,确保德育的有效渗透

实践教学表明,教学过程中应用多媒体技术往往能够将抽象知识形象化,并且还能显著提高学生的学习兴趣。尤其是对于高中政治教学来讲,其本身有着知识逻辑较为抽象的特征,所以借助多媒体技术展开教学,往往能够有效提高政治教学的效率,同时也能为德育的渗透提供一个良好的基础^[3]。所以,教师应根据教学内容,应用多媒体技术,从而使多媒体技术能够更好地作用于高中生的德育教育,继而推动教学的持续发展。

如笔者在教学的过程中,总是会尝试结合教材内容,选择相应地多媒体视频,当做德育渗透的方法。如在“积极参与国际经济”这一课时,笔者便刻意向学生播放了一些具时事政治的短视频,而在向学生讲解“社会主义市场经济”的时候,笔者则播放了《历史转折中的邓小平》的片段。而在播放结束之后,笔者则以视频中的内容为例子,向学生阐述政治观念,从而使学生能够通过视频,树立正确的价值观念,并使整个班级能够得以充斥德育的氛围。

三、结束语

总而言之,对于高中生来讲,其正处在一个成长发展的关键时期。所以,对高中生的德育教育自然也就显得尤为重要。因此,高中政治教师应充分发挥学科固有的优势,不断深挖教学内容,并针对学生特点采取相应的德育渗透举措,从而将德育更好地落实于高中阶段的教育,继而使我国教育事业能够得到长远的发展。

参考文献

- [1]李琴.浅谈高中学生政治课堂德育渗透举措[J].新课程(下),2018(7):228-228.
- [2]于洋.浅析高中政治教学中的德育渗透[J].中华少年,2018(17):100-100.
- [3]吴岳.高中政治教学与德育渗透研究[J].都市家教月刊,2017(9):164-164.