

浅析信息技术与小学数学教育的融合与实现

胡玉娟

(吉林省通化市育新小学 吉林 通化 134000)

【摘要】现阶段,随着我国现代信息技术的发展和进步,在小学数学教育中也越来越注重加强信息技术的运用,以此为学生打造现代化的数学教学环境,提高学生数学学习的兴趣和能力。现通过分析加强信息技术与小学数学教育融合的重要意义和其中存在的问题,并提出合理有效的措施进一步完善信息技术与小学数学教育的融合发展。

【关键词】信息技术;小学数学教育;融合;实现

一、分析加强信息技术与小学数学教育融合的重要意义

(一)有利于活跃数学课堂教学气氛

小学数学教师通过在课堂上加强与信息技术的融合可以有效创新数学教学方式,为学生创设生动形象的教学情景,会让以往比较沉闷,枯燥的课堂气氛变得活跃起来,教师通过结合数学教材,给学生精心的设计一些有趣的数学知识学习小游戏,展示一些数学教学图片和视频等等,可以使学生对所学知识的好奇心充分的激发出来,使学生可以积极主动地更快融入到数学课堂中,让学生更乐意配合教师的教学工作,更有热情去探索和发现新的数学知识,变得喜欢数学课堂,喜欢学习并掌握和应用好数学知识,进而提高学生的数学学习成绩。

(二)有利于发散学生的数学思维

小学数学教师加强信息技术与数学教育的融合发展,可以让苦涩难懂的数学知识通过信息技术支持下的图片,视频等方式变得更加生动具体,这样可以发散学生的思维,使学生会独立思考数学问题,提高学生数学学习的能力。由于小学数学知识对学生而言是比较抽象,概念比较难懂,大部分学生学起来会比较吃力,比较困难,但是教师可以通过给学生设置多媒体环境下的比较轻松有趣小游戏等,让学生在自由开放的学习气氛中,学会更多地思考,学会自己主动的去学习更多的数学知识,在这个过程中也使学生的思维能力得到了很大的提高^[1]。

二、分析加强信息技术与小学数学教育融合中存在的问题

(一)教材内容比较过时,教学方法比较单调

现阶段,一些数学教材内容的编写比较过时,并没有随着现代信息技术的发展和数学教学的现实需求和学生的学习能力而做出与时俱进的更新和完善,使数学教材改动力度较小,仍然沿用以往陈旧的数学教学内容。而且,数学教师在教学中使用的教学方法比较传统单调,仍然束缚在以教师为主的教学模式下开展教学活动,数学教师在教学中,还是会采取传统单调的填鸭式教学方式,应用信息技术支持下的多媒体教学较少,也不够关心学生在学习中出现的情绪和问题,学生也只有盲目被动的接受数学知识,学生学习数学的积极主动性较差,学生数学素养难以得到较大提升。

(二)数学师资力量较差,教学水平有待提高

当前,在信息技术支持下的小学数学教学中还存在着数学教师队伍参差不齐,数学师资力量不足,教学水平较低,应用信息技术,多媒体设备的能力较差等问题,严重影响数学教学创新和学生的数学素养的提高。部分学校对数学教师的选择要求比较低,使有些数学教师的年龄和学历等方面较低,甚至只是刚刚毕业的本科生,缺乏丰富的数学教学经验和技能,从而在数学课堂教学中表现的比较生涩,语言表达和执行能力较差,与学生之间的沟通交流存在障碍,也难以帮助学生正确全面地解答数学知识。另外,还有部分数学教师的师德建设也比较滞后,教学态度不够端正,使他们在数学教学过程中比较懒散懈怠,得过且过,缺乏上进心,更不会定期参与一些信息技术职业培训活动而提高自身的专业知识和技能,使数学教师的教学水平较低^[2]。

