

# 浅谈高中数学阅读能力的培养

韩伟

(阜阳师范学院第二附属中学 安徽 阜阳 236000)

**[摘要]** 在教学中,教师不仅是讲授者和组织者,而且是一个讨论的成员,学生的思维,如果他们是活跃的,他们是思想的深度和广度的问题往往是超越教师,使教师和学生可以相互学习,尽可能。总之,在数学教学中,引入一些反例或正确引导学生建立一个阅读能力,往往可以使学生在理解上有质的飞跃,帮助他们巩固和掌握定理、公式和法则,在高中数学教学中,根据学生学习过程中容易出错的原因,开展阅读教学,是培养学生综合思维能力的有效途径。

**[关键词]** 高中数学; 阅读; 能力; 培养

## 一、创设问题情境,激发阅读兴趣

充分发挥学生的主体作用已成为广大一线教师的共识。在课堂教学中,他们将学习的主动权交还给学生,从而让学生在在学习时间、学习空间上拥有更多的机会,勿容置疑这是一种有利于学生发展的教学理念及做法。但过犹不及,有一些课堂,从以往的教师唱独角戏,变成了学生唱独角戏。场景一:老师抛出一个问题后,个别学生讲解,其他学生聚拢到这个学生旁边,无序的站立,他们中,有的在听,有的在望,还有一些外圈的学生压根儿看不见听不清,等于在玩。场景二:学生前一天晚上自学后,完成了讲学稿,第二天校对讲解,一个学生讲了一道冗长的证明题,教师在认真倾听答题学生的讲解,一师一生之间的互动非常认真、和谐。但由于一个学生独白的时间太长,以至于听课的我也听不进去了,更何况旁边的学生呢?后一排的两位同学,一直在小声讲话,谈各自上周末的假期生活,再放眼望去,不听课的大有人在。忽视学生主体作用的课堂显然是不行的,完全无视教师的作用,任由学生个人表现的课堂是对新课标的曲解,也不是我们想要的。我们究竟需要怎样的课堂呢?

## 二、重视非智力因素的培养,提高学生的数学能力

教材设计涉及的问题主要有“知识的选择”“知识的组织”“知识的呈现方式”。知识的呈现方式——即知识在教材中应如何表达,应以什么样的方式呈现给学生,应以什么样的姿态面对学习者,是教材设计的根本问题。选择、组织知识时,知识需作为一个确定的对象。改变“听讲式”的教学模式,根据课程内容和学生特点,灵活运用启发式教学法、研讨问题教学法、过程导向教学法、项目导向教学法、任务驱动教学法、示范模拟训练教学法、多媒体组合教学法、实例解析法、练习指导法等组织教学。理论实践并进,“教、学、做”三位一体。注意结合校内外典型案例进行制图现场教学,营造良好的职业氛围和环境,使学生在接受专业课程教育的同时,受到工程实践教育,启迪学生的思维和认识,激发学生的创造意识。多采用讨论、示范、启发等教学方法以用于各种教学内容的不同学习阶段。使学生的主动性增强,思维活跃,自主的、积极的参与学习并进行探索创新,使其成为学习的主体,促进其自主学习。引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。

## 三、加大训练强度,提升数学学习效率和学习质量

数学学习最重要的就是“练”,题海战术。这并非是我们传统意义上的填鸭式教学,而是有针对性地、有计划性地进行数学的练习。例如函数与几何,是高三学习的重点,也是难点所在。教师必须要利用大量的习题来对学生进行训练,提高学生的对知识的应用,对数字的敏感性,提高自身的运算能力。计算是高中数学很重要的组成部分,学生只有通过大量的时间练习,才能对计算法则运算原理掌握自如,灵活应用。当然,在练的同时,也不能一味地追求数量,更需注重的是质量。如果只是刷题,而没有总结经验,吸取教训,那么这样的训练毫无作用。因此,教师

在注重训练的同时,要有选择的选题,注重练习的有效性。如:教师可在课堂上培养学生的计算能力,教师首先举出例子,再通过小组合作或者互相讨论的形式引导学生独立思考,自己想出解题方法。这样的教学模式可消除学生的思维定式,不敢质疑的顾虑,培养学生灵活计算的能力,提高数学成绩<sup>[4]</sup>。数学教学的质量不仅仅影响数学这一门学科的学习,甚至还制约着其他学科,影响着学生的后期成长发展,因此教师必须要认知到数学教学的重要性,不断地改善教学手段,加大练习的针对性,提高练习的质量,以此来提高数学的教学质量。教师在数学教学工作方面的改进起着至关重要的作用,提高学生计算能力的工作是一项长期而细致的工作,教师要不断改善自己的思想,更新自己的理念,创造出适合改善学生计算能力的教学模式。只有这样,我们的数学教学才更有效。例如:教师可在课堂上采取以下措施:小组竞争积分;学生自行设计题目;对课堂积极者进行奖励等等。

## 四、阅读是学生能力的欣赏者

对于学生的各种能力,班主任要先进行认可和肯定,同时要适时地通过恰当展览和宣传活动借局外人的目光对学生能力加以赞赏和鼓励,增强学生的自信心和学习动力,激励学生继续努力。比如邀请各种团体参观学生的成果,通过宣传版在学校的适当场合予以报告和展览,聘请相关的专业老师进行现场指导和讲评等等。这些都是对学生能力的一种肯定和欣赏行为,都能很好地保护学生的学习积极性,有利于其身心发展。

班主任工作的根本问题就是解决学生的心理定位问题,而学生的心理定位又必须和专业发展相吻合,否则这个班级就会是一盘散沙,肯定没办法团结起来,更谈不上能力的提高和发展。

## 结束语

数学中的阅读一般是指为了推翻一个数学命题,必须建立在已经被证明是正确的理论和逻辑的基础之上,对于数学阅读的培养的判断是高中数学教学中的重要内容。对于一些数学的阅读的判断,需要经过严格的数学证明,数学的证明题在数学的教学中运用十分的广泛,数学的证明就是根据以前的已经被证明是正确的定义、公式、公理等,经历过严格的数学的推理过程,从而得出阅读的正确与否。但是,在高中中学数学的教学应用

## 参考文献

- [1]潘兴发.基于核心素养视角下高中数学教学中培养学生能力的路径研究[J].课程教育研究,2019(19):140-141.
- [2]闫雨.人教版与北师大版高中数学圆内容的比较研究[D].宁夏师范学院,2019.
- [3]刘金萍.高中数学教学高中生学习能力的培养[J].甘肃教育,2019(08):120.
- [4]曾祥茹.基于导学互动模式的高中数学教学实践[J].新课程研究,2019(07):74-75.
- [5]于建莉.高等数学视角下的高中数学研究[D].伊犁师范大学,2019.