

做好小学语文后进生转化工作的措施探讨

冯玉兰

(广西省融水县安陞乡中心小学 广西 柳州 545317)

【摘要】 语文是学生在小学阶段学习的一门重要学科, 语文后进生在各个年级普遍存在, 并占有一定的比例, 而现代教育倡导面向全体, 要确保学生的共同进步发展, 因此在小学语文教学中, 能够帮助后进生转化是教师的责任和义务, 本文之中笔者结合自身的实践教学经验, 对小学语文后进生的成因做出了相关分析, 并提出了相关的转化策略。

【关键词】 小学语文; 后进生; 转化

引言

在小学语文教学工作开展中, 后进生是非常特殊的群体, 他们因多种因素, 导致语文学习落后于他人, 语文成绩难以进步提升, 而对于此, 教师需要明确“天底下没有笨学生, 只有不会教的老师”, 只要教师能够细致的分析学生的学困成因, 并制定针对性的转化方案, 势必可以帮助这些后进生走出尴尬的学习局面, 推动他们的语文学习得到更好的进步发展。

一、小学语文后进生学习现状

经调查研究显示, 只有少部分教师会为了教学事业继续学习, 其中这部分中的教师主动学习关于转化后进生的知识就又少了一部分, 剩下的绝大部分教师只是为了完成课时被动的学习的, 从而我们可以看出, 教师的理论水平绝大部分仍停留在原来学习的基础上, 根据经验办事教学, 辅助学生常用的办法就是运用题海战术, 这样的方法浪费了大量的时间精力而且还没有成效, 长期以来, 极容易打击学生学习的动力和兴趣, 从而导致教师渐渐的把班级中的后进生当成一种负担。不管是教师还是家长, 都非常重视学生的作业完成情况, 但是往往会发现, 学生的作业的态度一点也不重视, 随意应付, 连抄写生字、字词这样简单的作业都不愿意完成。在上课时, 后进生也不愿意跟上老师思路进行互动, 对学习知识机械性的记忆, 不愿意去发现学习的乐趣, 缺乏学习的动力, 平常也是非常散漫、自制力差导致成绩越来越差, 自然也越排斥学习。

二、小学语文后进生的转化策略

(一) 教师要更新自身教学理念

教师应当积极更改新课程对教学内容的定位, 运用合理的工具和手段改善教案设计, 提高学生学习的兴趣, 将各班学生视为主体, 根据他们的学习接受能力和兴趣来设计教学方案, 而非实施方便教师自身的方案。后进生对语文学习的兴趣不大, 主要是没有找到好的学习方法, 教师应当根据各个班级后进生的具体情况来因材施教的指导学习方法, 帮助后进生解决目前学习语文的困境, 重新找到学习语文的乐趣。语文的学习不是枯燥的, 家长可以从日常生活中去帮助后进生找寻语文的乐趣, 比如, 参观书画晨览, 参观名人迹, 去野外交流感受四季的变化, 生活中人们的嬉笑怒骂等等这些都是语文学习内容的一部分, 语文不是只用文字, 它还有图画、有味道、有颜色、有历史、还有感情, 需要我们去想象, 去感受, 去描述。

(二) 尊重学生的个体差异

在语文教学过程中, 教师需要公平公正地对待每一个学生, 以学生的个体差异为依据, 科学合理地设计语文教学方案在设计教学方案的过程中, 教师需要改变传统的以成绩为依据, 将学生划分为三六九等的不良习惯, 通过沟通和交流了解学生的个性特点、兴趣爱好、思维能力、理解能力等多方面情况, 科学合理地将具有一定共性或特性的学生划分为同一个合作学习小组。为了保证每个小组的学习效率和学习质量, 让每个小组成员都能取得进步, 教师还可以在小组当中增加1~2名学习和理解能力强的

学生, 为同组学生布置相关的学习任务, 并引导和组织大家进行学习。教师要鼓励学生积极地进行讨论和交流, 让优秀学生说说自己的学习方法和经验, 为后进生提供更多的学习参考和学习经验, 最大限度地发挥学生的榜样作用和小组合作学习的优势。教师还需要引入鼓励式教学法, 在学生取得一定的成绩和进步后, 及时肯定学生的付出和努力。这样, 不仅能够让学生更好地感受语文学习的快乐, 还能实现后进生的有效转化。

(三) 激发学生的学习兴趣

教师需要对教材进行全面的研究和剖析, 准确把握教学的中心和主题, 发掘本地区的教学资源, 对具有特色性和区域性的教学元素进行筛选, 将其和教学内容进行整合, 全面渗透和融入到课堂教学当中。这样能够有效降低后进生的陌生感, 从而使后进生更容易理解和接受相关知识。另外, 教师还需要考虑他们的实际生活情况, 引入一些他们比较熟悉的案例和事件, 以此为切入点引导他们的学习。如果学校具有开展多媒体教学的条件, 教师还可以利用互联网生面前, 引导他们进行思考和分析, 以加深他们对语文知识的理解和掌握, 提高他们的学习能力。采用多媒体教学, 不仅能让学生对语文学习产生浓厚的兴趣, 还能帮助后进生走出语文学习的困境, 从而实现后进生的全面成长。

(四) 开展多样化教学活动

受“应试教育”影响, 部分语文教师为了片面地提高学生语文成绩, 往往会花费较多时间和精力进行语文基础知识的讲解, 而忽视学生语文素养和综合能力的培养。教师可以在课堂教学中融入多样化的实践活动, 尽可能多地为学生提供交流讨论的时间和空间, 鼓励后进生积极参与讨论和交流。教师要利用良好的师生互动、生生互动, 解决后进生的学习和生活问题, 让他们感受到集体的温暖。对外出务工的家长, 教师可以通过QQ、微信、电话的方式和家长进行沟通交流, 要求家长教育和鼓励孩子进行学习, 这样能够有效地缓解学生的心理压力和负担, 从而使他们以更好的心理状态投入到学习之中。

结论

在小学语文教学过程中, 学生易因各种原因而引发学困生, 而现代教育是面向全体的教育, 教师有责任, 也有义务帮助这些后进生上加快转化, 从而促使他们得到更好的语文学习进步成长。但是很显然后进生转化是一项任重而道远的艰难任务, 需要教师付出更多的精力与汗水, 为此, 今后小学语文教师还需不断对学生语文学困的成因与转化做出分析研究。

参考文献

- [1] 王荣成. 如何做好小学语文教学中的后进生转化工作[J]. 中国校外教育, 2017(20): 34.
- [2] 李晓芹. 如何搞好小学语文后进生的教学工作[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(04): 153.
- [3] 崔华. 关于实现小学语文后进生转化的教学策略[J]. 赤子(上中旬), 2017(06): 253.