

# 对于目前高中生学业水平的分析与规划

柴继宽

(山西省忻州市普通高中学业水平考试办公室 山西 忻州 034000)

**【摘要】**对于我国目前的教育体制而言,正处于一个改革的时期。对于目前的学生而言总书记曾在全国教育大会上强调:要努力构建德智体美老全面培养的教育体系,形成更高层次的人才培养体系。一个是更加全面的教育体系,一个是更高质量的人才培养体系。高中生该如何规划好高中生活,才能更有动力,更有激情地完成高中学业,决战高考呢?早做学业规划,是必要也是必须的,不仅是为高考,更是为未来人生走向。教育是国之大事。本文就目前高中生学业水平的分析与规划进行了论述。

**【关键词】**高中生;学业水平;分析与规划

## 前言

2014年,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)的发布,标志新一轮高考改革拉开帷幕,其核心精神是强调多元、综合、个性和选择。新招考制度实现了从“选拔”到“选择”的变化,从“招分不招人”到“尊重学生的个性爱好”,给学生带来了全方位的选择体验。2017年底,教育部出台的普通高中课程方案中明确了高中教育的新定位,即“三适应一奠定”:促进学生适应社会生活,适应高等教育,适应未来职业,奠定每个学生的终身发展。

## 一、背景

2001年,我们国家在进入新世纪的时候,召开过一次全国基础教育工作会议。20年过去,我们进入了中国特色社会主义新时代,习总书记讲百年未有之大变局,未来应该是中国民族伟大复兴的新时代,这对教育改革提出了新的要求,所以2018年9月10日,总书记亲自主持召开了全国教育大会发出了向教育现代化进军的号角。在这样一个时代的背景之下,党中央、国务院出台了关于教育的一系列的改革和战略举措,教育部做出了一系列的教育发展的顶层设计。从2018年到今年,围绕着整个基础教育,中央、国务院先后发布了多项文件。我们把它系统的来看,实际上是围绕整个基础教育的现代化做出了最全面的顶层设计。

高中教育事关国家安全和国家未来。目前中美之间正在进行关键背景极其复杂的贸易战,不管它能否划下句号,都反映了总书记讲的未有之大变局中的地缘政治变局。在这样一个背景下,我们的经济学、企业家怎么看教育?在2019年5月21日,任正非在接受专访时表示,他讲到中美贸易根本问题是教育水平的问题,所以中国将来要和美国竞赛,一定要通过教育。实际上是人才支撑。

## 二、高中学业水平分析

### 2.1 确立更高质量的高中教育发展方位

新时代,现代化高中教育。我们处在中国特色社会主义的新时代,我们处在教育现代化这样一个新的征程上,我们这个新时代对于高中教育提出了更高的要求。第一个,发展阶段性方位,就是从外延发展走向内涵发展。我国已经基本完成了普及高中阶段的任务,2018年高中教育的毛入学率已经达到88.8%,我们基本完成了普及高中教育阶段的任务。高中教育发展的主要矛盾,开始从数量不足转向质量不高,已经进入到以内涵发展、提高质量为重点的发展新阶段。

### 2.2 转型发展新方位:从传统高中教育走向现代高中教育

高中教育的现代化意味着什么?现代化高中教育是什么样的?教育价值,学习为本。生本的教育是人人成才,人人得到发展机会的教育,但对于当代中国不能仅仅盯着一个升学率。平等的资源配置,必须为每一个孩子提供适合的教育资源。当下的教育方法,我们的办学活力、开放、绿色发展,法治观念构建了现在高中教育的价值取向。

2.3 发展模式新方位:高中教育将从通识化到多样化的特色化发展

对于当下的中国高中教育而言现在要给每一个高中生提供适合的高等教育入学机会,“适合”的高等教育入学机会,不是仅仅盯着清华大学、北京大学。而是选择多样化的升学,应才升学。

### 2.4 教育质量新方位:从应试本位到育人本位

总书记在2013年9月,主持十八届中央政治局第九次集体学

习时强调指出:要深化教育改革,推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量,努力形成有利于创新人才成长的育人环境。推进普通高中育人方式改革的根本目的是提高育人质量。请大家注意,育人质量不等于升学质量,也不等于少数孩子升学的质量,我们必须要把它看做教育质量的新方位,落实立德树人的根本任务。

## 三、高中学业规划

### 3.1 突出德育实效

在德育方面,《意见》要求“坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。立德树人是学校教育的根本任务,是学校教育所有课程的共同任务。如何突出德育?实质上要让学生从学校教育的“边缘”重回学校教育的“中心”。西方的工业革命带来的教育革命治国,把知识倾入学校,从此以来知识教育占据了学校教育的中心舞台,人的社会化 and 德育成长被迫退居教育的边缘。

### 3.2 提升智育水平

在智育方面,《意见》要求“改进科学文化教育,统筹课堂学习和课外实践,强化实验操作,建设书香校园,培养学生创新思维和实践能力,提升人文素养和科学素养”。“促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。”核心是从知识本位走向核心素养本位。

### 3.3 强化体育锻炼

江苏锡山高级中学、青岛二中每天一节体育课。这样的学校用功利的视角来看高考升学率降低了吗?没有,为什么?因为大脑爱运动。这是人的生命发展的规律。运动,特别是有氧运动对大脑大有裨益,能够将执行功能水平提高50%-100%。无论是蹒跚学步的幼儿,退休赋闲的老人,这一结论全都适用。

### 3.4 增强美育的熏陶

艺术是学生的一种生活方式;生活的艺术化——让生活中充满艺术;艺术的生活化——让艺术走进生活;艺术创作——生活的艺术表达,这就是艺术教育的使命。

### 3.5 加强劳动教育

26号文件提出:充分发挥劳动综合育人功能,中共中央正在制定劳动教育的意见,征求了很多意见。29号文件是高中教育文件同样要重视劳动教育,制定劳动教育大纲,大家义务教育和高中教育都提出了要制定劳动教育纲要。劳动教育是全面发展教育的重要组成部分。

“劳动教育是全面发展教育的重要组成部分”这句话有两个含义:第一,劳动教育和德育、智育、美育、体育具有同等教育的地位;二是劳动教育必须形成自己独立的教育课程体系。

## 四、总结

教育是一个国家兴旺发达的根本,教育能力标志着一个国家综合国力的强弱,时代在发展进步,教育也应紧跟时代变化的步伐。

## 参考文献

[1] 核心素养导向下初中学业水平考试命题质量管理体系的构建策略研究[J]. 周宏锐. 教育探索. 2019(05).

[2] 普通高中学业水平考试改革的困境与解困[J]. 郭娇娇. 教育与考试. 2019(05).

[3] 实施高中学业水平考试的实践与探讨[J]. 刘栋卿. 教育革新. 2012(05)