

浅议如何让数学课堂成为学生自主探索的乐园

罗孝岗

(雷波县城关小学锦屏校区 四川 凉山 616550)

【摘要】 小学数学新课程标准中指出, 提倡自主学习, 学生的活动应当是一个生动活泼的主动而富有个性的过程。因此, 教学就应当是最大限度地启发学生积极地进行数学实践活动的过程。应让学生高高兴兴地进入数学世界, 在探索中激起兴趣, 从发现中寻求快乐, 主动地获取知识, 从而体会数学的使用价值及“做”数学的无穷乐趣。本文在多年的数学教学实践中就如何在课堂中让学生自主获取知识来谈谈几点看法, 望能取到抛砖引玉之用。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 自主探索; 策略研究

一、创设富有趣味性、探索性的情景

例如, 在教学加法应用题时, 笔者出示了一群小兔在野外采蘑菇的画面, 问一共有几只兔子。看到这个有趣的画面, 学生就极其自然地进入情景, 加上他们细心地观察、饶有兴趣地讨论, 有了多种结果: 一种是左边的8只兔子加上右边的7只兔子, 一共有15只兔子; 另一种是10只白兔加上5只灰兔; 学生还发现: 看见眼睛的9只加上看不见眼睛的6只; 弯耳朵的加上不弯耳朵的; 看见尾巴的加上看不见尾巴的。在老师的引导下, 学生们参与着表达、思考等数学活动, 感到非常有兴趣。

二、重视学生的已有知识和生活经验

数学来源于生活, 生活中处处有数学。在“认识物体和图形”的教学中, 在生活中选取了许多学生熟悉物体。如小皮球、乒乓球、积木、牙膏盒等各种形状的物体, 把它们放在一个袋子里, 四人一袋, 问学生想不想知道里面装了些什么? 这样一来, 既充分抓住了学生的好奇心, 又能使学生迅速地进入最佳的学习状态。当学生倒出袋子里的东西后, 我便又一次利用儿童好玩好动的天性, 说: “你们看一看, 又摸一摸, 会发现什么?” 这样进一步激起了学生参与操作的热情, 从而达到了使学生真正地参与到学习中的目的。

提供充分的时间和空间学生是学习的主体, 儿童的天性是活泼好动, 愿意在活动中学知识。在传统的课堂上, 过于严肃的“管教”和“八股式”的套话, 往往把自主探究的积极性压下去。因此, 在课堂教学中, 必须给学生提供充分的自主学习的时间和空间, 放手让学生参与学习活动。

比如, 在教学“分类”时, 充分利用主题图启发学生: “来到商店, 你们发现这些商品是怎样摆放的?” 让学生自由地发表意见。一个学生站起来说: “毛巾是生活用品, 不应放在卖文具的地方。”另一个学生马上发现: “皮鞋也应放在卖鞋的地方, 放在这里不方便卖也不方便买。”还有的学生说: “墨水瓶太小放的位置太高不好拿, 应该与地球仪的位置对换。”……通过创设这样的空间, 学生不仅懂得了分类的实用性、多样性, 还体验到了探索者发现奥秘的乐趣。

三、营造宽松的学习氛围, 对学生进行适当引导

(一) 营造宽松的课堂环境, 让学生学会自主思考

自主探究式学习的课堂是以学生为主体, 充分发挥学生能动性的过程, 而要充分激发学生学习的主动性, 相对宽松的学习氛围是必须的, 太过于紧张的师生关系会导致学生盲目地崇拜教师而不敢质疑, 教师说什么就是什么, 学生缺少自己的思考。课堂中学生只是一味地被教师灌输知识, 教师的讲解占用课堂中大

部分时间而学生则完全没有思考的空间, 往往使课堂效果适得其反。如教师在讲述平行四边形和梯形面积的运算时, 学生完全可以通过所学的四边形的面积计算方式推导出梯形的计算方式, 但教师如果仍然不肯放手, 而是坚持进行知识的灌输, 就会导致学生的思维受到束缚, 最终大大打击学生学习的积极性和自主探究的热情。所以, 教师在课堂上采用自主探究式的学习方法, 就要为学生留空间和时间对上节课的知识进行总结, 或者对于新的知识进行自主思考, 充分挖掘学生的学习潜能。

(二) 教师适当进行引导, 引领学生正确学习

当然, 在留给学生空间让学生进行消化和思考的同时, 教师也要注意不能完全放任自流, 而应当对学生进行引导。由于大多数小学生缺乏自学能力, 一些简单的知识确实可以通过推算得出, 但大部分课本上的知识还是需要教师的引导, 完全让学生去自主掌握课本上的数学知识, 这种做法对于学生学习自主性和探究性的培养不但没有益处, 还会对学生的基础知识学习造成危害。所以, 在数学课堂上, 教师一方面要留下一定时间让学生自主学习和思考, 另一方面也要对学生进行适当的引导, 让学生朝着正确的方向前进。

四、从评价方式为自主学习提供动力

评价方式的多样化和鼓励性让学生更大胆, 更自主地参与到学习中来, 为他们自主学习提供原动力。如教学中让学生说说“9+4”的计算方法时, 有的用点数法, 有的用接数法, 有的想到了“凑十法”, 甚至还有有的学生想出用“10+4-1”的方法。对于学生不同的算法, 笔者都加以鼓励, 并为学生提供交流的机会, 使学生之间能互相启发, 互相借鉴, 取长补短, 从而不断从不断完善自己的方法。突出了“不同的人数学上得到不同的发展”这一基本理念。在评价中, 只要学生有点滴进步, 笔者都会予以表扬并奖一面红旗, 如讲得有道理、与众不同的就奖一颗红星。这样学生的积极性提高了, 特别是那些学习有困难的学生得到表扬后进步就更大了。

总之, 我们要在数学这条教学路上不断总结, 不断探索, 以学生为主导, 把数学课堂变成学生自主探索的乐园, 让学生自主快乐的主动学习。

参考文献

- [1] 陈润琴. 小学数学自主探究性学习的实践尝试及意义解析[J]. 学周刊, 2016, 15(15): 143-144.
- [2] 刘艳月. 小学数学自主探究性学习的实践尝试及意义解析[J]. 神州, 2017(35): 181.