

也谈小学语文阅读教学目标的设计和优化

何安玉

(绵阳高新区火炬第二小学 四川 绵阳 621000)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学的主要内容,但到底怎么教,要达到一个什么样的目标?这个重要而关键的问题直接影响着课堂阅读教学的效果。本文笔者在参考和借鉴小语教育专家、学者以及同行的研究和经验的基础上,也对小学语文阅读教学目标的设计和优化提出了个人见解。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 目标设计; 优化; 研究

阅读教学能否充分发挥每篇课文应有的教学价值,从而有效地促进学生语文素养的养成,首先取决于阅读教学目标的制订是否適切。鉴于当前阅读教学常常面面俱到,忽略了语文要素,甚至出现课堂教学与目标预设南辕北辙的现象,笔者提出了阅读教学核心目标的概念。所谓核心目标指的是能促进学科素养落地,有助于学生语文素养发展的关键目标。教学中,阅读核心目标如何建构与实施呢?

一、建构策略:把握起点,设计目标

核心目标制订与实施的第一步,即“建构策略”。要制订出科学的核心目标,需要厘清教材体系和文本特点,并对应好学生的学习起点,由此才能让目标具有可操作性。

(一) 基于教材体系,做到“心中有数”

1. 以学段为起点,明确培养目标

教师在设计核心目标前,先要考虑《义务教育语文课程标准(2011年版)》中学段目标的特点,然后梳理并形成清晰的阅读目标体系。只有明确了学段阅读目标,才有可能在教学中抓住重点语文要素,制订合理的阅读核心目标,从而培养学生的阅读能力。

2. 以单元为起点,了解文本位置

在知晓学段目标后,教师还要明确单元阅读目标,以此来判断本节课在单元中的位置。教师分析了单元语文要素,同时也了解了本课在单元中的位置,再来设定阅读教学目标,就能做到“心中有数”。

(二) 基于文本特点,做到“文尽其用”

1. 把握文体特征,抓准语文要素

每一篇文本的文体特征不同,导致教学目标的侧重点和切入点不同。

2. 参考课后习题,找到文本秘妙

除了根据学段目标、单元位置和文本特征外,教师还可以根据课前导语或课后习题来找到“文本秘妙”,以此更好地制订阅读目标。

(三) 基于学习起点,做到“量体裁衣”

1. 基于能力培养,理清目标层次

教师在设计阅读教学目标时,可以根据本课文要素中的能力要求来理清整个教学目标的层次。例如:(1)掌握字词;(2)梳理文章顺序;(3)比较发现文本秘妙;(4)学习运用。而在这四个层次当中,第一个层级的任务,笔者运用课前导学单已基本完成了。在后三个目标层级中,重点是第三个和第四个,它们还可以整合为一个重点目标。这样理清目标层次,有助于阅读教学目标的达成。

2. 衡量接受水平,找准核心目标

教师在设计核心目标的时候,还要考虑到班级学生的阅读水平和接受能力,然后对所有目标进行一一排查,再在剩余的目标里,找到最为关键的突破口,确定核心目标。

二、实施策略:有的放矢,凸显要素

目标需要通过扎实的过程实施加以落实,换言之,核心目标需要在过程中细化,并始终强调凸显语文要素,在基础能力、理解能力和运用能力的提升上有的放矢,做足文章。

(一) 步步递进,层层深入,夯实基础能力目标

1. 撮要删繁,导学设计层次化

按照对语文要素的分析,关注层次的变化,从解决读音、理解字义到梳理顺序,帮助学生在课前解决部分问题,提高课堂实效。

2. 与时俱进,实施过程板块化

对于学生来说,把握文章的整体结构是语文要素的一种体现。教师在设计教学实施过程时,最好使实施过程板块化。这样对教师而言,不仅有助于达成阅读核心目标,而且还有助于分目标的落实与操作。对学生而言,过程板块化也能帮助他们提高阅读思维含量,理清文章脉络。

(二) 合作探究,灵活转化,达成理解能力目标

1. 关注体验,探究过程合作化

在合作的同时,每人都有相应的学习任务,这样既锻炼了学生合作探究的能力,同时也提高了合作学习的效率,便于达成设定的核心目标。

2. 关注思维,转换方式灵活化

阅读能力的培养实际上是思维方式的培养,教师在教学中要常常关注学生阅读方式的转变,适当引导学生将连续性文本变成非连续性文本来进行阅读和思考,在这一过程中,学生的思维能力得到了充分的锻炼。

(三) 读写结合,技术辅助,实现运用能力目标

在前两个目标建立的基础上,教师要及时总结方法,培养学生的读写能力和学习方式,逐步提高学生的阅读素养。

1. 关注能力,读写结合具体化

在教学目标的实施过程中,为了让学生在阅读理解、思维发展、语言表达、审美能力等方面有所提升,笔者尝试了读写结合的方式,旨在学以致用,取得了不错的效果,真正把阅读和写作紧密地联系起来。

2. 关注实践,技术运用现代化

要发展学生的语文综合能力,必须加强学生的语文实践体验。在传统的“听说读写”能力之外,还要增强学生在实践中运用语文的能力。

三、优化策略:收集反馈,调整目标

根据目标建构和实施的具体情况,教师要及时收集反馈信息,调整教学目标和实施方式。

(一) 课堂观察,调整目标节奏

有时候目标预设会与实际生成有所反差,所以在课堂上教师要关注学生的接受状态。如果预设目标过大,导致学生没有办法按计划掌握知识,教师可以即时调整目标。这样做,虽然有些“节外生枝”,放慢了教学的节奏,但可以让学生掌握得更牢固。

(二) 作业反馈,修正目标主次

如何评价阅读核心目标的设定是否合理?教师需要根据学生掌握文本的情况进行判断,即通过作业的反馈来修正目标,以便教学系统更加完善。

(三) 课后反思,统合目标方向

对于教师来说,课堂不是全部,要把一部分的精力放在课后的教学反思上。从多次磨课中,笔者学会以统合综观的角度来反观自己的课堂,把细碎的目标整合起来,聚焦成一个比较大的目标,然后再分为各个板块来实现这个目标。把握好教学的主体方向,就比较容易在课堂中达成预设的目标,提升学生的语文阅读素养。

综上所述,教学目标的制订是否適切,往往直接影响课堂阅读教学的效果,而教学目标的实施,往往是对教学目标有效性的检测,这两方面都是阅读教学的重点。教学中可能有更多的方法值得探究。不过不管用什么方法,只要目标制订合理,实施过程扎实有效,就一定能够帮助教师更好地掌握学生的发展动态,让语文课堂在语言要素的积累与运用中,真正做到提升学生的语文素养。