

# 探究小学德育工作中情感体验教学的策略

刘超

(重庆市万州区王牌小学 重庆 万州 404000)

**[摘要]** 在现阶段的小学德育教育工作中, 学生往往无法真正的理解教师, 导致德育教育没有达到理想的效果。而在小学德育工作中渗透情感, 让学生体验情感, 这可以很好的解决上述问题, 实现学生德育发展。本文将针对小学德育工作中情感体验教学提出有效策略。

**[关键词]** 小学德育; 情感体验; 策略

## 前言

正处于小学阶段的学生, 他们的思想还没有发展完善, 是培养各方面因素的关键时期, 因此在小学开展了德育教育。德育教育不在于能告诉学生一个道理, 不在于反复强调什么该做, 什么不该做, 你这不对、不应该, 而在于善于教会学生怎样去发现真理, 在于给孩子一个明辨是非的头脑, 让学生从心灵深处去体验。班主任教师是最关键的, 因为班主任教师可以在德育教育中充分发挥主导地位, 与学生有效沟通, 对学生进行教育。因而, 班主任教师要重视德育教育, 将德育教育效果发挥最大化。

## 一、走进学生体验关爱情感

小学生的年龄小, 缺乏安全感。因而, 班主任教师在日常的学习和生活中都要给予学生更多的关爱, 耐心的教导学生, 走进学生的内心世界, 进而让学生感受到教师的关爱从而体验关爱情感。首先教师要将学生当成自己的孩子, 真正感受他们的内心想法, 对于处在小学阶段的学生来说, 教师在他们心中都是伟大的, 教师的一个细微的动作都会给学生留下深深的印象。其次, 小学生心理和生理都还没有发展成熟, 很多学生都会把自己的内心封锁起来, 即使在遇到问题时、遇到困难时也不愿意去向教师和其他学生寻求帮助, 久而久之, 学生就会越来越不喜欢沟通, 习惯自己一个人的感觉。因而, 班主任教师要在日常的生活和学习当中善于发现学生的这一心理, 给予学生关怀、爱护、尊重, 要充分的信任学生, 走进学生, 让学生真正的体验到关爱的情感<sup>[1]</sup>。

## 二、建立良好师生关系, 体验亲切情感

在小学德育教育中, 学生与教师之间的关系是十分重要的。从古至今, 学生与教师之间的关系都是一种遵从的关系, 教师说什么学生就要做什么, 学生看到教师就像是老鼠见到猫, 学生对教师没有亲切只有畏惧, 因而, 班主任教师要打破传统教学理论, 建立良好的师生关系, 这样才能与学生进行更好的情感交流。心理学研究证明, 在很多情况下, 外界对学生的期望的确能激活学生的信心, 促进学生把期望内化为自觉行动, 调动学生发展的内在潜能。因此, 班主任要持积极、乐观、耐心、不放弃的态度, 多对学生进行表扬鼓励, 表现出对学生的期待, 这样学生就会感受到自己在班主任教师的心里很重要, 从而打开自己的心门与班主任教师做到真正的心灵沟通。班主任教师还要做到师生平等, 积极的发现学生在学校的日常生活和学习中的问题, 并主动帮助学生解决问题, 这样一来, 学生就会与教师更加愿意交流, 进而拉近学生与教师之间的关系, 从而体验到亲切的情感<sup>[2]</sup>。

例如: 在进行德育教育懂得感恩这一教育内容时, 就可以组织学生开展一次感恩会, 让学生将想要对教师感恩的话写在纸上, 然后交给教师, 然后教师根据纸上的内容对学生进行情感的灌输, 告诉学生自己也感恩学生, 进而让学生感受到师生平等,

从而建立了良好的师生关系, 建立良好师生关系的同时就会让学生在日常生活和学生中体验到班主任教师给予的亲切情感。

## 三、组织实践活动体验社会责任感

社会责任感对于学生日后生活是非常重要的, 每一个人都要有社会责任感, 这样可以帮助自己更好的进入到社会生活中, 还会使社会更加和谐。社会责任感就是学生在社会实践中产生, 当然也可以通过班级集体活动来体验社会责任感。班主任教师要在班级集体活动中让学生感受到每一个学生都是班级里重要的组成, 想要在活动中取得胜利那么每一个人都要努力, 胜利是属于大家的。让学生感觉自己为班级的胜利可以做出重要的贡献, 这样就会充分的调动学生责任感, 激发学生在集体活动时想要胜利的动力。教师要结合德育教育目标创设班级集体活动。例如: 根据德育教育遵守秩序, 开展每日红领巾的主题活动, 要求每一个班级的每一个学生每天都要佩戴红领巾, 一个学生代表一分, 最后扣分最少的班级胜出, 一个星期进行一次总结, 评选出优秀红领巾班级。通过此类活动不仅让学生遵守学校的秩序还能够让学生感受到自己与班级荣誉密切相关从而体验到社会责任感。

## 四、深入学生体验悲悯情感

拥有悲悯情感的学生, 不会嘲笑其他学生, 不会做出伤害其他学生自尊的事情, 会对正在遭受困难的学生给予帮助关心, 会乐于助人而且还拥有博大的爱心。拥有悲悯情感的人设身处地的为他人着想, 拥有关心他人、善待他人、体贴他人、善良等美好的道德品质。因而, 深入学生, 让学生体验悲悯情感对学生是非常重要的, 也是德育教育的重要教育部分。让学生体验悲悯情感在课堂教学中就能实现。例如: 班主任教师为学生收集一些透露悲悯情感的资料, 事件等等, 在课堂教学中与学生一起分享, 可以是留守儿童没有爸爸妈妈关爱的文章、贫困家庭因为贫困不能上学的文章、山区学生上学特别困难没有温暖的教室的文章, 让学生感同身受, 了解到生活中还有需要帮助的同龄学生, 这样能够深入学生的内心, 进而让学生感受到他们对美好生活的向往, 激发学生的爱心, 让学生体验到悲悯情感。

## 总结

现如今, 德育教育是小学教育目标的重要组成部分, 培养小学生良好的品德思想和健全的人格是小学德育教育的目标。小学生的理解能力比较差, 而德育教育很多知识都是理论知识, 而情感体验可以让学生体验这样理论知识, 从而更好的理解知识, 因而在德育教育中加入情感体验是十分重要的。

## 参考文献

[1]王曙祖. 小学德育工作中情感体验教学的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 52.

[2]袁玉泉. 小学德育教育之我见[J]. 学周刊, 2019(16): 78.