

如何提高学生英语交际意愿

徐海霞

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

[摘要] 英语作为一门语言学科,其教育宗旨就是培养学生良好的英语交际应用能力。在初中英语教学中,如何有效提高学生的英语交际意愿,是保证英语课堂效果的重要要求。由于初中学生对于英语本身已经具备了一定的基础和能,这就要求英语老师能够激发学生的交际热情,从而使英语这门语言学科发挥更大的教育价值。文章通过对提高学生英语交际意愿的途径进行研究,旨在能够为初中英语教育实践提供新的思路,从而推动初中英语素质教育改革目标的实现。

[关键词] 学生;英语;交际;意愿

传统的初中英语教学中老师往往将教学重心放在对知识的掌握之上,而对学生的英语交际能力培养不足,这就造成了很多学生在课堂上过于沉默,英语交际应用意愿不强的情况,影响了学生的英语发展能力。英语老师在开展课堂教学时,要为学生充分营造交际氛围,激发学生使用英语进行交际的积极性,为培养学生的英语综合能力奠定基础。

一、利用情境创设激发学生的英语交际意愿

英语语言教学中需要基于某一个语言环境开展,从而提高学生对英语交际内容的理解和掌握,帮助学生树立英语交际的自信心。英语老师在教学实践中可以为学生创建一个英语交际情境,在模拟情境中激发学生的情感体验热情,从而使英语交际教学更好地开展^[1]。

例如,英语老师在讲到《A trip to the zoo》这部分内容时,可以利用多媒体影音播放功能为学生营造一个真实的情境,情境中不仅有各种动物的影像,还能够让学生听到不同动物的叫声,使学生仿佛置身于真实的情境当中,从而能够使学生更好地发挥自身的英语交际能力。英语老师可以鼓励学生在情境中演绎英语课文内容,扮演孩子的学生要利用英语表现出自己对动物园的好奇,如“I can see many animals.”扮演妈妈的学生则要保持与孩子的语言互动,如“What kind of animal do you think it is?”扮演孩子的学生根据影音情境回答:“tigers、lions……, but I like panda best.”这种情境的创建能够帮助学生形成自然的英语交际状态,避免学生始终以课文内容为基础的背诵式英语交际,从而有效地提高了学生的情境英语发挥能力,使学生的英语交际过程更加流畅。

二、利用小组合作增强学生的英语交际意愿

在英语教学中老师还可以利用小组合作学习方式来提高英语交际意愿。在小组合作学习中,老师可以鼓励学生自由提出英语学习中的疑问,其他同学进行互助解答,对于不同观点意见可以使用英语进行小组辩论等^[2]。在小组合作学习中,学生的紧张情绪能够得到放松,从而更愿意积极主动发表看法。另外,小组学习模式中中学生之间还形成了一种潜在的比较意识,不愿在英语交际中落后,从而增强了英语交际意愿。

例如,英语老师在讲到《Making plans》这篇文章时,可以鼓励学生在小组合作模式下共同讨论在Making plans的过程中是如何形成良好的学习和生活习惯的。有的学生会说:“I'm in better shape after working out the morning exercise plan”,有的学生则是从学习习惯的对比着手,如“After making a study plan, I changed my bad habit of procrastination and had enough time to play football.”学生在学习讨论过程中,不知不觉地完成了英语交际目标,从而更好地帮助学生掌握英语交际技能^[3]。学生在合作学习中积极进行发言讨论,使英语交际思维得到了锻炼,有助于学生更快地组

织交际语言,锻炼了学生的英语语言实用技巧。

三、利用社会实践提高学生的英语交际意愿

在英语教学过程中,英语老师还应当为学生开展英语交际提供更多的实践机会。英语老师可以打破传统的课堂教育模式,通过带领学生深入到社会当中去学习英语、实践英语,从而提高学生的交际意愿^[4]。英语作为一门语言学科,其产生的根源就是社会上人与人之间的沟通交流,因此社会实践能够为学生提供更加广阔的英语交际空间。

例如,英语老师在讲到《A holiday journey》这部分内容时,可以利用假期时间带领学生到名胜古迹等旅游景点担任义务讲解员,从而使学生能够体会到英语交际学习的重要意义。在我国著名古迹景区中会有很多的外国游客,学生需要利用自己所掌握的英语交际知识与外国游客介绍中国的古迹,如在holiday journey中游览长城时,学生与外国游客利用英语进行交流讲解“The Great Wall was built during the first emperor of Qin Dynasty. Later, it was consolidated and strengthened by many dynasties……”学生在进行义务讲解时潜移默化地提高了交际意识和能力,同时也使英语教学模式更具新颖性和能动性,使学生体会到英语的语言交际价值,从而更加主动地去学习英语知识、锻炼英语交际能力,使学生的英语应用水平得到显著提高^[5]。

结束语

随着国际一体化的发展,英语在交流沟通中起到了越来越大的作用。未来对高素质人才的要求中必然要加强英语交际发展能力。初中英语教育要在初中这一关键的学习阶段有效培养学生的英语交际意愿,提供学生对英语交际的整体把握能力,推动初中英语教育的时代发展动力。

参考文献

- [1] 郭继东. 英语水平对交际意愿的影响: 口语自我概念和效能的中介作用[J]. 中国外语教育, 2015, 8(02): 78-86+100.
- [2] 龙锦秀. 英语教学中学生交际意愿向交际行为转化的研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2016, 29(01): 101-102.
- [3] 诸恺然. 教师反馈语对中亚留学生课堂汉语交际意愿的影响——以新疆师范大学为例[C]. 北京大学对外汉语教育学院. 2019对外汉语博士生论坛暨第十二届对外汉语教学研究生学术论坛论文集. 北京大学对外汉语教育学院: 北京大学对外汉语教育学院, 2019: 176-268.
- [4] 程超男. 动态系统理论下非英语专业学生的英语课堂交际意愿个案研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.
- [5] 陆向鹏. 课堂环境英语学习者交际意愿的多元变量探究——评《基于需求分析的大学英语学习策略研究》[J]. 中国教育学报, 2017(06): 138.