

高中语文写作教学以阅读促写作的意义和方法探究

却 杰

(西藏昌都市第三高级中学 西藏 昌都 854000)

【摘要】写作教学作为高中语文教学的重要组成部分,对于强化学生的综合素质发挥着不可替代的作用。随着新课改的深入发展,高中语文写作教学迎来了全新的教学要求和目标,如何落实以读促写的基本要求已经成为广大教师重点研究的课题之一。这就要求广大高中语文教师必须要将阅读教学与写作教学相结合,引导学生通过阅读积累大量的写作素材,从而为提高学生的写作水平奠定良好的基础,进一步促进学生的全面发展。

【关键词】高中语文; 作文教学; 阅读促写作; 意义; 方法

引言

对于大部分高中生来说,写作一直都是他们的薄弱环节,他们在写作过程中经常遇到的问题就是“无话可说”,归根究底还是他们的阅读量不够。鉴于此,广大语文教师必须要加强阅读教学与写作教学的有机融合,不断扩大学生的阅读量,以便丰富学生的写作素材,从而达到以阅读促写作的根本目的。本文阐述了高中语文写作教学以阅读促写作的意义和方法,希望能够为广大教师提供一些参考依据,旨在促进高中生语文素养的提升。

1. 高中语文写作教学以阅读促写作的意义

1.1 有助于丰富学生的写作素材

众所周知,高中生的写作素材主要来自于阅读,只有不断扩大学生的阅读量,才能丰富他们的写作素材,从而帮助学生创作出题材丰富的作文。此外,通过大量阅读,学生能够从事物的不同角度进行分析,促使学生能够发现更多的创作元素,不仅能够发散学生的创造性思维,而且还能为帮助学生积累更多的写作素材,这对提高学生的写作水平是极为有利的。

1.2 有助于强化学生的情感认知

每篇文章都包含了作者不同的情感,学生通过大量阅读能够体会更多的喜怒哀乐,在丰富学生情感体验的同时,也能引发学生的感情共鸣,从而帮助学生创作出更多富有感情的作文。^[1]与此同时,在阅读的过程中,学生还能够掌握丰富的情感表达方法,促使学生能够灵活变换写作手法,有助于改变“千篇一律”的写作现状,从而满足学生个性化发展需要。

2. 高中语文写作教学以阅读促写作的有效方法

2.1 选择科学合理的读物, 激发学生的阅读兴趣

要想实现以阅读促写作的根本目标,语文教师首先就要培养学生的阅读兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,从而促进学生的自主性发展。因此,为了激发学生的阅读兴趣,广大语文教师必须要抓住学生的心理特点,根据学生的兴趣爱好为学生提供针对性的读物,争取在激发学生阅读热情的同时,也能丰富学生的阅读体验,从而为学生的自主创作提供大量的素材。^[2]一方面,教师要引导学生根据自身的接受能力挑选合适的读物,既不能太容易,也不能太难,结合自身的实际情况选择恰当的读物,这样才能获得事半功倍的效果。另一方面,挑选读物的种类要丰富多样,不能过于单一,既要包括现代文,又要包含文言文;既要有社会热点新闻,又要有人物传记等。只有这样,才能不断激发学生主动阅读的兴趣,从而更好地实现以阅读促写作的根本目标。例如,教师可以为学生推荐《三国演义》、《哈姆雷特》、《格萨尔王传》等国内外名著,通过生动的故事情节培养学生浓厚的阅读兴趣。此外,教师还可以向学生推荐《章恰尔》、《中国藏学研究》等报刊杂志,通过生活案例激发学生的阅读热情,从而引发学生的自主创作的欲望。

2.2 归类整理写作素材, 锻炼学生的口语表达能力

对于大部分高中生来说,他们在写作的过程中经常会有这样的苦恼——想法很多,下笔很难,总是不知道如何将写作灵感表达出来。^[3]为此,语文教师需要借助阅读来锻炼学生的口语表达能力,让学生在整理写作素材的过程中利用自己的语言进行口语表达,在丰富学生写作素材的同时,也能帮助学生完成知识的内化,从而为提高学生的写作水平奠定良好的基础。例如,教学《论是否有雪橇》一文的时候会介绍辩论艺术,那么在阅读结束的时候,教师可以引导学生开展辩论赛,以此训练学生的口语表达能力和思维能力,从而促进学生语言能力和表达能力的显著提升。在口语表达训练中,学生都是带着从文本阅读中总结出来的经验来组织语言,安排讲话的思路及重点,当然其中肯定会存在中心不明确、条理不清晰的情况,但是思维是越训练越活跃,经验是越运用越熟练的,只有坚持不懈的阅读,才能获得更多的写作素材和口语表达机会,从而为提高学生的写作能力提供可靠的保障。

2.3 积极渗透情感教育, 引导学生进行自主创作

一篇优秀的作文离不开丰富而真实的情感,这就要求广大语文教师必须要加强对情感教育的重视,通过阅读渗透情感教育,以便引发学生的感情共鸣,从而引导学生创作出更多感情丰富的作文。在实际教学中,教师需要为学生提供丰富的情感素材,不断满足学生的情感需要,争取在强化学生情感认知的同时,也能帮助学生掌握多样性的情感表达方法,从而全面实现以阅读促写作的根本目标。例如,教师可以利用《春》激发学生对大自然的热爱之情;可以利用《离骚》培养学生的爱国之情;还可以利用《热爱生命》引发学生对美好生活的向往之情,让学生在情感的指引下完成独立创作,从而提高学生的写作水平。

3. 结语

综上所述,在高中语文写作教学的过程中,广大教师只有将阅读教学与写作教学相结合,才能为学生提供丰富的写作素材,从而促进学生写作质量的提升。因此,广大语文教师必须要认识到以阅读促写作的重要意义,结合学生的实际情况制定针对性的教学计划,促使学生在阅读的过程中能够有感而发,在写作的过程中能够深化对阅读内容的理解,从而更好地完成语文知识的内化,进一步为强化学生的语文核心素养创造良好的条件。

参考文献

- [1] 陈文娟. 浅论高中语文写作教学以阅读促写作的意义和方法[J]. 课程与教学, 2019(06).
- [2] 张小平. 高中语文以阅读促写作的方法探究[J]. 中国校外教育, 2018(12).
- [3] 何娟. 浅谈高中语文写作教学以阅读促写作的策略研究[J]. 读与写杂志, 2018(05).