

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

孙丽敏

(吉林省双辽市双山镇中学 吉林 双辽 136408)

[摘要] 近年来,随着社会的发展,人们逐渐对教育教学越来越重视。学而不思则罔,培养学生的思维能力就是在培养学生的自主学习能力,就是在为学生的终身发展打下坚实的基础。作为学生成长道路上的引路人,初中语文教师应当积极学习,提高自身的人文素养和教学水平,并学会如何根据学生学情制定相应的教学方案,从而激发学生学习的积极性,促使学生主动思考,让学生的思维火花不断闪现。

[关键词] 初中语文教学; 学生思维能力; 培养策略

引言

初中语文涵盖了丰富的知识信息,在语文的互动中,学生能够累积字词,化解生僻的内容,获得记忆与理解,并促进思维的运转,素质教育下教师不能仅仅看到学生的书面成绩,还应关注学生的思维能力,帮助学生从宏观的视角展开问题的思辨,课堂上开创轻松的互动空间,鼓励学生畅所欲言的表述独立的观点,能够从语文的问题着手,获得多层次的感悟,升华语文的情感认知,思维不断的活跃领悟语文的真谛。

1 语文教学中培养初中生思维能力的重要性

1.1 思维能力是语文学习的灵魂

初中就我而言还是一个承上启下的过渡阶段,初中的语文能力是在给未来的学习打基础,语文上的学习,看似千篇一律,但最是千变万化。哪怕是一个相同的句子,放在不同的语境里,都会表达出许多个不同的意思,光是靠老师教授是远远不够的,哪怕是教师灌输式的教学,也不能带领学生探及语文学习的冰山一角,所以,只有靠学生自主思考,用正确的思维方式来对语文学习举一反三,才能继续未来的学习。所以我认为,思维能力的学习在语文学习中尤为重要,因为语文代表的不只是一门语言,更是一门艺术什么时候说什么话?怎么说?都是极大的学问,陌生人和熟人之间说话的度的把握等等都是语言学习中的学问,学习不问不只是学习一门语言,更是学习在生活中灵活运用能力。说到底,学习语文还是要能够学说话。在生活中,我们常常会因为一些人的口若悬河和舌灿莲花而惊讶不已,例如辩论者和政治家,他们的语言逻辑清晰,所有说的句子都能够直击要点,打败敌人,说服与他有相反意见的人。我想能够有自己的想法并能够清晰有逻辑的表达自己的想法这就是学习语文的真正目的。

1.2 思维能力能够体现学生的世界观

思维是方法论的体现,也是世界观的直接表现形式。正确的思维方式能够帮助学生正确的看待世界上的事物,以正反、利弊包括宏观微观这些层面来分析这些事情,这对学生初入社会,处理一些生活中的琐事都是有很大好处的。随着孩子的日益长大,他们要面临的事情也会越来越多,在很多时候,面对同样一件事情,不同的人会有不同的看法。那么,怎么从这些事件看出问题的本质?或者说看到这样一事件中真正的受众群体,对判断很多社会问题都有帮助,当今社会,就是因为很多人虽然懂得很多文化,但是他并不能从某一个事件中看出问题的本质,造成人与亦云、网络暴力这些不好的事情的发生。

2 学生思维能力培养的主要内容

第一,总结概括能力的培养。在初中语文教学中,教师应当基于学生的个性特征、学习习惯、学习能力,通过各种教学方式教会学生归纳课堂学习过程中的零散知识点。学生通过总结概括知识,会在脑海里形成一个语文知识体系。第二,综合分析能力的培养。学生思维能力的培养不仅仅是思考能力和逻辑能力的培

养,还包括综合分析能力的培养。要求教师教会学生运用所掌握的知识对遇到的问题进行综合分析,在综合分析的过程中促进学生对知识点的深入理解和运用。第三,思维拓展能力的培养。思维拓展能力的培养具体指教师在教学中积极引导学生对课堂内外的知识进行发散性思考,在这一过程中,学生的想象力与思维能力将得到有效锻炼与培养,从而促进学生思维能力的整体进步。

3 优化措施分析

3.1 结合教学目标,加强思维引导

基于初中语文教学具有较强目的性和严密计划性的特征,语文教师在制订学生思维能力培养计划时必须顾及相应的教学目标。要想让学生的思维能力得到有效培养,教师必须将思维能力训练贯穿于初中语文教学的全过程,而要想制订科学有效的教学方案,教师还应当考虑到学生的个性特征、思维能力、学习能力等。因此,教师在语文教学中应集中培养学生对语文知识的理解能力、表达能力,及对语句的扩写、缩写等基础能力,同时还要让学生适应教师引导下的自主学习、自主思考,并不断拓展其表达方式与想象能力。对于那些基础知识薄弱、学习能力差的学生,教师在制订教学方案时要注重对其语言组织能力进行训练,使这部分学生在其他学生的带领下逐渐提高思维应对能力。

3.2 激发学生学习兴趣促进创新型思维能力的养成

在初中阶段的语文教学当中需要重视学生的学习兴趣,经过兴趣的培育与激发可以合理的提升学生的学习热情,继而促使学生可以全身心地投入到对初中阶段语文的学习过程中,并且足够的学习兴趣还可以促进学生对初中语文教学中的知识进行积极的探究,同时经过丰富的思维想象激发学生的潜在能力,继而更好地落实对初中学生创新思维能力的培育。在初中时期,中学生还处在身体与心灵的关键成长时期,其对周遭的事物具有较强的好奇心,在这一关键的阶段,初中语文需要重视对于学生学习兴趣的培育与指导,经过展开多样化的教学形式,经过对过去的初中语文教学形式进行更改,运用引导与启发的形式来引领学生主动对初中语文当中的知识内容进行探究,用主动的探究精神助力于学生生成优良的创新性思维。

4 结束语

总而言之,初中时期属于中学生心理与生理成熟的关键时期,在这个阶段,初中语文的教学应该把学生思维能力的有效提高作为教学核心,同时借此作为基本落实有关的教学内容。经过教学形式的创新来培养学生形成创新性的思维方式,易于有效的提升初中语文的教学成效。

参考文献

- [1] 彭华生. 语文教学思维论[M]. 广西教育出版社, 1996.
- [2] 史海英. 浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J]. 学周刊, 2016(7): 95.