

关于在小学德育教学中如何培养学生心理素质的策略研究

刘德彪

(广东省信宜市钱排镇云开小学 广东 信宜 525342)

【摘要】在素质教育背景下,对小学生施行德育教育极其重要,学生心理素质的培养是德育教学中的重要任务,教师在日常教学中必须关注学生的心理特征,根据学生具体情况针对教学,以此促进学生心理健康发展。小学这一阶段的学生年龄较小,涉世不深,心理承受能力较弱,遇到一些小困难便容易受挫,自信心容易被打击,为了能够使学生健康快乐成长,培养小学生的心理素质至关重要。本篇文章主要对在小学德育教学中培养学生心理素质的重要意义及策略进行了研究分析。

【关键词】心理素质;小学德育教学;重要意义;策略

引言

良好的心理素质对学生健康成长具有深远影响,小学教师要关注学生心理健康,培养学生心理素质,使学生形成乐观开朗的性格,从而促进学生健康成长发展。随着教育的不断深入,对德育教学提出了更高要求,小学教师必须要重视德育教学中学生心理素质培养的重要性,根据学生心理特征开展针对性的教学活动,从而实现学生心理素质提升,使学生乐观面对生活,积极解决所遇难题,以此达到德育教学目的。

一、在小学德育教学中培养学生心理素质的重要作用

小学生的心理素质普遍较差,幼小的心理极易受到伤害,为了能够提高他们的心理承受能力,使他们积极面对生活难题,教师必须要采取措施培养学生的心理素质,促进其心理素质不断提升。小学德育教学对学生的健康成长具有重要意义,能够帮助学生树立正确的观念,使学生在日常生活中注意自己的言行。在小学德育教学中培养学生的心理素质符合时代发展需要,是时代的召唤。学生作为未来社会主义的接班人,自身必须要具备坚定的信念和顽强的毅力,积极应对挑战。对于小学生而言,他们的认知能力较弱,可能无法认识到自己身上的职责,教师要帮助学生认清自己身上背负的历史使命,让学生把个人发展与国家发展结合起来,荣辱与共,使学生保持难能可贵的精神品质,成为一名合格的社会主义接班人。教师在德育教学中一定要重视学生心理素质的培养,促使学生的意志力不断提高,使学生在成长过程中勇于面对困难,积极应对挑战,从容的面对生活,从而提高学生的综合素质。

二、在小学德育教学中培养学生心理素质的策略分析

(一)和学生平等交流沟通,引导学生树立正确观念

在小学德育教学中,教师要尊重学生想法,理解学生观点,轻言细语的对学生做出指导的,和学生保持民主、平等关系,使学生相信自己,愿意把内心的真实想法分享出来,以此和学生构建良好的师生关系。小学生的生活阅历有限,没经历过大风大浪,可能无法深刻感受到人生的价值意义,教师要帮助学生认清人生的价值是什么,让学生明白怎样活着才有意义,使学生在成长过程中乐观面对生活。对于小学阶段的学生而言,他们常常会在无意识下犯错,教师切勿直接指责学生,切忌严肃批评学生,避免给学生的心灵带来伤害。教师应当耐心的给学生分析错误,让学生自己意识到自己所犯的错误,这样可以让学生日后更注意自己的言行,从而使学生保持良好的行为习惯。在当前多元化背景下,小学生易受周围不良风气影响,教师要高度关注学生的心理健康,引导学生树立正确的思想观念,使学生能够客观辨别事物,以此提高学生的认知能力。教师应当根据学生的综合情况制定针对性的德育教学计划,实现学生心理素质的有效培养,促使学生健康快乐成长。

(二)帮助学生克服心理问题,提高学生意志力

为了能够让学生形成乐观开朗的性格,教师要帮助学生克服心理问题,使学生能够在学习和生活中从容的对待一切事物,

保持积极向上的心态,促使学生成为一个正能量满满的人。在小学德育教学中,教师可以给学生讲解一些励志的故事或者让学生观看一些励志的视频,以此激励学生,使学生保持乐观的人生态度,从而实现学生心理素质的提升。比如,教师可以给学生讲解一些著名人物的成功事迹,或者让学生观看一些励志演讲视频,让学生了解成功背后所付出的努力,使学生明白成功来之不易。通过励志的故事讲解和视频观看可以更好的触动学生心灵,在潜移默化中能够使使学生受到感染,对提高学生的意志力有很大的帮助作用。随着人们生活水平的不断提高,很多学生享尽了家中宠爱,被家人保护的极好,就像温室里的花朵,在成长过程中得到了非常好的呵护,他们很难独立自主解决难题,若是遇到一点小麻烦,可能便无法承受,难以接受事实,很容易受挫。因此,在德育教学中对学生进行心理辅导至关重要,教师要多给予学生正能量,使学生能够积极面对一切难题,保持良好的心态对待生活,以此培养学生独立解决困难、应对困境的意志力,促使学生成为一个具备顽强意志力的人。

(三)拓展课外活动,培养学生的心理适应能力

小学德育教学形式应该丰富多样,以此增强学生感悟,教师可以组织学生开展实践活动,在活动中培养学生的心理适应能力,以此促进学生心理健康发展。当代小学生很少受苦受难,教师可以组织学生开展能够锻炼心理承受能力的活动,使学生在过程中磨炼意志。比如,教师可以组织学生爬山,或者组织学生进行障碍运动比赛,或者给学生设置有一定难度的任务,让学生合作在规定时间内完成。通过活动的开展,能够在一定程度上提高学生的心理适应能力,学生在克服困难中能够增强忍耐力,这对促进学生心理素质的提升发挥着重要作用。另外,教师在日常德育教学中,一定要多鼓励学生,并帮助学生认清自我,给予学生针对性建议,使学生更好的应对生活。培养学生的心理素质是教师的本职工作,教师应当尽全力解决学生心理问题,对学生做出心理辅导,使学生健康快乐成长。

三、结束语

综上所述,小学生的心理素质培养极其重要,教师要关注学生心理健康,在德育教学中渗透心理素质教育,以此促进学生心理素质不断提升,使学生形成乐观的人生态度,具备顽强的意志力,积极面对挑战,从而促进学生综合发展。小学教师要深刻的认识教育改革要求,尽全力去培养学生,努力做好自己的本职工作,认真对待学生心理问题,及时给予学生心理辅导,从而促进学生健康快乐成长。

参考文献

- [1]李田梅.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].科教导刊(下旬),2018(10):141-142.
- [2]郭文华.小学德育教育与心理健康教育的整合思考[J].西部素质教育,2016,2(20):149-149.
- [3]程福红.小学教学中德育教育策略[A].2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C],2018.