

浅谈如何让小学综合实践课走进生活

刘 辉

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】说到综合实践课程的教学,很多老师拿着课本一筹莫展,不知该如何下手。其实不然,只要我们平时处处留心,时时思索,很多有价值的题材就会跃然纸上。我们执教者要树立更新教学理念,不断更新自己的教学方式,让综合实践课程走进生活,让这门课程展现它独特的魅力。

【关键词】综合实践;兴趣;走进生活

我国课程改革中,综合实践活动课受到前所未有的重视。教育工作会议明确提出,要调整和改革课程体系结构及内容,建立新的基础教育课程体系,改变课程过分强调学科体系,脱离时代和社会发展以及学生的实际状况,加强课程的综合性和实践性,培养学生实际操作能力。那么综合实践活动这一门课程,以其全新的理念,独有的形式,全方位的要求,无可避免地摆在我们教育工作者的面前。我们要开展小学综合实践活动,挖掘教育资源,让这门课程展现出独有的魅力。

让小学综合实践课融入社会走进生活,坚持让学生自主选择 and 主动探究,为学生个性的充分发展创造空间;面向学生的生活世界和社会实践,帮助学生体验生活并学以致用。

首先,用源于生活的学习内容激发学生的兴趣。

学生的学习内容主要来源于他们的生活实践经验,以日常生活中的问题选取学习课题,建立与生活目的的联系,使学生产生情趣,这是维系学习的原动力。

著名教育家苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”这句话充分地说明了我们的教育活动是以学生为主体、以学生的发展为本的活动。我们的综合实践活动方案更要为学生奠定“学会学习、学会做事、学会与人相处及学会发展”的基础。从学生自身的需要来看,学生在成长的过程中不光有增长知识、提高能力的需要,也要有发展情感、意志、态度、价值观的需要。传统的分科课程着重于学生对书本知识的获得,对学生的情感世界乃至整个精神世界关注不多。而综合实践活动是从学生的生活世界出发,帮助学生形成完整的经验,注重学生人格的完善,从多方面满足学生的需求,促进学生健康地成长。任何活动的参与都直接源于学生的爱好、兴趣和动机,所以在综合实践活动的实施过程中,不存在绝对的“最佳活动方式”。因为学生开展综合实践活动,是主体实践,不是教师强加给学生去完成的某一个“活动方式”任务。学生的兴趣、爱好、原认知水平,即学生的个性始终处于综合实践活动的核心地位。因此,我们在指导活动方式的选择上,要考虑学生本身的性格特点和兴趣爱好,指导他们积极主动地选择最适合自己的活动方式。

综合实践活动应当是学生真正喜欢的活动。在活动中,教师首先应该创设一种平等的师生关系,营造民主、和谐的教学氛围,使学生在无拘无束的气氛中,在教师满心的期待中积极地学习,主动探究。使学生的学习动机从“安全需要”、“认知需要”变为“自我实现需要”,从而在学习中发挥自己的潜能。爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师,兴趣永远胜过责任感。”小学生学习文化知识,掌握技能是一种有目的有意识的行为,需要有一种内部动力来达到学习目的,这种内部动力就是小学生学习的强烈欲望。只有当小学生有了这种学习欲望时,才能积极地参与教学活动。“综合实践活动课”的开设给了每一位学

生以展示自己的空间。学生的聪明才智在研究性学习中得到了充分的展示,潜能得到了发挥,能力得到了提高。因此,融趣味于综合实践活动中符合小学生年龄特征,是一条行之有效的探究性学习的方法途径。

其次,拓展思维空间,把综合实践课融入生活,让学生乐学。

小学综合实践课要走进生活走进社会,我们不能将学生圈于学校,学生生活的社区同样也蕴涵着丰富的教学资源,为了让学生更好地参与实践、参与社会、积累生活经验,学校还要因地制宜,充分挖掘社区范围内教育资源。要以学生的活动和交往为线路,构建学校、家庭、社会三维的活动网络,全面实施教育。引领学生走出校门,走进社会,在家庭、社区开展丰富多彩的活动,用自己的眼睛观察生活,用自己的心灵感受生活,用自己的方式去研究生活。比如在“争做环保小帮手”的综合实践活动中,教师就布置学生去了解自己周边社区生活垃圾污染的情况,参观了当地的垃圾中转站,调查了解了生活垃圾处理现状,最后在自己生活的社区内提出倡议,共同为“变垃圾为宝”献力献策。学生们在生活垃圾“探宝”的同时,也关注到了严重的“空气灰尘污染”问题。

实施综合实践活动课程,只有向生活开放,贴近学生的现实生活,才能使学生在获得实践能力、创新精神的培养,得到真正的成长和发展。

小学综合实践课融入社会走进生活,是立足于以人为本,以学生为本的主体性思想;立足于课内外结合,课堂与生活、与社会联系,促进知情意行统一的整体性思想;立足于学生社会活动的实践性思想的合理教学思路。

新课程的推行,改变的不仅是学生的学习生活,教师的生涯亦发生着变化。当教师不再像“重复昨天的故事”去灌输知识,当我们更多地去关注学生的精神世界,关注我们的社会时,素质教育的精神才有可能得到真正地践行。生活是最好的德育舞台,通过这一系列的社区服务和社会实践活动磨练,不仅可以让学生进入社会去接触和感知各种人和事、获得丰富的人生阅历,更可以培养学生的综合能力。所以实施综合实践课程,很大程度上还要依赖社会力量的支持和社区资源的开发。

综合实践活动为学生自主发展、开展研究性学习开辟了广阔的空间,为培养素质优良、品德高尚、人格健全的人才奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]曹妍.小学综合实践课中的生活化教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):102-103.
- [2]陈红梅.让小学综合实践课程走进生活和社会[J].成才之路,2010(21):23.