

抓住青春期初中生的心理特点开展教育工作

肖重

(附中博才实验中学 湖南 长沙 410000)

【摘要】 在一个人成长过程中，一定会经历很多阶段。对于初中生而言，青春期是他们所必然要经历的一个时期，而在这个时期，为了促进青少年更好的成长与发展，就需要教师、学校抓住青春期初中生的心理特点开展教育工作，这对于青少年的成长具有至关重要的意义。本文就青春期初中生的心理特点就行说明，并针对初中生这一阶段的心理特点，教师应如何开展教育教学工作给予论述，从而达到进一步促进初中生身心健康发展的目的。

【关键词】 青春期；教育工作；心理特点；初中生

青春期是一个人在成长与发展的过程中一定会历经的令人难忘的阶段，这个阶段同时也标志着一个人由不成熟转向成熟的发展，对于青少年而言，是一个十分重要的时期，这个时期对他未来的人生之路有着关键性的意义。但是正是由于这个阶段的重要性，这个阶段会出现一系列的心理变化，同时也会伴随着很多问题出现。那么，在这个特殊时期就要求教师、家庭、学校合力针对青春期学生的心理特点去开展教育，而研究发现，青春期主要是出于初中阶段，于是，关注初中生的心理特征，能够抓住青春期初中生的心理特点开展教育工作是初中阶段的教师和家长所要密切关注的问题，这个阶段的顺利过渡，对于学生的身心发展有着重要的促进意义。

一、明确青春期初中生的心理特点

1. 学习压力大，容易烦躁

初中阶段学生的学习压力变大，学习任务增多，每天就是为了中考而努力，对于刚刚进入中学校园的学生而言，是很难适应的，而且学习任务变难，有些在小学阶段很优秀的学生会突然发现自己好像什么都做不好，而且教师好像也没有小学阶段基于自己那么多的关注了。这些学习上的压力就导致学生变得烦躁，不想学习，情感波动就比较大。而且，这个阶段的男生和女生也显示出不一样的特征，女孩子的心思更加的细腻，也更加的敏感和脆弱，在言语的交流上要更加注意方式方法，这与女孩子的心理成熟期有关系，女生比男生的心理成熟的早，所以面对青春时期，女生的情绪会有更大的波动。

例如，小红是一名初中生，在小学阶段的成绩是特别好的，但是上来重点中学后，班级里的学生都是拔尖生，小红的光芒好像就不那么显眼了，再加上小红因为成绩处于中上游的水平，教师对小红的关注也没有特别多，处于青春期的小红开始在学习上表示为不专心，注意力不集中，不喜欢学校，不想去上学，与同学之间也经常发生矛盾与冲突。这些导致小红的成绩下降，小红对自己也没有信心。

再比如，一名初二的男同学，他的成绩位于下游，是班里有名的问题学生，同学们都避而远之，只有几个好兄弟每天和他玩，他每天都会迟到早退，教师对他也是束手无策。但是，就是这样的问题学生，令人根本想不到的是，他初一时，是班级里前十的学生。

青春期的到来，加上学业压力大，很有可能让一个优秀的学生对学习失去兴趣，甚至对其一生都产生不可弥补的遗憾。

2. 家庭或其他原因造成的烦躁

随着年龄的增长，学生在日常交流中就会谈论一些学习，家庭，时尚等等问题。当大家在一起交谈时，往往都是划分成一个个小团体，学习好的是一个小团体，平时以谈论学习为主，考试中什么问题算错了，或者哪道题又想出来不一样的解法；时尚的是一个团体，每天就是谈论明星，吃喝玩乐的东西。假如你成绩不是特别好，而且也不懂时尚，别人谈论一个明星的名字也不懂，那处于对应小团体的人就会排斥你，不欢迎你，甚至还会笑话你。这样一来，就会使得本来处于青春期心理比较敏感的学生更加敏感，难过，还会伤害到他们的自尊心。

例如，一个同学在班上无心说了一句：“现在谁还穿带碎花

的衣服啊，太土了。”就伤害到一名女同学的心，那天，那位女同学刚好穿了一件碎花裙，本来很漂亮，就因为一句无心之言，这个女孩子放学回家因为这件碎花裙发生争吵。

二、抓住青春期初中生的心理特点开展教育工作

1. 学校设置“解压基地”

针对学生青春期的心理特点，学校应该为学生设置一些疏导情绪的教室，也可以称作是“解压基地”，不论是遇到什么问题，学生都可以通过外部的一些活动疏导自己内心情感的郁闷、愤怒。在“解压基地”中，学校可以通过设置一些跑步机、沙袋等让学生通过运动，通过流汗的方式把压抑的情感释放。这样把不良的情绪经过释放之后，学生内心轻松，也会更加有利于学生的学习和成长。

2. 教师为学生疏导

在青春期学生会面临很多问题，有些问题是自己难以解决的，比如两性问题，青春期的孩子，无论是生理还是心理都在从一个不成熟的阶段走向成熟的阶段，他们面临很多的挑战和困难。而且，大部分学生在初中阶段与教师的关系会更加紧密，学生一天的时间有很大一部分是在学校度过的，所以，教师就必须担当起这个责任，适时的给予学生帮助，同时教师要抓住学生这个时期的身心发展特点去开展自己的工作，帮助学生度过青春期，完成自己人生中的又一阶段的成长。

例如，正在上初一的小西就遇到了一件麻烦事，她喜欢同班的一个男生，那个男生在他们班的人气也很高，是一个非常优秀的男孩子，小西每天上课的注意力不集中，每天就是关注这个男生。后来，教师注意到了这个女孩的表现，并和小西进行了一次深入的交谈。一开始，不论教师怎么问，小西都不说话，后来教师就给小西讲了关于教师自己的故事，教师说在教师初中阶段，也喜欢过一个很优秀，很有才华的男孩子，这件事并没有什么错，但是如何让这个男孩子注意到自己呢？教师说她当时的成绩不好，所以就努力学习，后来，她从这个男孩子成为特别好的朋友。教师通过自己的经历，让小西放松下来，和老师主动沟通，最后向教师承诺，会好好学习，先和这个男孩子成为朋友。

所以说，教师对于学生来说，扮演的角色不只是良师，还应该是益友，能够及时的帮学生疏导压力，为学生进一步的发展扫除障碍。

3. 家庭要给学生空间

作为父母，也不要给孩子过重的压力，有时候太重的压力反而让孩子喘不过气，家长望子成龙，望女成凤的心理可以理解，但是家长也应该多关注孩子的阶段成长，处于青春期的孩子应该多给予他们一些自由的空间，让孩子可以更好地完成转变。

总之，要抓住初中生青春期的心理特点去开展教育工作，家校要形成合力，共同促进学生的身心发展。

参考文献

- [1] 饶蔚知, 周旺兰. 关于中学生青春期的烦恼及其对策探析[J]. 科学大众(科学教育), 2017(05): 24-25.
- [2] 朱凌飞. 初中生青春期引导教育之我见[J]. 中国高新区, 2017(07): 82.