

# 培养高中数学尖子生的有效途径探索

蒋小林

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 高中数学作为高中阶段一门极为重要的学科,其直接影响着学生高考的整体成绩,尤其是对于尖子生而言,高中数学的成绩更是起着举足轻重的作用。在高中阶段教师进行课堂教学的过程中,要重视数学尖子生的培养。每个班级中都要有数名尖子生,尖子生的出现不仅能够给班级学生带来一定的榜样作用,还能够在班级形成一股竞争氛围,通过传递一种“人人刻苦学习,人人都能做尖子生”的思想,以此来形成一种良性循环。基于此,本文从三个不同的角度,提出了培养高中数学尖子生的有效途径,以此供专业人士进行讨论和分析。

**[关键词]** 高中; 数学尖子生; 培养策略; 有效途径

## 引言

数学是高中必学科目之一,其重要性可想而知,在未来学生进行独立学习的时候,数学思维也发挥着极其重要的作用,因此养成良好的数学学习习惯,提高自身的数学成绩,是每一位学生在高中要做的事情。教师通过在班级中形成数学尖子生选拔的氛围,能够调动起学生们的进取心和竞争心,帮助学生们建立一定的学习目标,使他们愿意为了成为尖子生而全身心地投入到数学学习的过程中。教师为了能够有效的在高中培养出数学尖子生,可以从以下几个方面进行教育模式的改善。

### 一、重视课本基础知识,形成知识网络体系

为了培养高中数学尖子生,并使他们能够全面发展,教师首先要分析这类学生群体的心理特征与行为特征,他们与其他同学而言,在数学技巧上掌握的更加全面,面对同一道题,解题速度要明显快于其他同学,解题方法也通常别出心裁,给人惊喜。但缺点在于尖子生们往往有自满心理,他们认为自己的方法毫无缺陷,并且自认为要比其他学生解题速度快,要比其他学生优秀,眼高手低的问题时常出现。教师针对这种现象,必须要时常嘱咐学生们重视课本基础知识的学习,避免出现一些低级错误,在遇到考察基础知识的简单题目时,也要认真对待,认真思考。

其次,教师还要帮助尖子生在考前形成系统的知识网络体系,尖子生们的优势往往在于对某一种题型具有更加便捷、适合的解题方式,但他们往往会忽视一些零散知识,零散的知识点往往正是串起整个知识结构的关键部分,学生要想在考场上面对不同类型的题进行灵活解答,必须要明确知识之间的密切关系。教师在培养综合型尖子生时,要在考前帮助学生们进行系统的知识复习,并针对结构化的知识体系布置一定量的练习题,使学生们在进行专项练习的过程中巩固知识记忆。

### 二、培养数学思维方式,使用标准答题步骤

尖子生在高中数学的学习过程中,由于数学本身是一门对学生运算能力以及逻辑思维要求较高的科目,因此其在学习过程当中,在确保运算能力的情况下,还要有灵活的数学思维模式,他们不仅需要快速的解答考试题并获得高分,还要具备一定的数学素养,能够灵活的面对多种题型,能够运用一些哲学理论知识与数学内容相结合,进行深刻的思考,能够理解数学内容的相关定义和形成原因。为了完成上述教学目标,教师在日常教学的过程中,要帮助学生建立起数学思维模式,数学知识不同于其他学科知识,具有一定的特殊性,它在任何情况下都是两面性的,学生要能够使用一定的逻辑思维,对数学知识进行辩证思考,从而做到快速理解<sup>[1]</sup>。例如,相遇问题与背离问题、收敛问题与发散问

题等都是两面问题。

同时,为了能够使尖子生取得与自己能力相匹配的成绩,提升学生适应高考答题的能力,确保其在高考答题时不会因为书写习惯的问题被扣掉分数,教师在教学的过程中,还应该对学生不断强调答题步骤的书写规范,尽量帮学生们把握细节问题,尤其是对于一些容易忽视掉的书写规范,要多给予强调,减少不必要的扣分。在学生日常做题的过程中,就要严格要求学生们答题步骤的准确性,还可以在平时的月考过程中,讲试卷的时候,多在黑板上给学生进行规范答题的指导,加深学生对答题步骤格式的记忆。此外,年龄特征导致学生们普遍具有懒惰性,如果教师不能时刻强调答题规范,那么学生很难按要求进行。例如,学生在做一些证明题时,很多文字步骤容易忽略,学生们思想中认为该步骤不用书写,但其实这一步骤是得分的关键<sup>[2]</sup>。

### 三、挖掘学生未知潜力,通过竞争实现进步

教师在高中进行尖子生培养时,还要不断地对学生们进行思想上的疏导,增强他们的学习自信心,暗示他们可以完成难度较强的数学任务,并激励他们为了成功付出不懈的努力。在高中阶段,学生的个人实力还没有实现发挥完全,教师作为他们在学习道路上的引路人,要不断的开发他们的内在潜力,使他们看见自己的个人优势,逐渐明确自己未来的发展方向。

同时,还要在班级中形成良好的竞争风气,鼓励学生们争着学,抢着学。此外,还可以在班级中成立尖子生小组,人数大概3~4位,使小组内的成员养成互帮互助、相互监督的学习习惯,发挥各自的学科优势,共同成长成为全能型的尖子生。小组之间还可以进行对抗比赛,努力的争夺优胜小组。由尖子生组成的小组还可以在班级中起到带头作用,带领全班学生共同学习,共同去争取年级第一名。

### 四、结束语

总而言之,尖子生法在高中数学课堂教学中具有十分重要的作用,为了培养出综合能力较强的尖子生,教师需要不断的加强学生的基础知识学习,帮助学生们形成较为系统的知识网络体系,同时帮助学生们建立一定的数学思维,提高数学素质,通过在班级中形成一定的竞争模式,来激发学生的未知潜力,使他们实现快速进步,为他们在未来实现独立发展打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 姚炳银, 赵利娟. 探究高中数学尖子生的培养策略[J]. 中国校外教育, 2017(36): 44+46.
- [2] 郑龙飞. 浅谈培养高中数学尖子生的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2016(03): 44.