

高中地理教学中思维导图的应用探究

李丹

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在我国学校教学中,高中教学可以说是备受关注的阶段,毕竟在高中阶段的教学中,学生最终要接受高考的考验。因此,在高中阶段的学校课程教学中,学生都会具有比较大的学习压力。而对于高中地理学科教学,也是如此。相对其他阶段的地理教学,高中阶段的地理教学,对学生的空间思维想象和逻辑理解能力都有一定的要求,所以很多学生在进行课程学习的过程中,不容易对课程知识内容形成理解,从而影响了知识结构的形成。而通过思维导图的方式,在一定程度上,能够训练学生的空间想象意识,并且让学生形成知识上的串联,极大推动学生知识基础的发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中地理教学中思维导图的应用探究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】高中地理教学;思维导图问题;应用探究

引言

思维导图教学模式有助于学生提高学习质量和学习效率,而对于地理教师而言,采用这种新型教学模式,则有助于高效课堂的形成。因此教师要在教学过程中突出思维导图的特点,引导学生利用思维导图积极思考,进行自主学习,提高地理学科核心素养和识图能力。从某种程度上来说,思维导图模式改变了传统被动式的教学模式,引导学生自己主动去挖掘地理知识,提高知识的应用能力。

1、思维导图在高中地理教学中的实践意义

在高中地理教学中运用思维导图工具就是将地理知识更加直观、形象地展示出来,让学生在短时间内能够理解地理知识之间的相互联系,掌握更多的地理知识。此外,教师还可以设置相关开放性的问题,让学生运用思维导图进行探究合作和思考分析,从而提高地理学习的针对性和目的性。运用思维导图学习地理知识能够一改传统教学方式给学生造成的学习压力,明确教学和学习中的重难点,为学生搭建学习脉络,提高学生对于相似知识点的辨别分析能力,提升地理学习能力。随着新课程改革的逐步进行,传统灌输式、口授式的教学模式已经不再适应当前的教学需要,为了实现学生核心素养的发展,培养学生的地理能力,就需要教师利用思维导图工具,提取教学中的重难点和关键词,帮助学生记忆知识点,建立思维导图。在学习地理知识的同时,提升逻辑分析能力。同时,思维导图模式也适用于小组合作教学当中,学生以四人为一小组进行合作讨论,绘制思维导图,以提高学生的合作能力与沟通能力。

2、思维导图在高中地理教学应用中的问题

2.1 结合内容单一

第一,在高中地理课程教学中,教师在应用思维导图的时候,一定要主要结合内容单一的问题。所谓结合内容单一,实际上就是指教师在进行思维导图的应用的时候,很容易习惯将思维导图与知识内容结合在一起教学。虽然说对于学科课程知识来说,知识内容的学习是十分重要的,但是对于地理知识而言,其中还涉及到了地图方面的认知和运用知识。而且在实际的运用之中,地图方面知识的实际运用会更加频繁。

2.2 没有让学生参与进来

第二,在高中地理课程教学中,教师在应用思维导图的时候,还应注意学生参与度的问题。在很多教师在应用思维导图的过程中,没有让学生参与进来的问题。对于思维导图来说,它就是要学生自己对知识形成一定的了解,从而才能够形成学生自己对知识内容张的思维导图,而不是教师将自己本身的思维习惯加予学生。

3、高中地理教学中思维导图的应用策略

3.1 通过运用思维导图,以增强学生对旧知识的复习效果

在高中区域地理教学过程中,在复习地理知识过程中,对地理知识内容进行更为深入的理解和记忆,这是非常重要的,老师通过运用思维导图,能够有效增强学生对旧知识的复习效果。

地理复习课中常常会涉及到较多的知识,老师需要有效串联大量琐碎的知识点,而通过运用思维导图,便能够有效满足以上教学需求,通过利用关键词,进行以点带线,利用多种枝杈,实现以线带面,便能够促使学生构建更为系统化、结构化的地理知识系统。例如:教师在教学中需要结合我国城市化这一热点问题,通过和热点问题的结合,让学生能够将自己学习的地理知识应用在生活问题上。在教学中,教师要注意对学生思路的引导,让学生可以透过地理知识形成地理思维。如教学西北地理知识的时候,教师需要结合社会热点问题,引导学生以发展的眼光去看待,以西北地理优势研究对西北的治理,对学生进行引导,尝试提出治理西北荒漠化的建议。在这个过程中,教师要引导学生以可持续发展的眼光,从整体上看待地理知识,从而培养学生学科素养。

3.2 课后预习中应用思维导图巩固学生的学习内容

在课后的预习过程中教师可以充分的运用思维导图将课堂教学过程中的基本知识点以及重点内容在思维导图架构中标注出来,然后针对这些重点知识进行详细的讲解和分析。而对于不需要准时进行详细讲解和分析的内容则可以让通过小组合作学习模式,在教师的有效引导下结合思维导图回顾复习以前的学习内容,通过自主研究和探索针对相关知识进行学习。最终学生通过小组合作学习,将得出的答案与教师进行分享,通过教师的指导培养学生的独立思考与自主学习能力。通过思维导图在客户学习活动中的应用,学生对高中地理知识学习的兴趣会更浓,同时学生的自主研究能力也得到了增强,提高了学生的学习效果。

3.3 课堂教学中应用思维导图提升教学效率

在高中地理课堂教学中,教师要充分的应用思维导图,针对教学的内容设置相关的问题,在课堂中引导学生提出疑问,通过课堂中的疑问可以将与这事相关的脉络图进行有效的部署和分类,引导学生针对相关的知识进行思考和探索,有效的提高学生针对地理知识的自主学习能力和研究能力,从而使学生的地理知识学习效果得到提升。

4、结束语

综上所述,在高中地理课堂教学中运用思维导图,可以帮助学生更清晰地了解本堂课地理知识的学习重点,帮助学生复习以往地理课堂的知识。老师应该培养学生独立制作思维导图的能力,在学生制作思维导图的过程中不仅可以提高学生的复习效率,还能培养学生良好的逻辑思维,使学习思路更加清晰,有助于提高学生接受地理课堂知识的程度。

参考文献

- [1]李艳红.思维导图在高中地理教学中的应用[J].吉林教育,2018(32):40.
- [2]肖木荣.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].当代教研论丛,2018(11):85.
- [3]蒲团.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].新课程(下),2018(10):147.