

# 浅谈小学班主任德育教育有效性的策略

罗成英

(重庆市渝北区龙溪小学校 重庆 渝北 401120)

**[摘要]** 不难理解,班主任作为班级最直接的管理者,要负责大部分与学生有关的工作,而在班主任工作中,德育教育无疑是一个十分重要的组成部分。为了促进学生身心健康发展,班主任应充分重视德育教育的开展。因此,本文将谈一谈应该怎样做好小学阶段的学生德育工作。

**[关键词]** 小学;班主任;德育教育

## 引言

学校中的德育通常是指教师根据一定的社会要求,更加系统地制定相关的策略对学生的思想、道德以及政治等方面施加影响,并引导学生进行更加积极的认识与实践,从而使形成符合一定社会标准品行的教育活动。毋庸置疑,在新课标深化实施的背景下,学生思想道德水平的提高已经成为了首要的培养目标,而小学阶段则是学生思想道德发展的奠基时期。因此,班主任应该采用更加恰当的方式对小学德育活动进行优化与完善,以此来促进学生思想道德水平的提高。

## 一、以身作则,树立良好榜样

小学阶段,教师在学生的心目中具有权威地位,尤其是班主任个人的言行以及性格特点,更会在潜移默化中对学生产生直观重要的影响。因此,为了做好小学德育教育,班主任首先应该对自身的言行进行严格的规范,这样一来,可以给学生树立良好的榜样,从而对学生产生更加积极的影响。

为了发挥出榜样示范作用,我会从各个方面对自身进行严格要求。如:劳动教育是德育教育中的重要内容,为了培养学生的劳动热情,我在日常的一些班级集体劳动当中,除了会组织学生有序进行劳动之外,自己也会十分积极地参与到劳动当中,如在每月一次的大扫除中,我会主动承担一些比较繁重的劳动任务,抹窗台,门梁、拖地等。再如:在对学生进行心理健康教育时,为了更好地对学生进行心理健康辅导,使学生意识到心理健康的重要性,我首先会对自身一些不好的心理倾向进行矫正,从而给学生树立起一个健康、阳光的形象。最终,通过我的榜样示范作用,使学生的言行逐渐开始向更加积极的方向进行转变。

## 二、完善制度,优化班级氛围

毋庸置疑,班级氛围同样可以在潜移默化中对学生产生十分重要的影响,所以班级氛围可以理解成一种无声的教育。尤其是在德育教育中,班级氛围的重要性更加突出,只有营造更加和谐、健康、有序、积极的班风,才能更加顺利地实现德育教育的目标。为此,班主任应从班级制度上进行优化应完善,只有这样,才能使更好地对自己进行约束,从而为良好班级氛围的优化奠定良好的基础。

为了使本班的班级制度更加完善,我在制定班级制度时通常会遵循以下一些基本原则:第一,班级制度的具体内容要在学校管理制度的框架之内;第二,充分尊重本班学生的实际情况,要符合本班学生的主要特点;第三,尊重学生的意见,使班级制度在执行时具有一定的弹性。此外,为了使学生更加积极地遵守班级制度,我还制定了比较完善的激励机制以及适当的惩罚措施。最终,借助班级制度,逐渐促进了班级氛围的优化。

## 三、专业指导,组织主题活动

从当前的实际情况来看,德育教育逐渐成为一项系统化的教育内容,所以为了提高小学德育教育的水平,仅仅依靠班主任在

日常教学工作中的渗透是远远不够的,而是应该进行一些专门的教育活动。为此,班主任可以针对德育教育中的具体内涵组织学生进行一些主题活动,只有这样,才能使学生对相关的德育内涵有更加深刻的理解。

如:在德育教育中,爱国主义教育是其基础与核心。为了培养学生的爱国主义精神,我组织学生进行了主题朗诵活动,在这次活动中,我要求学生在课下的时候搜集一些体现爱国主义精神的诗歌故事,如:在2019年11月27日,组织孩子们讲“11.27”革命历史,讲江姐的故事,朗诵陈然在监狱写的《我的自白书》,以及收集众多的红色故事,然后让孩子们谈感受、体会,通过这种形式对他们进行爱国主义教育。同时,利用晨读,让孩子们理解背诵社会主义核心价值观,增强孩子们爱国热情。利用晨读,让孩子们背《中华诵》《国学经典诵读》,让孩子们了解祖国悠久的历史,热爱祖国传统文化。此外,我还组织学生进行了一些其他的活动,比如我号召学生到附近的一些革命纪念馆、博物馆等一些爱国主义基地去参观,并写一些自己的感想。最终,通过多样化的活动,有效促进了学生爱国主义热情的提升。

## 四、家校共育,扩大教育范围

学生的成长与发展不仅仅会受到学校教育的影响,而是会受到多种教育因素的影响。其中,家庭教育就是一种十分重要的教育形式。尤其是在小学阶段,由于家庭是学生主要的活动场所之一,所以家庭教育更是对学生产生十分重要的影响。因此,班主任应该意识到,学生德育工作的责任不能仅仅由学校承担。为此,班主任应主动加强与学生家长之间的合作,从而在家长的配合下进一步强化德育教育的效果。

为了使家长更加顺利地参与到学校的学生管理工作中,专门设置了多种途径,如:成立家长委员会,设置了学校开放日等。同时,我也会通过家访、主题家长会等方式加强与家长的联系。在和家长的沟通中,我会给家长讲解一些当前比较提倡的教育理念,从而使家长认识到德育教育的重要性,并使家长了解一些家庭德育的方法。最终,通过不断的沟通,逐渐和家长达成了在学生德育方面的共识,从而形成了家庭与学校之间的教育合力。

## 五、总结

总体来说,小学阶段是德育教育的关键时期,而学生思想道德水平的提高并不是一蹴而就的。因此,班主任应不断根据学生存在的实际问题对德育策略进行调整,只有这样,才能不断促进德育教育质量的提高。

## 参考文献

- [1]李玉珺.浅析小学班主任德育教育的实施策略[J].考试周刊,2019,(45):189.
- [2]梁少敏.小学班主任德育教育工作的策略探析[J].考试周刊,2019,(44):186.