

# 信息技术与小学数学课堂教学的整合策略

陈文娟 潘 珍

(江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 当前,多种信息技术手段已经渗透到教育领域,并得到日渐广泛的应用。在小学数学的课堂教学过程中,合理的利用一定的信息技术,有利于更好的提高课堂教学效率和效果。文章对信息技术与小学数学课堂教学进行整合的价值进行分析,进而着重讨论信息技术与小学数学课堂教学有机整合的相关途径。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 信息技术; 整合策略

## 引言

信息技术的快速发展极大的影响着教育领域,并为小学阶段不同学科教学活动的开展提供了多种新途径和新思路。小学阶段,在开展数学课堂教学的过程中,也应当充分认识到各种信息技术的重要性和实用性,并巧妙的将其应用于具体的教学活动中,以获得更好的教学效果。因此,现实背景下,立足小学数学学科的课堂教学情况与实际需求,寻找信息技术整合课堂教学的有效途径,具有十分深远的现实意义。

## 一、信息技术整合小学数学课堂教学的价值

随着时代的发展,多种不同类型的信息技术正逐步渗透到数学课堂教学过程之中,并悄然影响着小学数学的课堂教学模式与教学效果。与以往传统的课堂教学模式进行比较,在应用了一定的信息技术之后,小学数学课堂教学手段变得多样化,教学内容十分丰富、形象,课堂氛围也更加生动<sup>[1]</sup>。尤其对小学阶段的学生而言,各种信息技术的应用贴合学生好奇心强等特点,可以很好的激发学生的学习兴趣。同时,活跃的课堂气氛下,学生们的积极性和主动性明显增强,可以更好的在教师的引导下投入到学习之中,学习各种数学知识和技能的效果也可以得到明显改善。另外,信息技术的应用,也为学生提供了更多自主思考、自我探究的机会,对拓展学生思维,锻炼其探究能力等十分有益。

## 二、信息技术与小学数学课堂教学的有机整合

结合小学数学教学需求,寻找课堂教学与信息技术的整合点,合理的应用一定的信息技术是十分必要的。具体的教学中,可尝试从以下途径实现二者的有机整合。

### (一) 模拟教学情境, 激发学习兴趣

传统的小学数学课堂教学大多采用的是教师口头讲述以及简单演示等方式,学生听讲的兴致不高,学习兴趣大多不够浓厚,导致最终的教学效果大多无法令人满意。信息技术与课堂教学的有机整合,则为上述难题的解决提供了重要思路。通过在课堂上应用同屏技术、多媒体课件演示等多种信息技术手段,可以创设出多种不同的教学情境,营造出生动、活跃、轻松的课堂学习氛围。结合教材内容和教学安排,教师可以合理的选用不同的信息技术与课堂教学进行整合,并打造出多个不同的教学情境<sup>[2]</sup>。

在真实、生动、新颖的教学情境下,丰富的图片、精彩的视频等很好的吸引了学生们的注意力,并激发出其学习热情。在整个课堂教学过程中,学生们便可以兴致盎然的跟随教师学习其中蕴含的知识点,学生的学习兴趣和效率、学习效果也大大提升。

### (二) 化抽象为具体, 突破教学难点

数学这一学科具有一定的特殊之处,课堂教学中,教师经常需要结合教材向学生讲述一些较为抽象的数学知识。但是,小学

阶段,学生们的理解能力和空间想象能力等还处于相对较弱的状态。单纯通过聆听教师的语言讲解,学生往往无法很好的理解相关的知识点。于是,一些相对抽象的知识点便成为教学难点。针对这一难题,教师可及时的应用一定的信息技术手段,例如使用多媒体演示、电子白板播放一定影像等方式,化抽象为具体,通过各种直观的方式来对学生予以引导<sup>[3]</sup>。进而帮助其逐步理解相应的知识点,最终突破教学难点。于是,信息技术与课堂教学相互整合之后,借助信息技术这一手段,将各种抽象、难于理解的数学知识、数学技能具体化、形象化,避免了学生看不明白各种知识点,无法顺利开展学习等情况的出现。

### (三) 打造学习平台, 培养探究能力

数学课堂教学中,立足小学生的思维特点,对学生的探究能力、创新能力等进行培养十分重要。教师可以在课堂教学中利用一定的信息技术手段,为学生展示一些数学相关的现实问题,打造出一定的信息化学习平台,为学生提供思维锻炼的机会。学生围绕具体问题发散思维,积极思考。并回顾学习过的知识,从中寻找可以解决问题的方法。同时,学生还可以进行自我探究和思考,逐步修正自身的认知偏差,层层深入的认识到相应问题的数学本质<sup>[4]</sup>。总之,以信息技术为基础,围绕教学内容,打造出多种学习平台。学习和探究的整个过程,也为学生提供了十分宝贵的自我学习、自主探究的机会。学生可以有更多的机会和时间来思考、探索各种数学问题,并进行一些简单的推理和猜想等。这对激发学生的探索欲望,培养其探究能力十分重要。

## 三、结束语

总之,当前,各种信息化技术的应用正在深刻影响着数学教学。通过本文的分析研究也可以了解到,信息技术整合小学数学教学的过程中,可充分考虑小学数学课堂教学的特点和实际需求,通过以信息技术模拟具体的数学教学情境,以激发学生兴趣等方式,来实现信息技术与小学数学课堂教学的有机整合,进而更好的发挥出各种信息技术的作用来,切实提高小学数学教学水平。

## 参考文献

- [1] 吴小金. 信息技术促进小学数学思维能力的培养[J]. 现代教育技术, 2017, 27(8): 124-126.
- [2] 张祺. 信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(17): 91-92.
- [3] 赵正盛. 信息技术在小学数学里的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(23): 204.
- [4] 朵建英. 在小学数学教学设计中有效运用信息技术的方法[J]. 读与写, 2018, 15(7): 169-170.