

# 如何提高小学生语文学习兴趣

万虹

(江西省南昌县冈上镇中心小学 江西 南昌 330200)

**【摘要】**作者觉得要想学生乐于学习语文,就要从激发学生的学习兴趣入手。因为兴趣是最好的老师,兴趣是一种无形的力量,它能推动学生探求新知,使生生产生强烈的求知欲,达到学习语文的最佳状态。在新课改的要求下,作者对影响小学生学习语文兴趣的因素进行了简单分析,怎样培养小学生学习语文的兴趣,让小学生把语文学好,作者就此提出了自己的一些看法,整理了一些培养兴趣的思路。

**【关键词】**小学语文学习;兴趣重要性;影响因素;培养兴趣思路

## 一、学习语文的兴趣在小学语文教学中的重要性

著名教育心理学家布鲁纳说过:“知识乃是一个过程,不是结果,成功的教学是必须唤起学生对学习的动机与兴趣。”我们进行小学语文教学,首先就要认识到学习小学语文兴趣的重要性。因为兴趣是一种无形的力量,它能推动学生探求新知,使生生产生强烈的求知欲,达到学习语文的最佳状态。孔子说过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。捷克教育家夸美纽斯也曾经指出:兴趣是创造一个欢乐和光明的教育环境的主要途径之一。以上这些都充分说明,学习语文的兴趣在小学语文教学中的重要性。

## 二、影响小学生语文学习兴趣的因素

在语文课程的实际教学中,特别是在新课改实行的背景下,教师和学生都出现了一定的彷徨和困惑,部分小学生在语文学科中对语文学科的厌恶情绪,严重影响了语文成绩的提高。那么,影响小学生语文学习兴趣的因素有哪些呢?

1、教材内容枯燥过难,小学生对学好语文缺乏信心。小学语文教材在过去很长一段时间里,呈现出繁、难、偏、旧的特点,繁杂、偏难、偏僻、陈旧。久而久之,学生的畏难情绪就导致了学好语文缺乏信心。

2、教师教学方法单一且无法脱离教材的束缚。小学语文教师课堂教学方法单一,会使小学生失去学习兴趣。

3、教师能力和素质的影响。不少语文教师不注重专业发展,不注重进修学习,为“学”而“教”的意识不强,未使学生成为学习的主体。

4、“重理轻文”思想及当代文化的影响。在商品经济时代、信息时代的大背景下,受“重理轻文”思潮的影响和流行文化等因素的冲击,小学生的阅读兴趣正在逐渐改变乃至丧失。

## 三、培养小学生学习语文兴趣的思路

根据新课改的要求,在总结我的教学工作经验的基础上,探索了一些培养小学生学习语文兴趣的思路。我认为可以从两个方面着手:

### (一)在课内培养小学生学习语文的兴趣

1、优化课堂教学结构,提高学生的学习兴趣。精心设计导入,提升学生的学习兴趣;“呵护”学生的好奇心,增加学习乐趣;

2、老师不能抹杀学生质疑的积极性,有效提问,引发学习兴趣。如:教《猫》这一课时,我针对课题提出这样四个疑问:

(1)猫属于什么动物?(2)课文写了大花猫什么特点?(3)大花猫的古怪性格体现在哪些方面?(4)《猫》这篇课文作者为什么写得那么真实具体?学生在自读课文的基础上自己尝试来解决这些疑难问题,不但调动了学生善于思维的积极动脑,而且引发了学生学习、探讨的兴趣。

3、精心设计的课堂小游戏,引发学习兴趣。从心理学角度来看,每个人都愿意把事情做好。对于那些能够比高低、评优劣、论先后的事情或活动,更容易引发人的上进心和浓厚的兴趣。课前准备十分重要,我经常利用课前1—2分钟时间穿插不同形式的比试。如快速背诵课文或课外几句或比较短的一小节经典语句,成语接龙、猜猜看、智力比拼,赛诗等,既能调节学生的情绪,又能引起学习的兴致。

4、恰当表演,调动学生学习的兴趣。如在教学《精彩极了和糟糕透了》一课时,让学生进行角色扮演,把学生带进故事情

节,调动了学生的情感参与与认知活动,教学效果也就不言而喻了。

5、激励性课堂评价,增强学习兴趣。在课堂上,教师用真诚的微笑,友善的目光,亲切的赞语,热情的鼓励来营造和谐热烈的教学氛围,不仅能唤起学生积极的情绪,激励学生的学习欲望,同时也能更好的激励他们的质疑与探索精神。

6、精美课件,提高学生的学习兴趣。随着形势的发展,信息技术教育已进入我们的课堂。适时、巧妙地使用多媒体课件辅助教学,能在课文与学生之间迅速搭起一座桥梁,使学生快速进入角色。

### (二)在课外培养小学生学习语文的兴趣

1、建立良好的师生感情,让学生乐于学语文。小学生的思想是很简单的,小学生的情感表现非常明显,他们往往佩服哪位老师,就对哪位老师教的课产生兴趣。即就是“亲其师,信其道!”而传统的权威性的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与天赋。因此,培养合作的师生关系、互动的师生关系、融洽的师生关系显得尤为重要。老师要加强对学生的关心,这样会赢得学生的尊重;教态亲切、说话和蔼、辅导耐心,使学生感到可亲可敬;要善于和学生交往,重视师生之间的交往会形成情感融洽、气氛良好的学习环境;重视学生的错误与挫折,不随意批评学生,更不挖苦讽刺学生,以免使学生产生逆反心理而厌学;经常与学生交流、谈心,了解他们的学习需要和生活需求。

2、课外开展课本文章的朗诵比赛。对开展活动作充分准备,设置奖项,激励学生参与语文活动。

3、课外开展课本范围内的汉字听写大赛。教学“字”分识字和写字两个方面,识字教学,我采用看拼音识字法、随文识字、猜字法等多种方法识字来提高学生识字的兴趣;写字重在培养他们的写字习惯和观察能力,告诉学生这样一句话:“字如其人”,看见你写字很漂亮,说明你这个人就漂亮,小学生都希望自己越长越漂亮,就有把字写好的欲望。之后在课外开展课本范围内的汉字听写大赛,来激发学生学汉字的兴趣。

4、以小学语文为内容,办手抄报,让学生参与其中,感受快乐。

5、开展读书笔记展示活动,对优秀者进行奖励,以激发他们平时多尝试有关语文方面的活动。

总之,作为一名小学语文教师,不但要用适合自己学生的恰当的方法激发学生学习语文的兴趣,调动其求知欲,使之深刻地理解、牢固地掌握知识,还应该采取多种多样的教学方法优化自己的课堂结构,提高教学语文的艺术,不断调整教学策略,提高教学效果,让学生的知识取得能力发展与兴趣提高和谐统一地结合起来,体验学习语文的兴趣,激发学好语文的热情。

## 参考文献

[1]刘晓敏.兴趣是一切万物的起源——关于如何提高学生学学习兴趣的探讨.读与写(教育教学刊),2015.11.

[2]王革.提高小学生学习语文兴趣的思考.卫星电视与宽带多媒体,2015.5.

[3]卢莉萍怎样提高小学生学习语文的兴趣.魅力中国,2011.14.

[4]徐淑荣如何提高小学生学习语文的兴趣.中国校外教育(高教)(下旬).2015.12.