

关于游戏化教学模式在农村小学数学教学中的应用探究

邱茂生

(江西省赣州市信丰县大阿镇兴禾小学 江西 赣州 341618)

【摘要】随着我国农村小学教育教学的不断改革,传统的教学模式已经无法跟上新时期的发展脚步。而游戏化教学作为当代小学数学教学中的重要方法之一,其对培养学生的逻辑思维能力以及增强他们的学习兴趣起到了至关重要的作用。因此,如何在农村小学数学教学过程中对游戏化教学模式进行合理的应用,并发挥出最大的价值和功能,就是本文接下来需要重点研究的问题。

【关键词】游戏化教学;数学课堂;教学研究;应用方法

一、农村数学教学的现状及进行游戏教学的必要性

我国的农村小学往往位于位置比较偏僻以及信息比较封闭的劣势,学生的学习渠道主要来源于教材书本以及教师所传授的知识,而正因为受到了学习环境以及一些思想观念的影响,使得农村孩子的数学学习效果不太理想,出现了以下两种问题:①在农村小学的数学教学过程中,都是由教师给学生建立学习目标,这样也就导致农村孩子的自主学习能力非常薄弱,他们一旦脱离了教师的指导就无法确定自己的学习目标。②学生没有掌握正确的数学学习方法,数学因为本身具有逻辑性较强的特点,很多学生在接受数学知识时需要适应一段时间,当他们始终无法掌握复杂的数学公式和定义就容易自暴自弃,最终在数学学习过程中逐渐陷入困境。在此背景下,引进游戏教学法不仅可以有效调动学生的学习积极性、创新学生学习的方式,还能使学生在愉悦的氛围中明确学习目标、掌握必要知识,大大提升数学教学的质量和效率。

二、游戏化教学模式在农村小学数学教学中的具体应用方法

1、教师明确游戏教学目标

我们都知道教学目标是整个教学活动的展开基础,所以农村数学教师需要充分意识到明确游戏教学目标的重要性,更要明白开展游戏活动的目的并不是让学生只是快乐的玩游戏,而是通过游戏过程去更好地吸纳和掌握数学知识。因此数学教师首先就要对整体知识框架有一个全面的认识,然后根据游戏教学目标选择与其匹配的游戏教学模式,这样才能确保小学数学课堂教学的有效开展。

举个例子,数学教师在讲到《两位数加两位数(不进位加)》这一课的教学内容时,就需要根据教材内容确定游戏教学目标:①帮助学生初步理解并掌握两位数加两位数(不进位)的计算方式,在基础之上进一步理解相同数位上才能相加的意义;②可以对竖式熟练计算;③培养学生的动手实践能力和解决问题的能力;④培养学生的自主探究能力,以及全面掌握笔算加法法则;当数学教师确立了游戏化教学目标以后,就可以围绕着教学目标以及教材内容给学生设置1-2个教学问题,然后再把学生分成几个学习小组,让他们通过摆木棒的游戏解出问题的答案。

例如 $35+2$ 可以先摆出3捆5根再摆出2根,计算出木棒为3捆7根也就是37;再比如求出 $40+8=48$ 这个答案,可以先摆2捆零3根再摆出2捆零5根,最后得出4捆零8根也就是48即可。学生通过摆木棒的游戏方式就可以慢慢领悟到两位数加一位数的规律和方法,而且他们的动手动脑能力也得到了充分的锻炼。当学生摆完木棒求出答案以后教师就可以再列出竖式引起学生的主动探究和思考,比如竖式和摆木棒哪个方法更便捷等问题,就会让学生非常感兴趣,且学习的主动性也会有所提高。

2、丰富游戏教学的趣味性

游戏化教学模式和传统教学模式最大的区别就在于游戏化教学具有生动性以及趣味性的特点,它可以最大限度吸引学生的注意力,让学生可以更加主动参与到教学活动当中,从而更好地完成学习任务,所以数学教师在游戏化教学中需要设置趣味性和生动性较强的游戏活动。举个例子,数学教师在讲到《100以内的加减法》时就可以利用教室这个平台给学生创建一个超市购物的

游戏,教师可以准备一个购物车然后摆放一些小玩具并且在玩具上标明相应的价格,这时候学生就会被眼前的场景深深吸引,此刻教师在把学生分成学习小组让他们随机往购物车里放入自己喜欢的玩具,但前提是不能超过一百元,最后每个小组成员要把购物车中的物品都计算出来告诉大家。通过这样的教学模式学生就可以身临其境地到“超市”尽情买自己喜欢的东西了,使得枯燥的数学计算变成了生动的游戏应用。当学生处在这样一个趣味的活动当中就会带着最大的热情去学习。

3、增强游戏教学的互动性

游戏活动本身就属于一个团体游戏,而数学教师需要通过游戏教学增强与学生之间的互动和交流,这样不仅可以提高学生的快乐指数,也能通过互动性的游戏活动达到提高课堂教学有效性的目的。在开展游戏活动以前,教师需要为学生创建一个欢乐浓厚的游戏娱乐氛围,可以通过编组的形式设计游戏活动内容。举个例子,数学教师在讲到《统计》这一部分的教学内容时,就可以把学生分成不同小组并带领他们到街边去观察和记录行驶的车辆,比如在二十分钟内一共经过了多少车辆,当每个小组做好记录以后教师可以针对学生统计的结果给予评价,最后可以把每个小组的数据进行一个汇总,选出统计率最准确的小组并给出一定的荣誉奖励或者是物质奖励。这个游戏活动主要考察了学生之间的沟通合作能力,而这样的游戏活动不仅充满了趣味性和互动性的特点,也能让学生对知识内容加深理解和记忆,从而提高数学课堂的教学效果。

4、把游戏教学融入到课后练习中

数学课后练习是帮助学生巩固课堂知识的主要途径,而教师不仅要通过课堂的理论教学强化学生的数学解题能力,还需要通过课后训练使得学生完全掌握数学的重点和难点内容。教师可以通过数学游戏代替传统的习题训练,这样不仅可以减轻学生的作业压力,还能让他们的探究意识和探究能力得到相应地培养。比如数学教师在讲完加减乘除法的教学内容以后,就可以设计一些生活化的数学问题让学生对加减乘除法有一个熟练的掌握,也可以根据学生的知识能力让他们自己去试着设置数学问题,如根据买菜这件事情设置一道应用题。

三、结语

综上所述,把游戏化教学融入到农村小学数学课堂教学当中,就可以让学生获得丰富知识的同时,也能达到愉悦他们身心的目的,而且对于知识的掌握情况要比传统教学模式好很多,对于数学教师来说也能减少一定的工作压力。然而在应用游戏化教学模式的过程中,数学教师需要把握好游戏和教学之间的关系,不能过于重视游戏而让学生忽略了对数学知识的学习,只有做到合理的应用游戏化教学模式才能发挥出最大的优势和价值。

参考文献

- [1]丁加干.游戏教学法在小学语文教学中的运用[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(12)
- [2]郭琳.探究游戏教学法在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2017(09)
- [3]于洋.游戏教学法在小学低段教学中的运用[J].黑河教育,2017(06)