

# 高中生物教学中如何优化课堂教学模式

吴现康

(广西柳州融水苗族自治县中学 广西 柳州 545300)

**[摘要]** 教学过程的优化,会使学生的积极性受到直接的影响,而我们作为高中生物学科的教师,教学的基本任务,便是学生的生物学素养的培养,得以提高,从而使学生的生活、工作以及发展,得以促进。本文对高中生物学科教学中如何对课堂教学模式进行优化进行了分析,希望能够为广大教育工作者提供一些帮助。

**[关键词]** 高效课堂;学科核心素养;少数民族

在有效课堂的基础上,教学任务的完成,对教学目标的实现,从而取得较高的效率和较好的教学效果,便是高效课堂;在教学过程中,我们应将各要素视为一个整体,将生物学科知识作为载体,使学生的思维能力和创新能力,得到培养,使研究方法和科学学习方法,得到训练,便是我们所说的生物学科素养的培养,其可以帮助学生对基本的生物学知识,进行掌握,并对生物学知识有关的技能和能力,进行学习和应用。作为基础的科学学科的高中生物课程,学生的主体地位要在学习过程中,得以体现;使学生的学习兴趣,得到保持;在课堂上,学生的思维可以通过自主、交流以及合作的学习方式,得以显露;从而使课程知识的形成过程,得以揭示;使实践、合作、创新能力,得以发展;较为完善的学科基础知识体系,得以建立;最终使学生的生物学科的素养,得以提高,使课堂教学模式得以优化。

## 一、生物课堂教学模式优化原则

基础性、民主性、个性化和开放性原则,是生物课堂教学模式优化应遵循的四大原则,基础性原则便是指,原有课堂教学模式作为基础,对学生的学习情况,进行了解;民主性原则主要是指,师生关系在课堂教学中,较为和谐,对于学生发表不同的意见,给予鼓励;个性化原则是指,在教学过程中,使学生的个人特长得以发挥,对学生个性特点,教师应善于发现,从而进行因材施教;而开放性原则是指,将时代性和新颖性在课堂设计上,得以体现的同时,将教育者和教育的内容、途径以及方式的开放性,得以体现。

## 二、高中生物课堂存在的问题

### (一) 学生基础薄弱

高中生物的教材内容,具有信息量大、重难点多、枯燥和抽象等特点,课程难度大,是学生在学习时普遍的感受,这导致了学生有很多的内容需要记忆和理解,增大了学生的学习负担。尤其像我们这些偏远和信息滞后的少数民族地区,虽然学校办学条件得到一定的改善,但学校为教师开展教育科研的条件和环境仍然跟不上大城市的脚步,同时一些学生没有较高的生物基础,这就导致了我们在教学时,对于基础的生物知识要先进行补习,这对于内容较多以及课时紧张的生物课程来说,课程的授课难度,大大的增加了。

### (二) 教学方式单一

对于少数民族地区学校的生物教师,很多缺少团队研究的合作创新精神,在教学中,教学方式运用的较为单一,采用教学方法,不够灵活,有些教师为使教学内容的讲授,得以完成,仍然通过传统式教学方法,缺乏创新性,导致了学生的被动学习,没有将教学过程中的主体作用,很好地体现。

### (三) 高中生物学科重视度不够

传统的考试制度下,在少数民族地区初中生物和地理和一科考试,占的分值比例较低,使得学校、家长以及学生认为生物学科在高中学习中并不重要,便导致了学生对生物学科的不重视,从而致使学生上课没有完全投入,课后复习情况也不好等学习效率低的状况在生物课堂上常常出现,由此生物教师的教学情绪和教学积极性,受到了一定程度的打击,严重影响了高中生物课堂教学的高效性。

### (四) 生物学习兴趣较低

高中的生物课程,其学习内容较为抽象庞杂,逻辑思维性不强,从而导致了学生觉得枯燥乏味,无法对课程内容感兴趣,而学生的注意力,没有被吸引,就会导致学生在上课时,无

法进入兴奋的学习状态,从而导致高中生物课堂的优化受到限制。

## 三、生物课堂教学模式优化

### (一) 明确目标教学法

在高中教学阶段中,学生在学习中的记忆方法的掌握,以及记忆能力的培养,是很重要的教学内容,我们在课堂上的教学方式,会对学生接受新知识的程度,产生直接的影响。故在生物学科的课堂,我们应对上课主要和关键的内容,进行完全的把握,对于教学的目的,做到清晰明确,通过逐步深入的学习方式,使学生学习生物学时更加轻松。对学生进行科学素养教育的任务,要做到自觉承担,将生物学知识目标,科学精神、价值观、态度以及情感等目标,加入到教学目标的制定中,并对教学全过程进行指导。

### (二) 引导启发教学法

高中生物教师在课堂教学的过程中,依据教学目标,对学生有目的地进行引导启发,以教学的内容作为基础,将学生的特长,充分发挥,使学生掌握学习方法的同时,其创新意识与创新能力,也受到培养,以上便是我们所说的引导启发教学法。我们在运用引导启发教学法时,将引导启发学生,将学生的学习兴趣被激发作为主要内容,对于学生进行自主学习和自己探索的学习方式,给予鼓励,从而使生物学知识,可以由学生自己的努力进行掌握。

### (三) 探究式教学法

探究式教学法,可以帮助学生对于生命世界,有一个正确的认识,对科学本质进行理解,对生物学基本规律,进行领悟。我们在生物教学中的探究式教学,主要是对一些有争议的问题、疑难的问题以及热点话题,由学生相互间的讨论、辩解的方式,得以解决;我们生物教学目的,在对所提出的讨论问题,学生可以有自己的认识和看法时,得以实现;而探究式教学的另一方法便是实验探究法,要求教师的指导学生,在明确实验的目的的基础上,对实验手段与实验过程,进行探究的,从而引导学生探究思维的拓展,使生物课堂的教学模式更加优化。

### (四) 提高教学内容的开放性

我们在对教学内容进行选取时,可以着重以身边的生物学现象人为主,结合生物科学的新进展,使生物学的时代性,得以体现,在教学过程中,我们要贯穿生物科学史教育,让学生在生物基础知识的同时,对生物学思想、观点、发展的历史以及概念形成,有一定的了解,使学生科学的学习方法和生物学的研究方法,得到训练,从而培养学生的科学素养。

## 结束语

优化高中生物课堂教学模式,要优化观念,创新教学方法和教学模式,所以在高中生物教学中,我们要纳入创新教育,使生物课堂有效教学被激活,使学生的学习积极性、主动性,被动,使学生健全人格的培养目的,得以实现。

## 参考文献

- [1] 杨新宇. 立足高中生物课堂教学, 培养学生生物科学素养[J]. 考试周刊(63): 158-159.
- [2] 陈芸, 詹建立, 王玉涛, et al. 少数民族地区生物化学课程教学改革初探[J]. 实验科学与技术, 2017(2).
- [3] 侯秀锋. 谈如何优化高中生物课堂教学[J]. 读写算: 教育导刊, 2013(7): 88-88.