三、提出实现信息技术与小学数学教学融合的有力措施

(一)科学规划教学目标,合理设置信息化数学课程

为了进一步加强信息技术与小学数学教育融合,数学教师就要树立先进的数学教学观念,深刻认识到加强数学信息化教学创新的重要性,并且申请让学校领导为加大数学教学提供更多的资金和人力支持,改善数学教学环境。学校要科学规划数学教学目标,将数学理论和实践综合化发展作为数学管理的关键,使学生更好的掌握数学知识和技能,全面提高学生的数学素养,也使教师更好的完成教学大纲规定的数学教学任务。例如,教师在《分

数的意义》教学中,可以先制定教学目标是让学生上网查询关于分数的产生条件,背景和发展史等相关知识内容,使学生能够理解单位“1”的含义和分数的意义,并且增加信息技术数学课时,使学生能将直观抽象的数学概念在信息技术的协助下,变得生动形象,具体化和可视化地体现出来,从而使学生更好的学习数学知识。

(二)加强师生交流互动,采取多样化的数学教学方法

随着网络技术的发展和进步,教师要学会使用现代多媒体信息技术来进行数学教学,为学生安排与数学相关的图片和视频等素材,将数学知识变得生动形象起来,便于学生更好的理解和学习数学知识,提高学生的数学素养。另外,小学数学教学创新中使用的教材也要随着时代的发展,数学教学的改革以及信息技术水平的提高而做出一定的改变,不断剔除过时的教学内容,更新和完善数学教材,并且加设一些实用的数学内容。还有,学校的数学教师要围绕学生为主体进行教学工作,在教学中加强与学生的交流沟通,有利于促进师生关系的和谐,也可以实时掌握学生学习数学的情况,并通过在教学中精心设计有趣有益的数学学习活动,鼓励学生积极参与其中,使数学学习气氛比较活跃,学生的学习兴趣也会比较浓厚。例如,教师《圆的认识》教学课程中,教师可以给学生用多媒体设备播放一段关于“圆”的模拟动画,提高学生注意力和学习兴趣,然后让学生相互讨论说话生活中看到的圆形物品,使学生对“圆”的认识更加深刻,从而提高课程教学质量。

(三)增强数学师资力量,提高教师的信息教学素养

进一步加强信息技术与小学数学教育的融合,提高小学数学教学创新水平,提高学生的数学素养,就要增强数学师资力量,提高教师应用现代信息技术的水平,建设一支高素质的数学教师队伍。首先,学校要提高小学数学教师的工作门槛,促进数学师资结构向着均衡合理的方向发展,筛选出数学信息化教学水平、实践能力以及综合素质更高的数学教学人才,使学校具备优秀的数学师资资源。另外,学校的小学数学教师要加强自身的师德建设,约束自身的言行举止,做到为人师表,为学生树立学习的榜样,坚持认真负责的工作态度,热情地给学生利用信息技术讲授数学知识,还有,小学数学教师应该定期参加信息技术教学创新的专题讲座,进修班等专业知识培训,提高教师利用信息技术进行数学教学的水平,提高小学数学教师的信息教学素养。

四、结论

现阶段,加强信息技术与小学数学教育的融合不仅是当代教育教学趋势发展的要求,而且也符合小学生的学习需要,有利于为学生创新教学方法,发散学生的数学思维能力,进而提高学生的数学成绩。虽然在加强信息技术与小学数学教育中存在着诸多的问题,但是通过教师科学规划小学数学教学目标,摆脱应试教育的教学压力,增加多媒体环境下的数学教学课时,并且随时代发展和教学需求使用新的数学教材,还有在数学教学中应用小组合作教学、分层教学等多种教学方法,进一步提高教师的教学水平以及构建科学合理的数学教学评价制度等措施,就可以进一步增强信息技术与小学数学教育的融合,提高小学数学教学效果。

参考文献

- [1]石翠芸.论信息技术与小学数学学科整合论信息技术与小学数学学科整合[J].中小学教师培训,2015,(7):44-47.
- [2]杨荣花.巧用现代信息技术丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J].中国教育技术装备,2013,8(22):50-51.
- [3]石翠芸.论信息技术与小学数学学科整合论信息技术与小学数学学科整合[J].中小学教师培训,2015,(07):44-47.