

赏识教育在小学英语教学中的应用

张椿小

(江苏省南京市栖霞区迈皋桥中心小学 江苏 南京 210028)

【摘要】教师的真正职责不在于教授而在于帮助,教的本质在于引导学生,给学生以启迪,用一双发现美的眼睛发现每一学生的闪光之处,鼓励每一位学生不断向上攀登。换言之,用赏识教育来指导教学工作,用爱心来浇灌教学,以情激情激活我们的英语课堂,我们的英语教学定会有一个全面的提升。

【关键词】英语课堂;激情教育;赏识教育;作用;活跃

小学英语教学作为起始教学,肩负着“激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯,形成一定的综合语言运用能力。”的重任,我根据新课标的要求,结合小学生的年龄特征和学习特点,在日常教学中采用赏识教育法,有效地调动了学生的英语学习积极性,为每个学生找到各自的不同定位,并由此展开,以期最终获得全面进步。

著名的“罗森塔尔效应”告诉我们,赏识你的学生会使他们自信心大大提高,继而产生浓厚的学习兴趣,获得优异的学习成效。日常教学中,我通过阅读有关“赏识教育”方面的文章书籍,获得了一定的理论支持,并将理论付诸于实践,如下为我为的一些具体做法:

1、课堂上,我说得最多的话是“You can .”,学生说得最多的是“I can .”。

2、课堂上我对后进生说的最多的是“You try.”。

3、课堂上,我会有的放矢地将难易不等的问题让不同层次的学生回答,对于学生的正确回答我会作出肯定的评价,对于错误的回答则和蔼地指出并及时纠正,对于能力较弱、性格内向的学生的回答,我从不吝啬激励性评价。

4、课堂上,我会与学生击掌庆祝胜利,会对拍拍肩膀安抚失败。

5、课堂上,我通过游戏、竞赛、表演、演唱、舞蹈、画画等丰富多彩的形式组织教学,尽可能让所有学生都有自己发挥的空间。

6、课堂上,我不断对丰富多彩的教学形式进行创新,学生的兴趣因为形式的不断更新始终保持盎然的状态,积极参与课堂教学活动的学生多了,赏识教育才得以有施展的广阔空间。

7、针对学生爱问为什么的特点,我鼓励他们多向我发问,问题的范畴不一定局限于英语学科,对于其他知识领域的疑问,我也会尽量地给学生一个满意的答案。

8、课后我经常与学生交谈(谈话内容不固定),努力与他们建立朋友关系,经常与学生的过去作比较,肯定他们的点滴进步,树立他们的学习自信心。

9、关于家庭作业,我开展了“Collect A”的活动,端正了学生的作业书写态度。(具体做法:①、作业的优劣分成A、A-、B+、B、B-五个等级;②、当班级某学生的A的个数收集到一定数量,可申请进入班级的“All Star之家”影集;③、对于有进步但尚未达到A的学生作业,我会经常附上一些鼓励的话。)

10、关于背书,我运用“教师签名纸”来调动学生的积极性。(具体做法:①、每单元的A、E部分由于较难,背完可得两张签名纸,其余部分可得一张;②、当某学生的纸积到一定张数时可申请进入班级的“All Star之背书”影集。)为了消除学生背书时的紧张情绪,我总是微笑着请学生坐着背,并经常点头示意。

11、关于默写,我注意到学生之间的差异,采取了“谁熟谁默”的形式。(具体做法:①在规定的时间内(如一堂课),学生根据自己的熟练程度,自主安排读和默的时间;②学生的默写成绩不记分,只分过关与不过关;③鼓励不过关的学生选择重默,并教育其“欲速则不达”的道理,欢迎过关但不全对的学生选择重默,并对其“精益求精”的态度表示赞许。

12、关于课外活动,如:英语手抄报比赛、课本剧表演、英文朗诵比赛,班级英语角的建立与更新等等,我借助开家长会、个别家长来访的机会,向他们展示学生的成果,并表扬学生的进步、肯定他们的辛劳。

收获与体会:

赏识教育法是现任南京婷婷聋童学校校长周弘提出的,他用赏识教育法教育自己全聋的女儿,使之16岁成为中国第一位聋人少年大学生,这是个奇迹。从教以来我执教过三、四、五、六四个年级段的英语,一直采用赏识教育法,虽说没有奇迹发生,但当我拿着“签名纸”上班背书时,学生会兴奋地齐声说:“Yeah!”;当我说今天没有家庭作业时,学生会有些遗憾;当我拿着相机上班拍照时,学生有的兴高采烈,有的羡慕不已,有的则暗暗较劲。看到这些,我深感欣慰。赏识教育有效地激发了学生的学习热情,调动了他们的英语学习积极性。《英语新课程标准》指出:“保持积极的学习态度是英语学习成功的关键,教师应在教学中,不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的品格。”因此,在坚定不移地施行赏识教育的同时,我还注重培养学生的耐挫能力,“不经历风雨,怎能见彩虹?”学生能从失败中站起来,本身就应得到赏识,如果能进一步取得成功,理所当然更应获得赏识。赏识的本质是爱,教师要以关爱的眼光,友好的态度来面对学生的成与败,尤其是失败的时候,很多教师总爱数落学生的不是,并以重复机械的劳动来弥补缺憾,其实此时学生最需要的是教师朋友式的排难释疑。

总之,我觉得在使用赏识教育时要注意把握好分寸、尺度,要秉承赏识教育“爱”的理念。老师对孩子的“爱”既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,又能更好地激发培养学生的思维能力和想象能力,并为教师教授新知识创设轻松的教学氛围。让我们带着赏识与爱走进新课堂,在漫长的学习旅途上,为学生营造自主、发展的空间,让课堂充满生机与活力,带给学生真实的情感。

参考文献

[1]王玉华.如何提高小学生的英语口语能力[J].江苏教育研究,2009,(33):37-38.

[2]朱桂金.由“小人书”走进英语交际的世界[J].江苏教育研究,2009,(34):52-55