

浅谈小学语文课堂教学方法创新

巴桑

(西藏拉萨市城关区藏热小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】小学语文教学创新是新课标实施背景下的新要求,通过对传统教学模式的研究分析来看,弊端较多,在信息化教学背景下,教师应客观的分析现存的问题,力求通过教学创新去改善教学现状。现代教育教学改革发展要求小学语文教学活动的开展越来越注重引导学生从多角度、多方位来对语文知识进行自主探究。学生的自主探究是在教师的教学引导下得以实现的。因此,我们需要从教师的教学方式入手,以多样化的教学方式来引导学生自主探究。本文将简单分析小学语文教学的现状,重点就小学语文教学方法的创新展开深入研究。

【关键词】小学语文;教学方法;创新;现状

创新是民族得以延续和发展的灵魂,更是一个国家能够兴旺发达的不竭动力。在进行人才培养的过程中,把创新精神与实践创新能力当成是工作重心,努力培养创新型人才是实施素质教育的必然要求与有效途径。在建构主义教学理论的影响下,教学模式发生了极大的变化,建构主义思想强调以学生为中心,鼓励学生进行自主地探究学习,让课堂成为学生进行自主活动和合作探究的天地。语文教学要不断融合创新教育理念,改革课堂教学形式,立体化培养学生在听、说、读、写上的能力。

一、小学语文教学的现状

首先,教学观念并未与时俱进的发生转变。小学阶段学生的个人能力非常有限,教师管理及教学将极大的影响到学生的成长,作为语文课程的设计者及引导者,教师自身的教学观念及素养会对整个课程开展的有效性带来较大的影响,新时期,很多的新型教学理念及方法被人们提出,但是在教学实践中依然需要依靠教师自身的理解去渗透和应用。现下部分小学教学的文化程度差异较大,这种师资力量的差距无疑会拉大教学质量差距,不利于我国小学语文整体教学质量的提升。其次,教学创新认知不足。传统教学模式下学生的个性被极大的束缚,一些教师固守己见,按照自己的教学经验去开展教学,十年如一日,并未意识到教学创新的优势与紧迫性,学生的个人能力无法得到提升。第三,学生的主体性得不到体现。学生是学习的主体,鼓励学生去积极思考和发言有利于其学习自信心的形成,但是在教学实践中,这一需求往往得不到实现,学生的课程参与度与参与积极性不强,缺乏实践和锻炼的学习氛围下,学生只能在被动式的学习中去完成小学语文学习任务。

二、小学语文教学方法的创新研究

1、学习情境创新研究

小学新教材,要求首先识记一定数量的字词,再学习拼音。对刚入学的孩子来讲,有一定的难度。在各年级的识字教学实践中,我注意结合小学生心理特点,以灵活新颖的形式,为其创造一个快乐的学习情境,激发学生识字兴趣。创设愉快的学习氛围,自主识字创设“游戏乐园”,巩固识字。

2、读、写结合法创新研究

指导学生在阅读理解的过程中积累语言。一是感悟课文所描述的情景,研习课文用语的精妙;二是背诵、默写指定的课文内容,领略文采的精华;三是联系生活实际,扩展阅读空间,感受生活语言给人带来的快乐。由读到写是学生阅读能力的进一步提高和升华。这里说的写,并不是说写生字、写写课文,而是从大语文教学观来考虑。从低年级阅读教学中的写句子,到中年级的写片段,再到高年级的把人物、动物、活动、事件等写具体,这并不是一日之功,需要语文教师耐心地、持之以恒地教给学生阅读方法,培养他们养成勤于动手,勤于练笔的习惯,逐渐培养他们写作的兴趣。

3、培养口诵心维、感受语言信息的能力。

一边自读,一边自听、自品,这是学生通过语言文字走向作者,与作者对话交流进行心灵碰撞的过程。朗读中,一面是课

文的丰富内涵对学生熏陶感染,一面是学生以自己的全部经验对文章作出多元反应。学生要多感官参与,多角度接受语言材料的全息刺激,目视、耳闻、心用,符号的、语音的、语义的、表象的、观念的、情感的等各类信息以不同的代码形式,经不同的输进通道同时摄进,促使读者调动已有储备能动地进行快速整合、立体感受,通过“相似联系”,取得“个性化”的体验。练习有感情地朗读本身,就是在培养对语言文字的感受、体验、理解与品味的能力。

4、教学角色互换方法研究

学生学习知识是接受的过程,更是发现的过程、创设的过程。一个有经验的教师,应该时时处处为学生探索知识创造条件,留给学生充分思考余地、探讨的空间和创造必要的情境,挖掘学生的聪明才智,提高解决实际问题的能力。教师不是高高在上的知识传授者,而是一个平等的对话者,是教学的组织者,是学生学习的合作者、引导者、参与者。教师加入小组讨论。在学生畅所欲言后,师生共同归纳出结论,这样,变接受式学习为自主、合作、探究式学习,收到了良好的教学效果。

5、朗读训练与指导创新研究

新课标中明确地提出:要“注意加强对学生平日诵读的评价,鼓励学生多诵读。在诵读实践中增加积累,发展语感,加深体验与领悟。”如何加强平日诵读的评价呢?由于这些孩子不认识字,因此老师的范读和教读尤为重要。同时我要求学生要做到耳到、眼到、手到、口到,“四到”。即眼睛看到,耳朵听到,手指指到,嘴巴读到,这一点尤为重要。抽生读,让其他孩子评,说说哪里加了字或漏了字,哪里读错了字等等,接着再进一步进行小组赛读,其他组孩子评,比比谁听得最认真?对认真的孩子进行表扬和奖励小红花等,激起孩子们听的积极性。“小老师”教读这样有两大好处:一来老师可以有时间去巡视,督促孩子们是否做到“四到”,还可以随时纠正教读中可能出现的错误和问题。二是选“小老师”这个举动能极大地调动孩子的积极性。在他们眼里,老师是那么神圣,能当上“小老师”对他们来说,既是一种荣誉,更是一种肯定!人人都会为之而努力。

三、结束语

语文教学对学生的听说读写能力培养十分重要,适度创新教学方法有利于学生语文素养的提升,在愉悦、轻松的学习氛围中更好的成长与学习。小学语文教学应针对不同年龄段学生有所变化,让学生在学中找到兴趣和目标可以逐步帮助其养成自主学习意识,自发主动的去学习和思考。

参考文献

- [1]丁国强.新时期小学语文教学创新的实践[J].科技展望,2017,27(6):219.
- [2]奚洁霞.关于小学语文教学创新的研究[J].新课程·小学,2017,(2):289.
- [3]赵萍.小学语文教学创新的实践思考分析[J].新课程·小学,2019,(10):152.