

多媒体技术在小学语文教学中的应用现状分析

陈霞

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

【摘要】 社会的发展和科技的进步促使现代信息技术在我国得以深化及普及。与此同时,在小学语文教学中也得以广泛应用。随着新课改的发展,多媒体信息技术在小学语文教学中的应用也越来越广泛,小学语文教学质量、效率也得以显著提升。所以在小学语文教学中,对多媒体技术进行有效运用对提升小学语文教学效率具有非常重要的意义,值得我们加以分析和思考。

【关键词】 多媒体技术;小学语文;语文教学;应用

前言

计算机技术飞速发展,促使多媒体信息技术逐渐的广泛地应用于我国教学系统之中。将多媒体技术应用在我国小学语文教学中,能有效融合图像、动画与课本中的知识,能同时调动小学生的多种器官如眼、耳等,进而有效培养学生的创新思维,促进学生的全面发展。所以,对推动小学语文教学的改革而言,将多媒体技术应用于小学语文教学活动中具有非常关键的意义。

1 多媒体技术的应用意义

1.1 对调动学生的学习兴趣具有重要意义

对学生而言,小学阶段是最重要的阶段,其原因主要是由直观思维向逻辑思维转变。在这一阶段,特别是在低年级,对于学习的价值学生们还没有意识到。大多数学生在学习时基本依靠兴趣,他们的直观和视觉的思维比较强。所以,对于语文教学,培养学生的兴趣具有十分重要的意义。多媒体中丰富的视听资源和直观的图像和视频可以调动并引起学生的兴趣。所以,教师在课堂教学中,调动学生的学习兴趣,可以通过多媒体图像、优美的音乐和生动有趣的视频来进行。

1.2 对提高教学效率具有重要意义

多媒体教学比起传统的教学模式,其形式不但新颖,并且其表现比较张扬。可以在短时间内吸引学生,使他们专注于多媒体课件。与此同时,学生的自主学习意识在多媒体教学模式下,逐渐增强,渴望学习,他们可以通过发展思维来对知识点进行快速获取,并在学习内容上集中自己的注意力。

1.3 对培养学生的实践能力具有重要意义

小学语文学科具有工具性,紧密的联系着现实的生活,同时小学语文学科还具有较强的实践性。教师在教学过程中,应将现实生活与课堂教学进行有机结合。语文教学实践主要是教学的反馈实践,在课堂上教师利用多媒体,可以更方便地让学生练习,从而对知识进行更快地掌握。教师在课后,还能够为学生提供部分优秀的视频资源,指导学生欣赏,然后进行一些小的写作练习。

2 小学语文教学中多媒体技术应用现状分析

2.1 教师多媒体技术应用不够熟练

因为多媒体教学方式的引进,因为对多媒体功能的运用不是很了解,所以造成了多媒体技术没有充分利用上,使得教学过程中缺少新颖的内容和表现形式,一味的套用应用模版,最终导致学生不再感兴趣,学习效率随之下降。

2.2 学生的主体地位缺失

新时代,国家倡导素质教育,必然要将学生放在主体地位,充分尊重学生的人格尊严,使得学生处在一个健康的大环境中茁壮成长。但在众多的学校中“教师一言堂”仍然在沿用,学生不能充分参与到课堂中来,久而久之,学习效率还会飘低。

2.3 完全依赖多媒体,摒弃传统教学方式

多媒体的应用使得教师的工作没有减少反而增多,所以在教学过程中,许多教师直接按照多媒体软件的顺序进行讲解,完全放弃了传统教学中的板书,朗诵等有意义的教学方式,且教师同学生的互动几乎没有,使得整体的教学质量依然偏低。

3 小学语文教学中优化多媒体技术应用的措施

3.1 立足语文教学特点,提升教师的多媒体技术的应用能力

虽然多媒体的教学在小学语文教学中的应用很广泛,但是众多的教师对于多媒体技术的掌握并不深,造成了各种教学辅助工具的使用流于形式,没有真正发挥其现代化的优势,造成资源的浪费。通过教师通过自主学习或者培训对于多媒体的各种板块深入的掌握,将图片、视频、文字、网站链接等多种信息融合到一起,丰富语文教学的内容,也给小学语文课堂增加了一些趣味。能够通过多元形式的表达使得学生的学习更加新颖,自带焦点。所以教师要立足语文教学的特点,将教学内容通过多媒体各种功能模块生动的体现出来。

3.2 运用多媒体技术过程中,需突出学生的主体地位

3.2.1 生字教学

根据心理学研究发现,对自己的视觉以及听觉进行同时使用,可以达到最佳的记忆效率和质量。教师能够对互联网可以同时提供语音、图片等优势进行利用,对学生学习新词的效率进行提升。同时,在识字教学中,教师可以用动画向学生进行生动形象展示笔画,在学习新词时,使学生获得立竿见影的效果。以《猫》中的“痒”这个新词为例,对于发音标准,教师可以利用计算机来进行的同时,还可以配上一个动态的人抓痒的画面,更生动地解释“痒”这个词的含义。

3.2.2 课文教学

对语文教学的情境,利用多媒体进行创设,可以展示给学生课文的背景以及当时的情境。同时,通过多媒体向学生展示课文中的情境,易于帮助学生加深对课文的深刻主题进行理解。进入正式讲座后,老师可以引导学生对课文进行大声朗读,使他们进行大致的了解课文的内容。在朗读《桂林山水》等课文时,教师可以以自然的韵味为背景播放音乐,让学生沉浸在桂林美景的感受中。文本解释通常采用分段的形式,根据表达性的段落,教师运用相关图片和视频等,来培养学生理解段落内容的能力。

3.3 运用期间应结合传统的教学方式,创设教学情境

在应用多媒体技术的同时,也要适当的结合传统的教学方式,两者的有效结合,能促使教学效果事半功倍。同时,通过多媒体技术的声、文、图、音频、视频等资料创设丰富的教学情境,使得学生融入教学的氛围中,通过积极的参与和愉快的体验,不断强化语文能力的同时,还能使得学生的学习体验更加丰富有趣,创造与传统教学完全不同的教学方法,提升学生的整体语文能力。

结束语

时代的不断进步,促使多媒体技术在小学语文教学中得以广泛使用,且使用范围越来越大。在小学语文教学中,科学的运用多媒体技术,可有效结合语文学科的人文性与科学性。所以,教师应根据学生的实情,立足语文教学特点,提升自身运用多媒体技术的能力,并在运用多媒体技术时,注意突出学生的主体地位,还需与传统的教学方式相结合,创设教学情境,进而提升小学语文教学效率、质量。

参考文献

- [1]陆新月.浅谈多媒体在小学语文教学中的优越性[J].都市家教,2011(9):121.
- [2]程琴芳.多媒体在小学语文教学中的运用[J].教育信息技,2012(4):152.