

在初中语文教学中如何让学生真正走进阅读空间

周美兰

(湖南省岳阳县鹿角中学 湖南 岳阳 414100)

【摘要】常言道：“得读者者得语文，得语文者得天下”。而阅读属于学生获取、分析文字语言的过程，所以，在初中阶段，通过语文教学来培养初中生的阅读理解能力至关重要。为了引导初中生真正步入阅读之中，语文老师应在施教时，大力培养他们的习惯，以更高效地展开阅读教学、改善目前的现状。基于此，本文针对目前的初中阅读教学现状，提出了引导初中生真正走进良好阅读空间的方法，仅供参考。

【关键词】初中语文；阅读空间；阅读能力

作为初中语文的关键性环节，阅读教学发挥着无可替代的作用。为了促使初中生真正进入到阅读空间，则老师应积极授予他们适合自己的阅读方法。尽管语文老师和学生，均明确知晓了阅读的重要意义，但在具体的阅读教学中，依然表现出许多的问题。唯有及时、有效地妥善解决这些问题，方才可以进入阅读空间，帮助初中生提升自己的阅读能力。

一、初中语文中目前的阅读教学现状

1、老师忽视了阅读教学

目前，很多初中学校的语文老师依然沿用陈旧的思想，在长期应试教育观念的影响下，往往没有有效培养初中生的阅读能力，以致影响他们提升自己的阅读综合素养。同时，语文老师还太过注重初中生的考试成绩，却一度忽视了对他们其他能力的有效培养。尤其是对阅读教学的忽视，致使初中生根本没有从真正意义上切实走进自己的阅读空间。

2、培养模式不当

鉴于语文老师并未更改教育思想观念，以致初中生在学习过程中，仍然延续着老的阅读思想，这非常不利于他们增强阅读能力。如果教师并未顺应时代的变迁，而革新阅读教学模式，势必无法跟上时代的潮流，彰显不出时代的新发展趋势。所以，在培养初中生的阅读能力时，语文老师必须选用适当的教学模式，真正因材施教，帮助初中生张扬个性、茁壮成长。

3、阅读教学很少涉及生活实践内容

为了加深初中生对阅读感悟，则应让阅读教学走进他们熟悉的生活，引导他们在平时的生活中，灵活运用自己的知识，更好地体验生活，促使阅读教学真正在生活上发挥作用。但目前的阅读教学却与生活实际严重脱离，在阅读中只是为了阅读，并未与生活有机融合好。

二、初中语文教学中让学生自己真正走进广阔阅读空间的方法

1、教师应重视阅读教学

作为教学的主要引导者，教师在教学中担负着极为重要的责任。而在初中时期，阅读教学具有很深远的意义，作为教育工作者均需要认识到。所以，作为语文老师必须及时转变自己的教育思想，及时摆脱应试教育的桎梏，万不可令语文教学沦为旧的工具体，而应高度重视阅读教学，大力培养初中生的整体阅读能力，帮助他们真正走进自己的阅读空间。这么一来，在语文老师及时转变思想观念的带动下，才会令初中生更深刻地意识到平时阅读教学的意义。同时，语文老师为了有效展开阅读教学，也会积极为学生营造和谐的课堂阅读气氛，促进初中生整体阅读效果的快速提升，以帮助他们真正走进自己的阅读空间、发展阅读能力。

2、丰富培养模式

众所周知，学习语文是无法一蹴而就的，需要长期的积累，慢慢地积淀学科知识。语文内容其实博大精深，仅仅依靠语文教材中的内容是远远不够的，相应的阅读范围也十分狭窄，实际的

阅读时间也相当有限。所以，语文老师平时的阅读教学中，需要顺应时代的发展，不断丰富培养模式，指导初中生基于课本阅读来展开延伸性阅读。同时，还应充分利用群文阅读教学模式，以帮助初中生积累阅读量。此外，还应积极组织班集体，专门创建读书角，又或阅读空间，并引导初中生相互交换阅读文本。这么一来，除了可以节省阅读经费外，还可以扩大他们的阅读面。另外，语文老师还应积极召开阅读分享会等，定期组织初中生来分享，教会他们更好地表达。譬如，在学习《寓言四则》后，语文老师便可以引导初中生在课下自主阅读相关寓言故事，并组织他们表演寓言故事等，一展自己的成果，以帮助他们快速提升阅读能力，真正走进自己的阅读空间。

3、增进阅读教学与生活的联系

目前，在初中语文课本中，涉及很多生活素材之类的内容。所以，语文老师在教学中，应充分发挥以上内容的作用，增进阅读教学与生活之间的联系，让阅读贯穿在学生的生活中，帮助初中生更有效地学习，提升自己的学习效果。譬如，课文《从百草园到三味书屋》、《散步》、《春》等均与初中生熟悉的生活息息相关。所以，语文老师在教学中，便可以从教学内容出发，结合学生的生活，来帮助他们深入学习语文。例如，在讲解《济南的冬天》时，老师便可以先引导初中生讲一讲家乡冬天的类似景象；在讲解《春》时，老师便可以引导初中生描绘一下自己心中的春天；在讲解《从百草园到三味书屋》时，老师便可以引导初中生回忆一下小时候做的一些有趣的事；在讲解《散步》时，老师便可以引导初中生，想象一下全家一起散步的温馨场面等等。这样初中生既能从内心上和作者一起共鸣，又能联系到自己四周的生活。通过换位体验，来引导初中生知晓社会冷暖，明察人物内心，透过文本了解文中人物的内心世界，从人物具体的潜台词出发，挖掘其中蕴藏的文化思想，促使他们深入了解文章主题，真正步入自己的阅读空间。

三、结语

综上所述，对于初中语文而言，阅读理解方面的教学非常关键，需要老师与学生的通力配合，调动初中生的兴趣爱好。所以，语文老师应充分引导、辅助初中生，以行之有效的教学模式，来快速吸引初中生主动、独立自主地阅读，在兴趣的引导下，真正走进自己的阅读空间，明白作者实际的想法，体会阅读过程中的快乐。这么一来，才能创新阅读教学，令初中生对阅读产生浓厚的兴趣，加快语文教学发展的步伐。

参考文献

- [1]钟欢伦. 初中语文教学如何让学生走进阅读空间[J]. 江西教育, 2017(06): 15-16.
- [2]徐红. 初中语文体验式阅读教学反思与实践研究[D]. 曲阜师范大学, 2018.
- [3]纪延红. 浅谈现代信息技术在初中语文阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2015(04): 173.