

# 关注学生情感发展，促进学生健康成长

梁意惠

(广东省梅州市大埔县大埔第二小学 广东 梅州 514299)

**[摘要]** 对学生的培养和教育工作，不仅仅是单纯的知识传授，学生的学习状态和习惯养成情况，都有可能受到学生自身的家庭环境、心态、价值观念和行为习惯等多种非智力因素的影响。作为教育工作者，需要尽可能调和学生的一切非智力因素到最佳的状态中，使学生积极进取、不断提升，既保障学生正常开展学习活动，又保障学生的健康发展。对此，本文就小学教育工作中，教师如何关注学生的情感发展并予以引导以保障学生的健康发展展开了论述，总结了几点经验和措施。

**[关键词]** 小学教育；情感发展；健康成长

## 引言

班级授课制的组织形式下，教师难以顾及班级中所有学生的体验。所以，学生的个性化认识和情感发展情况可能会被教师忽视。但是，正是由于部分学生的个性化情感发展情况，导致学生的认知和学习状态不佳、学习积极体验不足，对于学习的热情被湮灭、课堂学习中出现了走神等情况。久而久之，学生的不良习惯养成后，改正的难度更大。对此，这就要求教师要充分重视情感元素在学生的成长和发展中的重要意义，并充分利用以促进学生的健康发展。对此，教师可以通过如下措施展开教学。

### 一、善于聆听学生心声

在小学阶段的教育中，学生将教师看作是言行的权威，将教师的指示看作是能够评判言行是非的标准。此时，学生对教师的依赖感更强、信赖感更强。也正是在当前的小学阶段，学生的个性化较强，不少学生在彼此之间的交流中可能会受到自己家庭观念和价值观念的影响而出现冲突和矛盾。所以，在教师处理学生之间的冲突和纠纷时，要善于应用聆听的方式帮助学生开解心结，并在学生激烈矛盾和情感冲突中让学生拨乱反正，增强学生对是非的辨识能力。我所任教的班级中，晓悦和梦瑶两名学生因为一些琐事吵架，并且情绪十分激动。得知这一情况后，我随即赶到教室将二人叫到办公室中，引导学生各自说出吵架的原委。此时，晓悦同学提出自己不小心将梦瑶同学的鞋踩脏了并表示了道歉。但是，时隔两天之后，梦瑶将自己的铅笔盒摔坏了。晓悦同学认为梦瑶是有意为之，认为她并未原谅自己。而梦瑶同学也表示十分委屈，称自己并不是故意“报复”。于是，二人产生了争执和冲突。当两名学生叙述完了事情发展的原委后，其激烈的情绪和情感冲突已经消减了大半。事实上，两名学生的叙述过程便是排解学生不良情绪的过程。此后，我引导学生思考：是不是自己在生活中都有可能无意之间冒犯他人？那么如果冒犯了他人应当怎样做？两个人都是很好的朋友，并且两个人都十分善良，怎么可能有意为之去报复他人呢？通过本次劝解，两人释放了自己内心中的心结，抛掷下了不良情绪后，终于和好如初。由如上案例可见，教师在对学生的教育工作中，聆听既是教育学生的一种手段，更是帮助学生释放不良情感的重要方式。

### 二、应用眼神及语言鼓励

小学生对教师的崇拜感最高，学生期待教师给自己以关注和呵护。此阶段的教育工作中，教师的一言一行、一举一动都可能对学生的心理发展和认知发展产生作用和影响。其中，教师的眼神和语言可以成为塑造学生的重要资源，以促进学生的健康发展。班级中的一名学生常常在课堂中扰乱课堂纪律，好动且注意力不集中，虽然聪明但因个人学习不够踏实努力而始终处于班级中的中下游。在课堂中，不少教师通过点名等方式提醒这名学生好好听课、遵守课堂纪律。但是，在几分钟后，这名学生却难以保持良好的态度，再度出现违反纪律的状况。所以，不少教师也为这名学生感到头痛。于是，我在课下与这名学生进行交谈，认

可他的聪明与机灵，并为之分析了成绩难以提升的原因。同时，我鼓励学生先在课堂中保持一节课、保持一天的良好状态，对比自己是否有更多的收获。在这一天的课堂中，我经常用眼神关注学生，并设置了简单的问题提问这名学生，毫不吝啬自己对学生的夸奖和赞扬。一天结束后，我表扬这名学生，肯定他在这一天的良好表现，并鼓励他继续坚持并保持三天的积极学习状态、保证课堂中不扰乱纪律。此后，逐步增加周期，从三天到一周，再到两周，并在这名学生达标之后给与其相应的物质奖励。此后，这名学生的状态得到了扭转，学生的学习终于不再是焦躁不安，而是变得安分许多，注意力变得更加集中。由此案例可见，教师的语言和眼神的力量是不容小觑的，教师要善于应用眼神和语言培养学生，将自己的情感融入到塑造学生中来，以促进学生的健康发展。

### 三、关注学生情绪波动

目前，一个家庭中的孩子相对较少，父母和祖父母更加照顾孩子的情绪，不少学生因家庭的宠溺而出现了个人情绪难以调节的现状。针对这一情况，在教师培养学生时，需要关注学生的情绪波动情况并予以情绪引导，以促进学生的健康发展，让学生在良好的情绪和情感状态下认真学习，帮助学生去自我中心化，让学生学会与人合作、与人交流。在课堂中，一名学生帮助其他学生传纸条，被老师批评后委屈大哭，教师的教学进度一度被打乱。得知这一情况后，我首先安抚学生的情绪以确保班级中所有学生的学习状态不要被打乱。同时，我向学生表明：课堂并不是一个人的，是所有学生学习的场所。并且告知学生：无论纸条是不是你的，你在传纸条的时候必然会影响到你的正常听课。所以，老师为了保证你能正常听课、如期完成学习内容，才严格要求你，这实际上是为了你的学习着想。所以，以后如果再有类似的情况，你会独立处理了吗？经过一番劝解后，这名学生意识到老师的批评并不是针对自己，相反是对自己学习状态的担忧，是为了帮助自己更好地融入到学习中来。随后，这名学生主动向老师道歉并保证自己在以后的学习中不再参与和课堂学习无关的事项。

### 总结

情感关注的教学方式下，教师秉承着人本理念坚持教学，不再将学生看作是盛知识的容器，而是变成了一个整体的人。对此，教师可以通过聆听学生的心声、善于应用语言和眼神激励学生和关注学生的情绪波动情况教育学生，以促进学生的健康发展，保持学生的良好学习状态。

### 参考文献

- [1] 孙朱洪. 小学儿童国家情感的发展及培养[J]. 亚太教育, 2016(18): 218.
- [2] 陈伟莲. 浅谈关注学生情感态度的发展[J]. 新课程(下)(3): 119-119.