

心手相连，让爱传递

——我和我学生们的故事

于珊珊

(黑龙江省哈尔滨市虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】走到我的班级，会看到一个醒目的班标，是一幅由学生自己设计完成的温馨图案，上面有老师，有学生，有阳光，有微笑，大手牵着小手，我和学生们一起给它取了个名字，叫“心手相牵”。这是对我们班级生活的最好概括，更是对我班主任工作的真切理解。13年来我体会着做班主任的“酸甜苦辣”，回望与孩子们一同度过的点点滴滴，心中尽是感动。在班主任工作中我不断思考，改进教育教学方法，创建班级特色，用心关爱每一名学生。是因为老师心中有爱，学生心中有爱，师生心手相牵，才能让爱传递，让班级不断进步。

【关键词】班级管理；教育

一、教学方法有突破

刚参加工作时，我认为能把孩子们照顾好就是对孩子们的爱，后来我才明白，照顾孩子只是班主任工作的最低要求，我们不但承担了照顾孩子一天学校生活的任务，还要保证他们收获知识、养成习惯，学会方法。让孩子们在老师一点一滴的指导下不断成长。教师在教学方面的思考和突破也是对孩子们的爱，为了训练他们在各方面的能力，我绞尽脑汁，终于想出了行之有效的方法，并且在实践中取得了意想不到的好效果。

(一) 训练表达，从“成语”、“新闻”开始。

我们班的语文课与其他班级不同，课前的3分钟被利用了起来，这也是孩子们最期待的时刻，不知道又能听到什么新鲜的新闻了。一名同学到黑板前面来汇报一条自己搜集到的最有价值的新闻，并且加入自己的评论，其他同学可以评价他的表达，也可以根据他的见解来发表自己的看法。低年级时说成语，高年级时说新闻，几年下来，班级找不到不敢说话的孩子，而且说起话来还头头是道，如小演说家一般。我的班级成了公开课的聚集地，各科老师都争着来这个班上课。我也曾带领班级学生在南岗区新教师培训活动中上汇报课《普罗米修斯的故事》、在南岗区教师教研活动中上研究课《桥》。学生的表现得到了与会领导和老师的一致好评。

(二) 不让一个人掉队，从“学困生”开始。

刚接班时，班级的学困生较多，让我很头疼。我逐个分析原因，发现他们大多是因为知识基础差，家长文化水平低，不知道该如何辅导孩子，或是根本没有辅导孩子的意识。再不跟紧，他们很有可能掉队，为了将他们没有学好的知识补上，刚参加工作半年的我每周末抽出时间义务为这些孩子辅导，家长说，这些孩子总算没有被其他学生落下，其实，是因为他们没有在老师的心里落下。我要用我的真心去牵手每一个学生，不让任何一个孩子掉队。

二、班级管理有特色

班级就是我和孩子们共同的家，工作以来，我一直不断思考为孩子们建立一个怎样的家？应该是一个有真诚，有付出，有爱的家。

(一) 值日班长与《班史》。

在我的班级里，班长不是固定的，而是轮流的。值日班长要对班级这一天的各项事务负责，而且还要在《班史》上总结这一天学生的表现，记录学校、班级发生的最有意义的事情。还要根据这一天的监督，选出自己认为可以胜任下一天班长的同学，再将《班史》传给他。就这样，每天每个人都有机会去当班长，孩子们的热情可高了，《班史》就如同一个有着魔力的接力棒，传递在孩子们的手上，有了它，孩子们比以前听话了，规矩了，拿到《班史》的时刻成了他们最兴奋的时刻。每个月我要对《班史》的书写进行总结。应孩子们的邀请我也在上面写上几句。看到了孩子们记录的学校和班级大大小小的事情，我顿时觉得校园生活是那样的丰富多彩，家长会上这也成了竞相传阅的“宝贝”。

那一刻，我觉得每个孩子就像是一颗星星，这些星星能照亮班主任的整片夜空。

(二) 宝贵的“灵机一动”。

班级的分担区是任务最重的楼梯。死角很多，每到雨雪天气，楼梯的打扫更成了难题。经常不合格，怎么办呢？一个念头一闪而过。

我事先找好了负责领导，让他当着全班同学的面批评我。果然，领导“冲”进班级，在学生的面前，我被领导狠狠的“教训”了。我低着头，一句话也没有说。接下来的一幕，不禁让我欣慰，几个男生向我走来，一本正经的说：“老师，我们想到分担区试一试，看看到底是怎么回事，让咱班接二连三的受批评！”又有几个同学过来，“我们想发明一种工具，能把死角的垃圾弄出来。我们不能再让老师挨训了。”……结果可想而知，不管多难干的活儿，都因为孩子们对我的心疼而解决了，而且没用我去安排，都是孩子们主动完成的，之后班级分担区再也不用我操心了。

看，班主任工作也离不开灵感，这样的“灵机一动”激发了学生的自主管理能力和自我服务意识，他们勇于承担责任，更加热爱班级了。更重要的是，那一刻，我有了被保护的感觉，我感觉到，爱是相互的，我给了孩子们真心，他们也将真心传递给了我。

三、关爱学生有真情

班主任工作中，所带班级不乏问题儿童，但是我从未放弃过他们，反而让她们得到了更多的关爱，这关爱来自于老师，也来自于受老师影响的所有人。

小宇是一个脑瘫患儿，本应去残疾学校就读的她，却在我的班级里得到了阳光般的温暖。记得她已经上四年级了还会尿裤子，妈妈来不及赶到，我就帮她洗干净，后来实在不行，就干脆在班级备一套衣裤以防万一。她口齿不清，说话很吃力，要听懂她说些什么也要费些时间，即便这样，在课堂上我也从未把她忽略，总是耐心的听她把话说完，班级同学都等着急了。课下，她不会的题，我就不厌其烦的给她讲，成绩不理想，我也从来不怪她，其他同学都很不理解。为了让同学们接纳她，我趁小宇请假的下午，在班级专门开了班会，为同学们讲解她的情况，她们了解了小宇的不幸后，都掉下了眼泪，尤其当孩子们知道了小宇的妈妈为了给她治病所付出的努力后，纷纷表示要和小宇一座，要帮她的妈妈在班级照顾她，还有的说要帮她提高成绩……从那以后，课堂上经常会响起同学们鼓励小宇的掌声，更让我想不到的是，在操场上，甚至是在校外，班级的孩子还会主动承担起照顾小宇的责任。听小宇妈妈说，现在这些孩子上了中学，和小宇离得近的同学还在坚持帮助她，每提到这些，她都会流下感动的泪水。

这一刻，我明白了，爱，是会传递的。

在学校眼中，我早已是身经百战的老教师，在家长眼中，我是让她们最为放心的班主任，在学生眼中，我就是他们又敬又爱的“妈妈”。我感谢学校的支持、家长的信任，更感谢这些和我一同成长的孩子。我告诉自己：要勇敢的走下去，做一个快乐的班主任，幸福的班主任，做一个能给学生正确影响的班主任。用自己的真心、耐心和爱心去品味，多一分思考、多一分坚持，与学生心手相连，让爱在每个孩子的心中传递……