

如何让小学中低年级学生喜爱语文

唐汉琴

(安徽省池州市贵池区乌沙中心学校 安徽 池州 247100)

【摘要】语文是一门工具学科,学好语文对其他学科会产生很大影响。因此在教学中,教师不仅要教学生学习语文知识,更应让学生喜爱语文这门课程。在教学过程中,用儿童语言和学生进行沟通,肯定学生的成绩,让学生充满自信的学习;创设具有趣味性、挑战性、生活化、活动化的问题情境,引导学生学习语文;巧设体验型、娱乐性作业,让学生做练习的主人。从而激发学生的学习欲望,培养学生喜爱语文课堂。

【关键词】小学语文;中低年级;兴趣激发

一、亲近学生,让学生充满自信

1、多一分赏识

赏识是一种爱。当我们用欣赏的眼光看孩子,并且真诚地赞扬孩子时,将会给他们增添无穷的力量。根据学生这一心理特点,在课堂上对学生的发言,我都给予肯定、表扬或奖励,就是说的不好的,我也不训斥,以免挫伤孩子的积极性。“你的声音真响亮!”“你还会用这个词,真不简单啊!”“你一下子能说这么多,太了不起了!”“你说起话来小手放的直直的,身子站得挺挺的,多大方啊!”这些话都是我常挂在嘴边的,红星、小书签、卡通图片等小礼物更是我时常奖励给孩子们。教师的赏识激发了孩子学习的积极性,即使是平庸的孩子,在赏识的雨露下也会变得鲜活起来,产生强烈的幸福体验。渐渐的,他们的胆子大了,说话的兴趣浓了,觉得和同学、老师交流是一件幸福的事情,让孩子觉得老师是可以信赖的。

2、多一些童趣

孩子和成人并不拥有同一片天空,孩子观察和思考问题的角度与成人不同。我们只有“变成”孩子,拥有活泼的童心,才能走进学生的心灵深处;也只有变成孩子才能将语言童化、趣化,才能贴近孩子的生活,易于为他们接受。采用儿童化的语言和孩子们说话会收到意想不到的效果。如上下楼梯时,我对孩子们说:“让我们都来学做小花猫,走路静悄悄。”对于动作缓慢的孩子,我则会幽默地说:“你想成为蜗牛王国的小公民吗?这可不成啊!”孩子听了后,不仅非常乐意改正,而且以后也会用这么有趣的语言和小朋友说话。儿童化的语言为孩子们创设了一种宽松愉悦的环境,使孩子生活在浓浓的爱的氛围中。

二、创设问题情境,激发学生学习兴趣

1、问题情境要有趣味性

小学生喜欢关注有趣味、新奇、好玩的事情,尤其是低年级和中年级的学生。因此,根据学生的心理状态,我根据教材提供的素材和学生的实际生活背景,用丰富多彩的动画、生动有趣的故事、有滋有味的游戏、大胆合理的猜想、竞争激烈的比赛等形式呈现问题情境,使学生感受学习语文是一件非常有意思的事情,从而愿意接近语文主动的学习语文。在教学“麻雀、黄鹂、杜鹃、喜鹊、乌鸦、老鹰、啄木鸟”等词时,我运用游戏教学,领学生“走进”动物园,让学生用自己熟悉的鸟声来“说话”,并显现出他们各自的本领。同学们热情高涨,积极参与,不一会儿“麻雀、黄鹂、杜鹃、喜鹊、乌鸦、老鹰、啄木鸟”全到齐了。大家很快就能分辨出这几种鸟,初步了解各种鸟的特征,从而轻松的学会了这些词语,而不是只会背诵字典中的解释,实际并不认识这些鸟。这样不但可以提高学习效果,还调动学生的学习积极性,使学生全身心投入到学习中去。

2、问题情境要有挑战性

情境是一种辅助功能,重要的是要把问题融入到情境中,而问题要富有挑战性,要关注学生思考,给他们提供表现的机会。这样才能激发学生的求知欲望,使学生积极的学习语文新知识。

如,我在教学苏教版二年级上册《狼与小羊》这篇课文中,我尝试着让同学们在听完完整篇课文后,根据课文内容来绘制一幅图画,同学们的兴趣高涨,就在绘画的过程中,通过画图可以清晰的看出同学们对狼和小羊的位置关系,理解了“上游”这个词语的意思。在学完这篇文章后,我提出了一个富有挑战性的问题,那就是:“如果你是那只小羊,你会用什么方法来战胜狼,使自己的生命不受危险?”这个问题一提出,同学们都在认真的思考,把自己置身于整个故事情节中,从而更加透彻地了解故事情节,更好的理解课文内容。这样既理解课文,又培养创新意识。

3、关注日常生活,创新具有生活化的问题情境

对于小学生而言,发生在他们身边的,可以直接触摸到的或者间接看见,听说的事和物,是他们最感兴趣的。所以,我在口语交际教学中尝试着把问题知识转化为学生日常生活、学习生活和社会生活中的问题呈现出来,创设与学生现实生活密切相关,喜闻乐见的亲切的问题情境。如在新学期的第一节课上,我面带笑容,先用:“嗨,孩子们,早上好!”的问候拉近师生们的距离。然后向学生作自我介绍“我是xxx,是你们的老师,也是你们的朋友。我喜欢看书,唱歌,画画,但我最喜欢的还是和小朋友在一起。谁愿意做我的好朋友呢?”孩子们的眼睛亮亮的,扬起小手,嘴里“嗯,嗯”地抢着发言。我就抓住时机,用与学生对话的形式教给交际的技巧。我大大方方走到一学生面前,握住他的手说:“你好,请问你叫什么名字?我可以和你做朋友吗?”接着又提出如“你家有几口人?”“住在哪里?”“你最喜欢什么活动?”等问题,让学生和老师一问一答,学生在愉快的气氛中介绍自己。学生积极主动地进行口语交际,课堂气氛热烈而融洽,为今后的学习打下基础。

4、设计主题活动,创设具有活动化的问题情境

教学中,把问题情境活动化,就是让学生投身到问题情境中去活动,使学生在口说、耳听、眼看、脑想、手写的过程中,学习知识,增长智慧,提高能力。如在作文教学中,我提倡学生在活动中多看多听、多问多想、多记多写,把生活中看到的、听到的、想到的及时记下来。可以写生活日记,也可以写观察日记,持之以恒,形成习惯,就能积累丰富的作文素材。如,我在低年级作文教学中,我针对低年级学生爱动好玩的特点,组织“同春天的花儿交朋友”的观察活动。建议每人认准一种花,每天观察花的变化。孩子们非常乐意参加这个活动。他们每天去看“朋友”与昨天有什么不同,有没有开花。这样就很自然的记下活泼的观察日记。从小养成这种在看和想的基础上多记多写的习惯。为今后的写作打下坚实的基础,可以使学生终生受益。

总之,语文教学中对学生学习兴趣的培养,是非常重要的,对于老师,能提高课堂效率,对于学生,它不但能使学生学到知识,学会解决问题,还能为学生今后的学习打下基础。

参考文献

[1]浅谈小学语文低段识字教学[J].王玲利.读与写(教育教学刊).2018(04)