

# 基于语言文字提升视角的小学语文童话教学策略

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

**[摘要]** 童话教学是小学语文教学的重要组成部分,对于北师大版的小学语文教材来说,尤其是对于低年级学生,有将近30%都是童话课文,因此,教师和学校都应该在以提升学生语文文字的前提下研究如何进行童话教学。本文通过现阶段小学语文童话教学的问题,来探究如何加强小学语文的童话教学方式。

**[关键词]** 语言文字;小学语文;童话教学

对于小学生来说,学习语文就是学会理解文字,运用文字的过程,加强语言文字的学习是小学语文的教学目标。而童话类的故事相较于其他文学文字来说更能吸引学生的目光,童话以其天马行空的想象为学生描绘了与现实生活不同的世界,在童话中爱恨的情感都是非常强烈的,学生可以跟随故事中主人翁的遭遇而展开探索,与其共同感受其中的苦与乐。好的童话故事是完全可以让同学们更好的理解语言的表达方式,将其中的真善美传递给学生。对于学生的写作能力和综合素质也有着非常大的作用,但是对于目前学校对于北师大版的语文教学来说仍然存在着很多问题。

## 一、小学语文童话教学的现状问题

### 1、教材编写方面的不足

就北师大版的语文教材为例,小学语文的童话教学中充斥着大量的西方童话故事,例如《丑小鸭》、《卖火柴的小女孩》等等,这些源于西方文化经典的故事对于学生来说是非常耳熟能详的,虽然其中的内涵也是需要语文教师向同学们进行传达的,但是却不利于学生对于我国文字的传统知识的认知,忽略了对我国优秀传统文化的继承和发扬,在对于语言文字提升方面过于片面化。而且教材中的童话故事通过对原有著作的改编,忽略了文字方面的魅力,注重于将其中的主旨和意义传递给学生,这种做法对于提升学生的语言文字方面也有着消极影响。

### 2、教师教学方式不足

在语文童话教学中,目前大多数教师仍然采用的是传统的教学方式,将童话故事读完一遍后,让学生理解其含义,却忽略了对语言文字方面的运用,教师未从学生角度出发,让学生领会童话故事中的语言描述,压缩了学生的想象空间,急于向学生传递教学内容,却忽视了最重要的文字学习,这种教学方式没有提高学生的好奇心,没有真正理解在教材中出现童话故事的意义,违背了教材教育的初衷,也同样不利于学生的语文学习。

### 3、没有创新教学模式

在童话教学中,教师的教学手段过于单一,没有随着教育的改革创新教学模式,未将学生放在主体地位,课堂氛围并没有活跃起来,教师阅读童话故事让故事失去了想象空间,在童话故事教学后,教师也没有引导学生对童话故事进行续写,以此来锻炼学生的语言文字锻炼能力,没有积极展开课后拓展,思想老旧,不能从根本上提高学生的学习效率。

## 二、加强小学语文语言文字提升方面的童话教学的策略

### 1、提高教材编写的多元化

在语文教材中,可以适当加入我国传统的童话故事,感受传统文化文字带来的魅力和内涵,将中西方文化结合起来,向学生传递不同的文化价值观,提高学生的综合素质。就北师大版的

一年级语文教材来说,童话故事大概有11篇,大多是西方童话故事,有关部门可以加入一些《中华上下五千年》中的传统美德故事,例如《神笔马良》等,这些带有我国传统色彩的文字也会给学生们带来不同的体验,在语言文字的学习中可以更加多元化,更加丰富多彩。

### 2、教师提高教学素质

在向学生传递童话知识之前,教师也应该对于童话故事有一个完整系统的认知,不同于过时的主旨教学,新课改下,对于童话故事也应该注重文字方面的教学,让学生通过童话中优美奇特的文字,展开学生的想象力,对文字方面可以进行更好的运用。例如在学习《丑小鸭》中,除了让学生明白就算再平凡的人也不要放弃希望,努力提升自己,依然会变成“白天鹅”这一道理外,还要让学生对于童话故事中的优美文字进行赏析。其中有这么一句“太阳温暖地照着大地,百灵鸟又唱起了歌,美丽的春天来了”,这句话通过夸张的拟人句来向学生展示了一幅美丽的画面,教师对此可以多进行文字方面的教学。

### 3、创新教学模式

在课堂的童话教学中,可以采用分角色对话的形式来创新教学模式,教师可以给学生分配不同的故事角色,让学生领会角色的性格,根据性格来进行对话,这种教学模式可以充分调动学生的积极性,通过文字让学生清楚故事人物的性格,对语言文字做到更好的理解。另外,教师还可以让学生对童话故事进行续写,充分发挥学生的想象力和对故事文字的综合运用能力,在续写故事的过程中,也完成了学生从理解到运用的过程,提高了学生的语文学习能力。

## 三、结语

综上所述,在小学语文的童话教学中,应该以学生为主体,发现现有阶段教学能力的不足,教师和学校应该积极寻求新的教学方式,创新教学手段,提升自身综合素质,从而通过童话教学来提升学生在于语言文字方面的理解和运用,从而达到提高学生语文成绩的目的。

## 参考文献

- [1] 李海娟. 核心素养下小学语文童话教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 106.
- [2] 孔月. 浅议小学语文中的童话教学策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(23): 359-360.
- [3] 段伟娜. 探索小学语文童话教学策略[J]. 散文百家(下), 2019, (12): 72.
- [4] 黄伟娣. 基于群文阅读的小学语文教学探究[J]. 读与写, 2019, 16(36): 38.