

如何提高小学语文识字教学成效

邓荣发

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】识字是小学语文教学中的重要组成部分,对于小学生而言,识字学习不仅是重要的学习任务,也是学生学习其他学科的工具,因此高质量的开展识字教学至为重要。但是很显然在以往的小学语文识字教学中,教师对于识字教学的认识存在诸多不足,致使识字教学效率难以提升,因此今后能够对小学语文识字教学现状及解决对策加以研究十分必要。本文作者结合自己的工作经验并加以反思,对小学语文识字教学进行了深入的探讨,具有重要的现实意义。

【关键词】小学语文;识字教学;成效;方法策略

作为小学语文教师,我深知孩子在接受启蒙教育时识字数量多少、质量高低会对他今后的继续学习产生直接影响。因为语文是一门基础学科,而识字教学是基础中的基础。识字过程又是一件十分枯燥的工作。怎样才能提高孩子们识字质量?工作中我体会到要激发孩子识字兴趣,教给孩子识字方法,培养孩子识字能力。如果孩子知道掌握汉字的重要性,并对识字产生积极兴趣,就能自觉去学习并掌握汉字的音、形、义。

一、构建生活化的情境,有效开展识字教学

众所周知,我国的汉字主要是由象形文字发展而来的,象形文字又是生活场景的缩影,很多象形文字都是由生活场景逐渐演变而来的,所以说文字和生活场景是密切联系在一起的,因此教师在实际教学活动当中,可以通过构建生活化的情景类来有效开展实践教学。其实通过构建生活场景来进行识字教学也是现代小学语文教学的主流,是比较高效的一种教学手段。通过构建生活场景来进行识字教学也可以有效地激发起学生学习的欲望,如可以培养学生对识字学习的兴趣。比如教师可以让学生在家中进行识字学习,也可以引导学生了解“门”这个汉字的由来,让学生通过观察自己家中门的结构,然后和汉字“门”进行比较就会发现很多的相似之处,其实“门”字就是根据生活中门的框架结构演化而来。另外,教师还可以引导学生通过观察自己家中的一些物品进行自主学习,比如当学生看到床的时候,可以与汉字“床”进行联想比较,也可以发现有很多的相似之处。当学生看到某个物品的时候就去联想成语或者汉字,这样可以很好地巩固在课堂当中学到的知识,对提升学生的实际本领很大的帮助。通过这种构建生活化情景的教学方法,可以有效地开展识字教学,也可以很好地提升课堂教学质量。

二、利用多媒体教学技术,高效开展实践教学

现阶段,多媒体技术逐渐应用到小学语文教学活动当中,这种高效的教學手段已经给小学语文课程带来了一系列的改变。在小学语文识字教学活动中,多媒体技术也逐渐应用开来,并且已经很好地提升了小学语文识字教学效率。多媒体技术在识字教学中的应用可以提升教学质量,可以帮助学生更好地认识汉字。比如教师可以利用多媒体给学生陈列一些汉字,然后让学生进行识字。教师还可以采用游戏竞赛的模式,教师运用多媒体列出一些汉字后,让学生进行抢答。此外,教师还可以利用多媒体给学生陈列一个框架结构,让学生针对两个汉字之间的差别进行联想

记忆,比如教师可以列出“水”和“火”这两个汉字,然后教师讲述这两个事物的差别。通过这种对比记忆使学生的印象更加深刻,学生不再是记住一个汉字,而是记住一组汉字,这样的识字效果更为明显。同时还可以通过给学生播放一段文字视频,以吸引学生的注意力,这样的学习效果也比较明显。通过这种多媒体与识字教学相结合的方法,不仅可以吸引学生的学习兴趣,而且还可以很好地提升学生的学习效率。

三、加减识字法,培养学生识字学习兴趣

传统的教学方法之所以收效甚微,主要是因为并没有很好地激发起学生的学习兴趣。学生没有浓厚的学习兴趣,教师掌握再先进的教学手段也是不行的。要想提升学生的识字本领,培养学生的学习兴趣是第一位的。浓厚的学习兴趣可以帮助学生在学习的过程中更为主动,在识字的过程当中全身心投入,效果才能更明显。其实许多教师也尝试过很多种方法去培养学习兴趣,但是都没有取得很好的成效。现在加减识字法逐渐应用到实际教学过程当中,在加减识字法教学过程中通常会把一组汉字放在一起进行教学,这样通过比较教学效果更加明显。比如教师可以把“木、林、森”这三个汉字放在一起进行讲述,教师可以说“木”再加一个木就是“林”字,“林”再加一个木就是“森”字,这种识字教学方法更加具有趣味性,学生在课堂中更加专注。又如老师可以在黑板上写一个“床”,然后擦掉下面的“木”字,让学生看一下是什么字;还可以擦掉上面的“广”字,让学生看一下是什么字。教师还可以在这种教学方法当中和学生实现互动,可以让几个学生回答,还可以让学生抢答,这样学生的积极性更高,在课堂当中表现更为活跃,就可以很好地激发起学生的学习兴趣。通过这种加减识字法,不仅可以很好地激发起学生的学习兴趣,还可以培养学生的自主学习习惯,提升学生的识字能力也大有帮助。

在小学阶段,识字教学一直是重中之重,教师一定不能忽略其重要性,因此,教师要在教学活动中逐渐找到适合自己的教学方法,以培养学生的识字本领为目标,高效开展识字教学活动。

参考文献

- [1] 刘海龙. 浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J]. 才智, 2013, 11(01): 60-61.
- [2] 徐嘉笛. 浅谈小学低年级语文识字教学[J]. 科教文汇(下旬刊), 2014, 23(03): 142-143.