

探析八年级英语教学中学生分化现象及应对策略

高淑青

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

【摘要】英语学科是初中教学中的必修学科,对学生未来发展至关重要,随着新课程标准改革地方深入,初中英语学科的暗度也逐渐增加,使得八年级英语成为学生学习阶段的分水岭;经调查发现,在这一阶段的学生出现了较为明显的分化现象,具体表现在学生学习英语过程中开口难、词汇掌握不牢、缺乏自信心等方面。针对这一问题,教师需要给予高度重视,并创新教学方法,通过因材施教激发学生的学习兴趣。因此,本文针对八年级英语教学中导致学生分化现象的原因进行分析,并针对性提出应对策略,希望能够为教育工作者提供参考和借鉴,为促进学生提高英语学习能力奠定基础。

【关键词】八年级;英语;两极分化;应对策略

引言

由于初中英语教学内容难度逐渐增加,使得八年级学生在英语学习过程中两极分化现象越来越明显,直接影响了学生的学习兴趣 and 自信心。想要解决这一问题,就要做到对症下药。通过了解学生英语学习中呈现两极分化现象的原因,针对性采取措施解决。结合多年教学经验分析,导致学生出现分化现象的根本原因在于教学方式存在弊端性,初中学生面临巨大的中考压力,教师通常为了能够在有限的课堂时间内将重点知识传授给学生,往往通过“灌输”方式展开教学,学生处于被动地位学习难免会出现注意力不集中、学习兴趣下降等不良现象,最终导致学生学习出现严重分化情况。因此,针对这一问题,教师需要深入研究和思考,从而采取针对性应对策略提高学生学习的积极性。

一、八年级英语教学中导致学生分化现象的主要原因

(一) 学生缺乏学习积极性

近年来,新课程标准改革的不断,使得初中英语教学内容也发生了巨大改变,随着学生年级的增长,英语教材的难度也逐渐增加。导致学生在八年级阶段出现了严重的分化现象,英语学科是一门重视培养学生语言能力的学科,不仅要求学生学会写,还要求学生能读。然而,结合多年教学经验来看,一部分八年级学生在英语学习中,面对大量的英语词汇往往存在望而生畏的情况,长此以往使得学生对英语学习兴趣逐渐减弱,最终导致学生出现严重的两极分化情况。

(二) 学生记忆困难

学生在小学英语学习阶段,教材内容比较简单,在教学中往往比较重视学生的口语能力,因此教学过程中会组织学生大声阅读,但是进入初中学习阶段后,教材难度逐步增加,词汇量也越来越丰富,使得学生在英语学习中出现了记忆困难的问题。甚至一些学生对音标的掌握不熟练,在学习过程中通过汉字音译的方式注释英语。导致学生语言严重脱机,长此以往,会影响学生学习英语的兴趣,不利于促进学生稳定发展。

(三) 学生在英语学习过程中逐渐失去自信心

结合多年教学经验总结,八年级英语教学过程中,部分学生在学习时存在遇到问题选择退缩的不良现象,缺乏克服困难、解决问题的决心。而教师在教学过程中需要针对大多数学生的基础水平展开教学活动,最终基础能力较好的学生成绩越来越好,缺乏自主学习能力的学生成绩越来越差。最终使得学习能力差的学生逐渐失去自信信息,从而呈现严重的两极分化现象。

(四) 教师教学方法存在弊端

在八年级英语教学过程中,受应试教育影响,教师往往沿用传统“说教”方式展开教学,使得课堂气氛呆板、单一,不能充分激发学生的学习兴趣。另外,为了应对考试,教师往往更加注重学生理论知识的培养,要求学生死记硬背。这种教学方式使得学生出现即学即忘的现象,最终导致大部分学生掉队,出现严重的分化现象。

二、八年级英语教学中学生分化现象的应对策略

(一) 教师需及时帮助学生调整学习心态

八年级英语教学的重点是英语基础知识,有利于夯实学生英语能力,为学生未来发展奠定基础。因此,教师在教学过程中需要树立教学目标,并争取做到教学中能够满足人人达标。然而,

在实际教学过程中,由于每个学生的家庭背景、教育环境等方面不尽相同,在学习过程中的理解能力也有所差异,所以学习过程中存在差距属于正常现象。但是,教师需要时刻注意所有学生的学习状态,一旦出现分化情况,需要及时采取措施解决,预防差距越来越大,如:可以单独找学生谈话,帮助分析学生掉队的根本原因,通过鼓励方式提高学生的自信心,使学生能够克服学习障碍,提高学习能力。

(二) 激发学生英语学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师”,在英语教学中,调动学生的学习积极性,有利于激发学生的内驱力,使学生自愿参与到课堂中,有利于防止学习分化现象。想要充分满足这一点,教师需要掌握初中生的思维方式和心理特征。初中学生通常自尊心较强,教师需要尊重和爱护每一位学生,可以通过鼓励的方式提高学生自信心,同时,要善于挖掘学生的潜在能力和闪光点,让学生能够认识到自身的优势,看得到自己的进步,时刻保持英语学习的热情。

(三) 帮助学生养成良好的英语学习习惯

八年级英语教材内容对于学生而言难度较大,想要在有限的课堂时间内要求所有学生跟上教师的思路有一定难度。因此,教师需要积极引导进行课前预习,并要求学生将重点和难点标出,有利于学生在英语学习过程中针对性学习。同时,在英语课后练习中,学生不可避免会遇到各种难题,教师需要耐心引导,同时可以让学生准备一本“错题本”,专门记录学生做错的习题,并引导学生时常翻阅,避免日后练习出现同样的错误。通过这种方式,有利于帮助学生养成良好的学习习惯,从而避免两级分化现象。

(四) 创新教学方法

上文提到,传统教学方式不能充分满足学生个性化发展。想要有效解决学生两级分化现象,教师需要充分做到与时俱进,借鉴国内外优秀的教学经验和教学方法,不断调整和创新,探索符合初中生学习的方法和策略,在授课过程中需要换位思考,站在学生的角度想问题,不断丰富自身的专业水平和教学经验,从而有效提升英语课堂教学效率。

结语

综上所述,想要有效解决八年级英语教学中学生两级分化严重的情况,需要教师在教学方面能够面向整体学生,通过积极引导、创新教学方法等方式激发学生学习兴趣,缩小学生之间的差距。

参考文献

- [1] 郝敏.论八年级英语教学中学生分化现象及制约方法[J].中学时代:理论版,2014:142.
- [2] 张飞雪.浅析八年级学生英语成绩分化问题及应对策略[J].《校园英语》,2015(8):105-105.
- [3] 卜连华.初中英语教学过程中学生两级分化的应对策略探析[J].好家长,2015:6.
- [4] 李丽娟.八年级英语教学中的两极分化现象及解决策略[J].当代教研论丛,2018,056(08):123-124.
- [5] 赵毕学.八年级英语教学中的两极分化现象及解决策略[J].才智,2009(36):129.