

浅析“六大解放”对小班科学活动的启示

赵锦玲

(陕西师范大学幼儿园 陕西 西安 710061)

【摘要】“六大解放”是幼儿科学教育的基础内容。以现阶段幼儿小班教学情况为依据,结合近年来“六大解放”应用特点,明确新课改对学前教育提出的要求,分析如何在小班科学活动中合理运用“六大解放”的启示,以此促使幼儿全身心健康发展。

【关键词】“六大解放”;小班;科学活动;外出参观;观察能力

陶行知先生作为我国近代幼儿教育思想的先驱,其提出的“六大解放”是指要释放幼儿的大脑、双手、双眼及嘴、空间、时间,促使他们可以在充分利用自身资源和教学资源的基础上,深入到大自然和大社会中去感受丰富且有价值的科学现象。了解当前学前教育情况可知,虽然在新课改理念的影响下,教师转变了传统教学观念,并提出了全新的教学方法,但实践教学工作依旧没有达到预期效果,此时就需要合理借鉴“六大解放”对小班科学活动的启示。

1. 组织幼儿外出参观

在了解陶行知先生提出的“六大解放”后,教师逐渐认识到经常带领幼儿参观园外的世界非常关键。如观察公园植物生长变化、了解警察叔叔在交通指挥中发挥的作用及气象站的叔叔阿姨是怎样观测气象变化的等,这些具有趣味性的科学活动在激发幼儿探索兴趣的同时,也可以释放他们的大脑和双手^[1]。针对当前小班科学活动设计情况分析,传统单调且无趣的教学活动,虽然可以在短时间内集中幼儿注意力,但要想从潜移默化中优化他们的学习能力,并引导他们构建正确的探索观念,必须从室外入手,促使他们在自主参与中体验与发掘真实世界的奇妙之处。通过针对幼儿成长变化,设计具有趣味性的教学活动,既有助于幼儿更快掌握内容抽象的科学知识,又能让他们从小形成对外探索的好奇心。

2. 锻炼幼儿观察能力

通过了解幼儿认知规律可知,从初期接触科学知识开始,教师会从简单的物品、图片及问题入手,而后根据阶段性的训练,帮助幼儿逐一掌握所学内容。例如,在了解自然动植物时,因为其中包含种类及形式非常多,所以教师可以选择某一类与幼儿生活接近的内容,组织他们在不同角度下进行研究。这种具有趣味性的科学活动,在“六大解放”教育思想的影响下逐渐深入到每位师生的心中。以植物为例,因为所处环境、土壤种类及阳光、温度等存在差异,所以最终植物生长情况也有区别。通过以学校为平台,在草坪上种植想要研究的植物,而后让幼儿进行定期观察和养护。在这一过程中,幼儿不仅能感受到大自然的奇妙,而且可以认识到植物的生长变化。另外,在条件支持的情况下,教师可以组织幼儿进行具有趣味性的游戏活动。例如,在秋天教师可以让学生准备好纸笔,在校园内部收集不一样的“树叶”,并看谁收集的数量最多。此时不仅能激发幼儿参与热情,而且可以后续科学活动设计提供素材。如让幼儿用自己的想象力和创造力,结合图画技能和收集树叶制作一幅画,并将全班评选出的优秀作品张贴在教室内,以此促使幼儿体会到科学活动的趣味性。

3. 有效结合理论与实践

由于幼儿的科学探索大都是从身边开始的,所以教师要结合陶行知“六大解放”教育思想对小班科学活动的启示,有效结合理论与实践,以期确保幼儿可以在奠定扎实基础知识的同时,熟练应用所学知识。例如,在“养蚕”科学探索中,为了调动幼儿持续探索的热情,教师可以根据“六大解放”的教育思想,在释放幼儿大脑、双手、双眼及嘴的同时,为他们提供充足的时间和空间,促使他们可以在自主探索和合作沟通中更快了解“化茧成蝶”。一方面,教师要让幼儿自主采集桑叶,并亲手喂养,另一方面教师要帮助幼儿一起记录“蚕”的变化,促使他们学会运用自己的图画形式记录信息,这样不仅能增加师生沟通,而且可以锻炼幼儿的动手能力,培养他们认真负责和持之以恒的学习态度。在完成这项活动后,教师要从理论角度入手,针对蚕的现实应用进行讲述,如丝绸作为我国特产,是由蚕丝制成的,不仅美观,色彩光亮,而且穿起来非常舒适。在这一过程中,有关理论和实践的结合,既可以让幼儿感受到科学探索的意义,又能从潜移默化中改善幼儿学习态度,以此为未来教学工作落实奠定基础。

4. 鼓励幼儿大胆提问

陶行知先生提出的“六大解放”教育思想中要求,要释放幼儿的大脑和嘴,而好奇心作为幼儿较为独特的成长特点,在日常生活中他们经常会提出很多疑问^[2]。因此教师要针对这一现象,鼓励和支持幼儿大胆提问。如,小草为什么是绿色的?天空为什么是蓝色的?小蜗牛的嘴在哪里?彩虹为什么有很多种颜色等。随着这些具有趣味性问题的提出,幼儿对世界的探索欲望会越来越强烈,此时教师要结合问题,为幼儿设计多样化的科学活动,以此帮助他们寻找答案。在这一过程中,幼儿不仅会加强自身探索兴趣,而且会积极参与教师组织的各项科学活动。

结束语

综上所述,随着“六大解放”科学教育思想逐渐深入到学前教育中,促使教师和学生转变传统教学理念的同时,提出了新的教学要求。此时要想保障小班科学活动可以有序落实,必须从“六大解放”入手,整合以往教学工作累积的经验,寻找与科学教育相符的资料,并由此构建具有趣味性的游戏化教学课程,这样不仅能提高学前科学教学水平,而且可以实现预期教学目标。

参考文献

- [1]王春婷.学习型区域与六大解放[J].好家长,2019(17):232-232.
- [2]孙亚楠.浅谈“六大解放”对小班科学活动的启示[J].好家长,2019(6):87-87.