

让孩子成长为最好的自己

——论幼儿园儿童各项能力的引导和提升

马秀琼

(湖北省襄阳市樊西教教工幼儿园 湖北 襄阳 441000)

[摘要] 40年前,前苏联诺贝尔物理学奖得主卡皮察曾被记者问过这样一个问题:“您一生中最重要的东西是在哪所学校里学到的?”须发皆白的卡皮察平静地回答:“是在幼儿园。”面对惊讶的记者,他紧接着笑道:“我在幼儿园里学会了很多。我学会了要把自己的东西分一半给小伙伴,不乱拿别人的东西,玩具要整理好,饭前洗手,饭后午睡,做错了事要道歉,要多思考,要仔细观察大自然。我认为,这就是我人生中学过的最重要的东西。”幼儿园,是孩子首次与亲密家庭成员分离,接受集中教育的第一个阶段。这个时期的孩子,在身体迎来重大转变的同时,大脑和心理发育的速度飞快,在这个特殊的时期,让孩子养成优良的生活习惯并更好的掌握学习能力,对孩子的一生的至关重要。

[关键词] 儿童能力; 教学

在这个普遍浮躁的社会环境下,常常听到家长热情而略显焦急的询问:“XX幼儿园已经开始教孩子学文言文、方程式、珠算还每天背英语单词啦!我们幼儿园是不是也可以赶紧安排一下?”。“不让孩子输在起跑线”这个理念仿佛已经刻在了中国人的文化基因里,没有家长不希望自己的孩子出色、优秀,希望孩子爱学习、会学习,但不科学的教育方法只会适得其反,反而消磨掉了孩子的灵气,甚至像近期热播的电视剧《小欢喜》中的宋倩母女,本来优秀的孩子在母亲名为爱的压力下心灵严重受创,爱成了负担和枷锁。

曾经在一个幼儿教育交流会上听到过这样一个理念,幼儿教育的“建筑美感”,一栋房子修建的高大笔直是美的,但修建的不高却曲折精巧,依然是美的。优秀的教育不是为了让儿童成为大家都期待的“又高又直”,而是要多姿多彩,有自己的特色,优秀的设计师可以兼顾建筑的外形和功能,孩子的性格是建筑的外形,而培养每个孩子学习能力无疑就是我们这些“设计师”的工作了。因此,根据孩子的天性引导儿童热爱学习、擅长学习,让孩子成长为最好的自己,不仅是我园一直贯彻的教学理念,更是笔者身为一个园长,对每个孩子最衷心的期望。

一、学习思维方式引导

用什么样的方法来引导幼儿的学习,永远比具体学了哪些内容要重要的多。换句话说,教育者要用合适的途径辅助幼儿塑造自己的学习方式,幼儿在早期自己逐步摸索和掌握的学习体系,将会影响他一生思考问题、解决问题的模式。如果引导得当,幼儿可以在进行某项活动的学习时引出对其他东西的兴趣。以诗歌学习举例子,“床前明月光,疑是地上霜。举头望明月,低头思故乡。”一个“霜”字,就可以引导幼儿做出更多的想象,月光洒下地下,除了像霜还像什么,像不像家里的小夜灯、妈妈穿的白纱裙,摸起来会凉凉的吗?思维再拓展一下,为什么地面会结霜,白白的霜和白白的雪为什么会融化?进一步诱发幼儿对自然科学的好奇和探索。除此之外,还可以让幼儿根据熟悉的唐诗自己画出想象中的画,再给老师或者小伙伴们介绍自己的画,锻炼幼儿的想象力。因此,幼儿园阶段教学方法比内容还要重要的多,幼教工作者们需要注意自己的提问方式,来良好的引导幼儿思考各种问题。

二、数学能力引导

数学能力的培养在幼儿园早期教育阶段十分关键,小学前的幼儿并没有固定的思维体系,这个时期若有意培养,幼儿的数学能力能得到大幅加强。但培养数学能力,并非呆板的让孩子们“背圆周率、学加减法”,而是更多的建立数学概念,训练幼儿的认知发展。以幼儿园的小、中、大班举例,小班里较小的孩子多训练其颜色形状的搭配、分类,较大的孩子多训练其进行同类物品的分拣,适当时候可以让幼儿总结各类物品的共性;中班时期开始培养幼儿探索数字的规律,可以做做小游戏,看哪个小朋友能最快报出图画上物体的个数;大班就可以进行的简单的数学

运算了。幼儿的数学思维必须靠幼儿自身的摸索,而不是靠成人的强行灌输,这是数学能力引导中比较难的部分,幼教工作者在幼儿建立自身思维的过程中,要根据幼儿自身的性格辅助其思考,让其尽快到达形成自身思维的突破点。

三、社交能力引导

幼儿园是儿童开始学习处理家庭关系以外的集体社交关系的第一课堂。在我们幼儿园,2到3岁的小朋友入学后,在学习和加强训练他们的自理能力时,就会同步培养他们的社交能力。不用认为这个时期的幼儿年纪太小,无法对道德和他人感受有所理解,人是天生的社会性动物,要相信并鼓励他们,教育他们学会感恩、学会分享。有一次我在幼儿园游乐区看小朋友们玩耍时,一个小男孩溜滑梯时不小心蹭到了膝盖,他还没来得及爬起来,旁边的小姑娘马上像小大人一样用嘴吹吹说“不痛痛”,另一个小男孩还跑过去想扶他起来,那幅场景非常的可爱和温柔。幼儿们的社会性就是在这样的日常活动中逐渐建立的,训练幼儿们的社交能力,最初需要极强的耐心,但坚持一段时间后,幼儿们自然会找到相处的方式。幼儿工作者们要做的,是要及时告知幼儿对待其他小朋友的哪些方式是不对的,其余部分交给幼儿自己探索即可。

四、适应能力引导

幼儿教育中,还有一种尤其重要的能力需要锻炼,那就是适应环境、适应时代的能力。橘生淮南则为橘,环境影响人,但建立孩子强大的内心,一旦遇到环境的快速变迁能及时自我调整,反过来影响周围的环境,则更是一种宝贵的特质。许多人有一种误区,一看到他人成功的教育经验,便连连夸赞奉为圭臬,认为若严格采纳别人的方法教育自己的孩子,便也能如克隆般获得一个“别人家的孩子”。但是,儿童不是流水线上的产品,孔夫子在三千年前就强调过因材施教的重要性,内向的孩子,若让他当众唱首歌无异于煎熬,他宁愿安安静静地玩一下午积木;外向的孩子则正好相反。我始终认为,幼儿的性格是没有高低之分的,但不同性格的孩子,最终都要在各种各样的环境下生活。因此,想要培养幼儿的适应能力,幼教工作者首先要摸清每个孩子的秉性,然后在适当的条件下,让幼儿突破一下自己的心理舒适区,比如让性格热烈奔放的孩子安安静静画10分钟的画,让喜静的孩子给别的小朋友讲一个小故事,如果孩子做到了,不要吝啬掌声和奖励。在这个过程中注意一定不能让孩子产生不安全感,要慢慢引导。除此之外,可以不定期组织一些跨班级交友、赠送小礼物等活动,以此来潜移默化的提升孩子的适应力。希望我们的孩子拥有健康而有安全感的心态,在任何环境下都能长成顺风不卑,逆风不惧的禾苗。

孩子是我们的希望,身为幼教工作者,若硬要比喻,我希望我们能学会成为大海里的灯塔,不聒噪、不强硬,只做朦胧海面上的一盏柔和却坚定的灯,实时提醒孩子们不偏离航道,待他们长大成人后,若成为最好的自己,便是对我们最大的回馈。