

中国传统文化在小学语文课堂教学中的实践及思考

谢祥芬

(广西河池市罗城县黄金镇寺门小学 广西 河池 546411)

[摘要] 随着社会的发展,对于传统文化的传承给予了越来越多的关注。小学语文这门科目是对学生进行传统文化教育的重要工具。本文首先分析了传统文化情感在语文教学中的主要表现,然后分析了如何将传统文化在语文课堂教学中进行渗透的策略。

[关键词] 中国传统文化;小学语文;课堂教学

引言

在目前的教育教学中,传统文化教育已经成为了教学的重点。通过在教学中向学生渗透传统文化能够有效的提高学生的人文素养,让学生对人文文化的特点有更多的感悟。基于此,小学语文教师应该将语文学科的优势发挥出来,在课堂上有意识的向学生渗透传统文化,从而使传统文化教学的水平得到不断的提高。

一、传统文化情感在语文教学中的主要表现

(一) 传统文化感知力

传统文化包含的内容是非常丰富的,但是这些内容与生活之间的联系十分密切。比如,古诗词就是通过对生活进行感知而产生的一种传统文化的精华,能够将当时社会中的生活现象体现出来,汇聚了很多精神品质。在小学生对这些精神和品质进行感悟的过程中,他们对传统文化的感知力会不断的增强。

(二) 民族精神的传承

我国是一个拥有多个民族的国家,在传统文化作品中能够反映出各个民族的特色以及文化。在语文教学中渗透传统文化时,能够使民族精神得到更好的弘扬,将中华民族的优良品质展现出来^[1]。另外,通过欣赏带有传统文化的作品,能够让学生对民族类的文学作品产生更多的学习兴趣,增强学生的民族自豪感,使民族精神得到更好的传承。

二、中国传统文化在小学语文课堂教学中的实践策略

(一) 在氛围中加强传统文化的感受与吸收

对于小学生来说,传统文化的内容是比较久远的。他们除了在平时能够接触一些古诗之外,则很少接触其他方面的传统文化内容^[2]。因此,在理解传统文化的时候,小学生也是感觉比较吃力的。另外,传统文化中的内容缺少生动性,对于小学生的吸引力不强。因此,教师需要着重思考如何让学生对于传统文化产生兴趣。为此,教师应该为学生营造良好的学习传统文化的氛围,让学生在潜移默化中受到传统文化的熏陶。首先,教师要发挥自身的引导作用。为了让学生对传统文化产生兴趣,教师自己本身对传统文化应该是感兴趣的。教师应该不断丰富自己在传统文化方面的知识,感染学生也对传统文化产生兴趣。传统文化不仅是一种知识,其中所包含的文化内涵对于人们的行为也会产生影响。比如,在《论语》中不仅涵盖了许多知识,同时也能够让学生学会一些做人的道理。因此,教师应该在传统文化教育方面成为学生的榜样。其次,利用班级文化的布置来渗透传统文化。在布置班级的时候,教师也可以将一些与传统文化有关的内容融入其中。比如,教师可以将学生分成小组,让学生通过合作的方式制作与传统文化知识有关的小报,将自己所了解的传统文化知识进行整合。学生可以应用自己喜欢的方式,如文字、绘画,将学生的成果粘贴到班级的墙壁上。这样一来,班级内的传统文化氛围就会非常浓厚,学生也很容易受到感染。

(二) 在课堂上加强传统文化的推介与引用

在小学语文课程标准中明确指出,在学习学习语文的过程中,应该加强对学生的爱国主义教育,加强对学生的道德品质培养,让学生形成正确的价值观,促进学生文化品位以及审美情趣的提高。因此,在语文课堂上,教师应该加强对传统文化的引

入。我国有许多传统节日,很多诗词中都能够将传统节日的来历以及情景体现出来^[3]。在传统节日来临的时候,教师可以将与之有关的诗词介绍给学生,让学生进行吟诵,使学生对民俗节日有更多的了解。这样一来,可以使学生的知识储备更加丰富,还能够开阔学生的视野。如,在端午节的时候,教师可以将屈原的故事讲述给学生。在重阳节的时候,教师可以将这个节日的来历以及习俗介绍给学生,并且让学生对《九月九日忆山东兄弟》这首古诗进行吟诵。通过这种方式,能够让学生对传统文化的内容有更多的理解,提高学生的文化素养。另外,古诗文是传统文化的重要组成部分。在开展古诗文教学的时候,教师要为学生创设良好的教学情境,让学生产生一种身临其境的感觉,让学生对古诗文中所表达的精神世界有更深的感悟。比如,在学习《泊船瓜洲》《秋思》等古诗时,虽然应用了很少的文字进行描述,却能够让学生进行无限的想象,让学生对诗中所描写的意境产生感悟,从而深化对传统文化的理解。

(三) 在生活中加强传统文化的熏陶和内化

在语文教学中对学生进行传统文化教育时,并不是为了让学生将所学的知识应用于考试中,以便取得高分。也不是为了让学生将传统文化的内容作为自己的谈资,这样的想法都太功利了^[3]。让学生学习传统文化主要是为了让学生在生活中将其内涵进行内化,对其中包含的精华有更多的感受,为学生今后的发展奠定良好的基础。有的人认为传统文化的内容在如今的应用价值已经减弱,然而,在当今社会,文化是国家发展的重要实力。如果不对学生进行传统文化教育,任由外来文化侵蚀学生的思想,不但会影响学生的价值观,还会对传统文化的传承造成影响。因此,教师要发挥语文教学的优点,引导学生对传统文化的底蕴有更深的感悟。小学生对于直观的教学方式比较感兴趣,因此,教师可以应用多媒体等直观的方式将学生生活中的经验调动起来。比如,在学习《林冲棒打洪教头》这一内容的时候,教师可以应用多媒体为学生播放电视剧《水浒传》的片段,让学生用直观的方式去感知课文的内容。在学习这一课之后,教师可以让学生在课后区阅读相关的书籍或者观看相关的影视作品,让学生与传统文化有更多的接触。

结论

总而言之,在小学语文教学中渗透传统文化有非常重要的意义。因此,教师在教学中要有意识的向学生渗透传统文化的精华,让学生对传统文化的魅力有更加深切的感悟和体会,为学生创设良好的教学情境,让学生通过传统文化受到良好的启发和教育,促进学生文化素养的提高,让我国的优秀传统文化得到更好的传承和发展。

参考文献

- [1]柯丽春.弘扬传统文化 使语文课堂绽放光彩——论传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J].名师在线,2019(25):16-17.
- [2]范翠平.中华优秀传统文化与农村小学语文课堂教学实践研究[J].亚太教育,2019(03):65.
- [3]吴贻军.新课改背景下传统文化在小学语文课堂教学的渗透[J].科学咨询(教育科研),2018(10):76.