

基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动分析

郭雪梅

(福建省三明第一中学 福建 三明 365000)

【摘要】现阶段,随着社会的发展,我国的英语教育的发展也突飞猛进。对于高中英语教学而言,词汇教学尤为重要,其教学效率直接影响了学生的英语基础。对此,英语教师如果能采取有效、针对性的词汇教学方法,就有助于提高高中英语词汇教学的质量,帮助学生更快、更好地掌握大量英语词汇。基于此,本文将重点探讨高中英语词汇教学有效方法,旨在提升高中英语教学水平。

【关键词】英语学科核心素养;高中词汇教学;课堂活动分析

引言

普通高中英语课程标准(2017年版)指出,英语学科课程的目标为培养学生的英语学科核心素养,即在强调发展学生英语语言能力的同时发展学生的文化意识、思维品质和学习能力。而词汇是英语学习的基础,学生只有掌握了足够多的词汇,才能较地进行听、说、读、写。高中生的词汇习得方式主要有任务型词汇学习、课外阅读附带习得、课堂词汇学习等。课堂词汇教学是英语学科教学的一项重要内容,是培养学生英语学科核心素养的重要途径之一。然而,通过调查发现,在高中英语词汇教学课堂上,学生的学习热情不高,效果不佳,主要原因是英语词汇量大且零碎,学习过程枯燥且低效。因此,探索基于学科核心素养的高中英语高效词汇教学课堂活动具有非常重要的意义。笔者通过教学实践,总结出以下三种高效的高中英语词汇教学课堂活动。

1 当前高中英语词汇教学存在的现状问题

1.1 教学方式与教学理念的冲突

目前,为数不少的高中英语教师对于英语词汇教学的处理方式过于单一、固化,甚至并不重视词汇教学。对于部分生僻词,教师首先会对其基本结构进行分析,继而要求学生进行背诵,并通知学习小组组长予以落实即可。而对于那些简单的单词,很多教师根本并不理会,交由学生进行自主学习,导致学生在英语词汇的学习上得不到很好的指导。此外,很多教师在进行听力以及阅读教学时,几乎完全忽视了对于生词的讲解,多数情况下是交由学生联系上下文进行理解。然而,对于部分英语基础较差的学生来说,他们不能根据题目推断出生词的意思,故而也难以有效理解文章的内容,从而对英语教学的整体性造成了一定的破坏。

1.2 学生词汇学习方法的问题

由于学生在词汇学习上缺乏足够的指导,故而导致学生在词汇学习的方法上偏向于死记硬背,往往只能机械将单词的结构及其中文意思强记下来,无法有效应用于实际的语境之中。同时,由于这种单词记忆的方法较为死板、僵硬,对于学生的记忆周期造成负面影响,遗忘单词的现象十分常见,甚至不少学生今天明明背过单词,次日就忘得干净,无法形成有效的词汇积累。而且长久以这种方式进行英语词汇的学习,也会极大地影响学生的学习兴趣,让学生对于英语词汇的学习产生排斥与反感的心理。

2 基于英语学科核心素养的高中词汇教学课堂活动优化

2.1 思维导图情境教学

思维导图和情境教学是辅助单词记忆的常用手段,在单词的学习中需要重点注意单词与单词之间的联系与差异,采用思维导图的方法可以给学生呈现出较为直观、形象的概念,帮助学生理解,提高学生背单词的效率。如学生常常会混淆单词abroad(出国)与aboard(在船上,在甲板上)的意思,因为单词的字母个数与字母种类完全相同,只是字母的排列顺序发生了简单的变化,而road(路)和broad(宽的)与abroad(出国)相关联,blackboard(黑板)与board(木板)和aboard(在船上、在甲板上)相关联,学生很容易就能理解二者之间的关系。过去学过

的简单基本单词与新单词之间产生联系,再结合情境相互关联起来,既能巩固复习旧的单词,又能熟记掌握新的单词。

2.2 引导学生对语言进行深加工

语言的深加工过程就是要求学生自主学习词汇,在教师的指导下进行有目的的活动。通过对学生进行一定的引领示范,指导学生自主创设情境、编制或改编包含该词块的句子,从而提升学生对词块的有效输入,对语言进行深加工,最终实现语言内化和有效输出。教师可以把学生分成若干小组,让小组成员合作探究,集集体智慧共同思考和创作出好句子。教师可以让学生小组轮流每天分享一个高考高频词并提供《维克多》词典上的例句,同时拓展一个高考考纲句子(尽量包含足够多的考纲词汇和考纲语法)。教师可以要求学生利用课余时间创作句子,利用课前时间把句子抄写在黑板上,并让全班学生把句子抄写在抄写本上,以积累、背诵和运用,实现输入和输出之间的主动架构。教师可以以两周为一个周期,对学生创作的句子进行阶段性回顾,也可以以学生为主体,评选出最佳句子。通过对语言的深加工,不仅有助于学生做好英语学习自我管理,养成良好的思维习惯,还有助于提升学生分析和解决问题的能力,培养他们的思维品质和学习能力。

2.3 采用具有创新性的巩固复习法

词汇的积累是非常重要的,常常有学生出现词汇记不清,记住了又忘记,记住了不会使用的情况发生,这几乎是学习一门语言的通病。语言学习的基础是记忆,而记住单词最好的方法就是反复记忆、巩固强化。过去常用的记忆方法太过枯燥乏味,很难提起学生的学习兴趣。此时采用具有创新性的复习方法,可以激发学生对英语的热情,从而积极主动地记忆英语单词。增加复习单词的多样性、趣味性,如可以采用单词谜语、讲故事、情境对话、近义词间的联系等形式,让学生更有趣地学习。鼓励学生在理解的基础上记忆单词,在记单词的同时提高阅读理解的能力,注重培养学生掌握英语单词及在实际中应用的能力。

结语

为了更好地培养学生的英语学科核心素养,教师应不断优化教学设计。为此,教师需要深挖文本,深刻感知和理解相关主题意义,整体规划教学设计,防止知识碎片化。在设计具体的教学活动时,教师要充分考虑学情,基于学生已知创设迁移情境,帮助学生内化所学,促进课堂生成和课下巩固。此外,教师还要充分相信学生,为学生提供自主学习的机会,促进学生学习能力和思维品质的发展。在高中英语词汇教学中,教师要以大力培养和发展学生的英语学科核心素养为目标,积极推动学生主动学习和深度学习,为最终培养全面的人而努力。

参考文献

- [1] 陈建新. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2018(14): 109.
- [2] 郭宝仙, 章兼中. 构建我国中小学外语阅读能力的结构框架体系[J]. 课程. 教材. 教法, 2016(4): 23-29.