

浅谈中小學生自我管理

茹灵成

(河南省三门峡市渑池县 河南 三门峡 472400)

【摘要】推行素质教育要求我们下大气力去培养学生的自我管理能力。教会学生学会自我管理,有着重大的意义,应该是每所学校努力寻求的最终目标之一。学校教育要认识到学生自我管理的重要意义,努力发挥学生自我管理的作用,正确指导学生开展自我管理,保障学生自我管理工作顺利进行。

【关键词】自我管理;引导;重视

“真正的教育自我教育”这是前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基经常提到的一句名言,也是许多教育工作者的共识。许多名校都把培养学生的自我管理能力作为学校工作的重中之重。当前,我们正在进行的教育改革就是要深入实施素质教育,要推行素质教育就要面向每一个学生,面向每一个学生的每一个方面,这就要求我们下大气力去培养学生的自我管理能力。

1. 学生自我管理和学校管理的目的是是一致的,是学生管理的重要补充,在学生管理中有着突出的作用

1.1 有利于学生认识自我、完善自我

中学生有较强的自我表现和自我完善的欲望,希望在协助教师、学校的活动中展示自己的才华,提高自己的能力。如很多学生报名竞选学生干部就体现出学生有很强的表现欲,也很想通过具体的工作锻炼自己。当学生的表现欲受到抑制时,往往会通过负面手段顽强地表现出来,结果造成不良影响和后果,比如以“捣乱”来获取家长和老师的关注。所以必须及时发现和积极引导,限制消极的一面,提供平台、机会来强化积极的一面。

1.2 有利于学生培养多方面的能力

长期以来,培养学生求真务实的态度和吃苦耐劳的精神,是各个中学一致强调的。但是,在实践中,很多中学生明显表现出创造思维能力和动手能力较差的弱点。学生自我管理可以锻炼这方面能力,当学生作为自我管理的负责人时,既要考虑计划,又要兼顾关系,既能体会具体工作的艰辛,又能改进行动实践中的不足,在培养能力方面显示了突出的作用。

1.3 有利于学生接受学校管理的自觉性

学生管理是把学生作为管理对象,主要是通过确立管理思想和管理目标,制定管理办法,组织实施管理,实行奖惩来实现的。学生管理部门将管理目的通过学生自我管理的方式,转化为学生自己的目的,学生接受的自觉性就会增强。自我管理能力的增强,使学生能有效的调节和控制自己的思想和行为,有助于学校思想品德教育的进行。

1.4 有利于丰富学校的业余文化生活

业余文化生活是学生生活的重要组成部分,是学校社会主义精神文明建设的重要内容,也是使学生扩大知识面、丰富生活、调节人与人、个人与集体之间关系的重要途径。学生的业余文化生活大多是通过自我管理的形式开展的,学生自我管理水平决定其业余文化生活的水平。学校文化活动的质量也反映出学校的管理水平。校园社团建设过程中,一批有才艺的同学积极参与筹建和管理,并且多次在各大比赛中获得不俗的成绩。因此,要使学生的业余文化生活生动活泼,必须充分发挥学生自我管理的作用。

1.5 学生自我管理是学校与学生联系的纽带

学生自我管理的内容十分广泛,涉及学生在校生活的各个方面,主要包括思想教育、学习学术、业余文化、日常生活等。学生自我管理是个系统工程,学生自我管理的组织形式多种多样,同时不断发展变化,目前中学生自我管理的形式主要有学生会、学生业余社团、社会实践和勤工助学、学生非正式团体等。

2. 引导学生进行自我管理,我们还有很多工作要准备

2.1 首先应建立民主和谐的师生关系

培养学生自我管理能力首先应使学生意识到自己作为一个独立个体的存在。然而,在很自我管理模式中,一些教师仍然坚持

“师尊生卑”、“学生必须听从教师”的观念,在实践中,忽视学生意见,一切行动听从教师的指挥。在这样的氛围中,学生的参与只能是被动地机械模仿和简单运用,根本谈不上学生主体性的发挥,更谈不上学生主体意识的觉醒以及学生自我管理意识的培养。因此,要培养学生自我管理的能力,师生关系必须平等,使学生意识到自己有充分张扬自己个性的权利与机会,只有在此基础上才能进一步培养学生关注他人、对自己进行自我管理的可能性。

2.2 分析心理,积极干预

注意调动学生干部的积极性学生积极参加自我管理组织,可能带有各种动机,在开展工作中也可能产生各种思想问题。这就要求学生自我管理工作的指导者具有较高的修养和宣传鼓动力,善于发现学生心灵深处的闪光点,及时加以教育和引导,充分调动他们的积极性。学生自我管理工作的指导人员要根据学生现状和学生培养要求,指导学生制订切合实际的目标和切实可行的计划,引导自我管理有步骤地开展。

2.3 培养学生干部,提高自我管理水

学生自我管理是学生自己管理自己的过程,会涌现出一批骨干,然而并非每个学生干部都有很好的的工作水平和能力。这就需要针对不同的对象,积极给予帮助和支持,注重发挥他们的积极性,提高他们的工作水平和能力,把他们培养成自我管理的带头人。

2.4 注意协调,处理好自我管理中的各种关系

学生自我管理的开展,使学生管理系统呈现出多层次的复杂关系,如各个自我管理组织之间的关系,自我管理组织与学生管理部门之间的关系,个体自我管理与群体自我管理的关系等等。产生了诸如争时间、争场地、争经费、争人员等多种矛盾。因此要注意统筹兼顾,使各个组织顺利开展,又各得其所。

2.5 指导学生干部学会总结,不断提高水平

学生开展自我管理各项活动后往往容易沉浸于成功的喜悦或失败的苦恼中,因此应及时引导他们进行总结,从实践中摸索规律,不断提高工作水平。

学生自我管理在高等职业教育中具有相当重要的作用,各级学生管理部门应该充分认识学生自我管理的重要意义,要认识到学生自我管理的重要意义,努力发挥学生自我管理的工作的作用,正确指导学生开展自我管理,保障学生自我管理工作顺利进行。

参考文献

[1] 王照琨. 论思想政治工作[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 1989.

[2] 班杜拉. 自我效能控制的实施[M]. 上海: 华东师范大学出版社.

[3] 李家成. 学校变革应关注学生的成长需要[M]. 北京: 人民教育出版社.

作者简介:

茹灵成 1978年出生,男,河南省三门峡市渑池县坡头乡教师,中小学一级教师,从事中小学教育管理研究。

本文系河南省教育厅2018年农村学校应用性教育科研立项课题《农村初中生自我管理能力培养研究》(课题编号18-HJYY-181)研究成果