

# 提升农村小学语文教学质量的策略探究

梁 健

(江西省九江市港城第二小学 江西 九江 332106)

**【摘要】**我国农村小学语文教学中还存在诸多问题和不足,因此政府必须在硬件设施建设、教师师资力量配备上加大投入。同时,教师要转变教学理念、丰富教学方法,积极提高自身的业务水平和综合素质。只有这样,才能有效提高农村小学语文的教学质量。

**【关键词】**小学语文;农村;问题;教学策略

在当今的时代环境下,教育行业面临新课改的重要任务,同时也对农村小学语文教学提出了更高的新的要求。总的来说,农村小学生在语文课堂上要更加积极主动,培养自主学习的能力,养成良好的书写习惯,奠定好语文基础。农村地区的教学资源比较有限,教师要学会充分、合理地运用、配置教学资源,提高资源的利用率。再者,教师要以实现高效课堂为目标,转变课堂的主体地位,让学生当课堂的主人,创新教学模式,综合提升语文教学效果。

## 一、农村小学语文教学中存在的问题

### 1. 教师在教学中存在的问题

要提高语文教学质量,教师是关键。但当前农村小学教师的教学也存在许多问题:首先,教育观念陈旧,走不出“应试教育”的误区;其次,教学方法老套,走不出“一言堂”的误区;再次,教学态度过于严肃,不能用个人魅力感染学生;最后,部分教师个人的综合素质相对较低,也是造成当前农村小学语文教学质量不能稳步提升的障碍。

### 2. 学生语文基础参差不齐

在农村小学语文教学中,许多教师未注重学生的个体差别,“一刀切”的语文教学现象还存在。例如,农村小学教师布置的语文作业对于部分基础较差的农村学生来说较为困难,但教师没有采取有效措施来引导他们来提高语文学习的兴趣,基础较差的学生渐渐就失去学习的动力和进取心。

## 二、改进农村小学语文教学的有效策略

### 1. 转变教学理念,尊重学生个体差异

教师在进行语文教学时,应当转变传统的教学理念,尊重学生的个体差异,根据学生实际学习情况及对语文知识的掌握能力,合理安排相应的教学目标,使班级每个学生都能充分体会语文学习的乐趣。例如在学生需要背诵的课文或者古诗时对于学习能力比较强的学生,教师可以安排学生在背诵的同时用自己话语对课文进行描述,而对于学习能力相对较弱的学生,教师可以先从通顺朗读课文开始,逐渐使学生能够背诵整篇课文,这种因材施教的教学理念,能有效提高学生对于语文知识的理解与掌握能力。

### 2. 对教学方式方法进行创新

语文教师要注重小学生的年龄特征,对教学方式方法进行创新,为学生提供良好的教学氛围。教师应该由主导者向着引导者的角色转变,注重教学民主,与学生建立平等和谐的师生关系,让学生在轻松愉快的教学氛围中学习。教师要改变以分数取人的观念,调动学生的学习积极性。在结合教材授课时,教师要多给学生提供开放性的思考时间,设置学生感兴趣的教学活动,培养学生各方面的能力。比如教师在教学时可适当引入一些与教学相关的小游戏、角色扮演、朗诵比赛等,激发学生的兴趣,让课堂充满更多活力。学生在参与教学活动的过程中,既能够学习到知识,同时还能培养情感和能力,让学生在实践中感受到语文的魅力,最终实现教学目标。

### 3. 添置教学设施,改善教学手段

各级政府应进一步加大对农村教育投入力度,逐步完善农村的办学设施和条件,特别是对乡镇中心小学在规模与质量的优化方面给予支持,直接为农村小学增添教学设施与资源,尽

量依据国家规定的标准要求来配置教学设备与电教仪器等。学校领导也应依照语文教学的现实需求,多方筹集资金,添置课堂教学仪器设备,培养教师,改善教学手段。在这过程中要适当减少或节省资金投入的中间环节,达到教育投入的透明化。在加大对农村教育的经费投入同时,要加强对农村教师的关注程度,改善农村办学条件,引导教师提升自己的信息技术能力,利用多媒体资源,汇总学生语文学习当中的知识重难点,增强学习效果,提高效率。

### 4. 采用小组学习探讨法

学生学习过程是不断改进的过程,个体的认识存在思维定式,不容易发现学习上的问题,只有通过外部的交流、对比才能发现。在小组学习中,大家积极发言,不同的思维碰撞,弥补了思维的局限性。学生从他人那里发现自己学习上的不足之处,大家取长补短,共同进步。因此,合作学习形成的生生互动是一种宝贵资源,让学生对所学内容感兴趣并能自由地参与探究和讨论时,深化入个人的学习,学生学得最投入,自然也学得最好。合作学习必须建立在个人的探究基础上,个人学习是合作学习的前提,只有对知识有了自己的理解,才能参与讨论,有话可说。没有个人学习就不可能有真正意义上的小组学习。教师在学生讨论时,不能袖手旁观,要进行巡视,听学生对知识的理解是否正确,哪些知识点掌握不到位,应该给予及时的提醒。

### 5. 联系现实生活,培养学生综合能力

“知识来源于生活”,良好的课堂教学离不开与现实的紧密结合,农村小学语文教学也不例外。学生的实际体验是阅读和写作的主要来源,教师在实际教学中可以适当将现实生活“搬进”语文课堂,让学生的体验更加真切,引发学生内心共鸣,促进语文课堂的顺利展开。如在写题目为《我与自然的对话》作文时,基于农村纯天然的生态环境,教师可以带领学生走出教室,引导学生融入自然环境当中,观察身边的花草绿植与各种动物,切身感受自然的力量,以此构思写作思路,增加文章生动性。另外,教师可以定期组织学生课外实践,在丰富学生实际体验的同时开阔视野,为课堂学习提供有效保障。

## 三、小结

农村小学语文教学是我国基础教育事业的重要组成,农村语文教育会促进每一位学生的发展,有效地提升学生的语文素养。我国农村小学语文教学中还存在诸多问题和不足,因此政府必须在硬件设施建设、教师师资力量配备上加大投入。同时,教师要转变教学理念、丰富教学方法,积极提高自身的业务水平和综合素质。只有这样,才能有效提高农村小学语文的教学质量。

## 参考文献

- [1] 王志财. 新课改下的农村小学语文教学[J]. 中国校外教育, 2016, 9: 285.
- [2] 陈军英. 浅谈农村小学语文教学现状及改进策略[J]. 学刊, 2015, 1: 180.
- [3] 吕仕俊. 农村小学语文教学方法探索[J]. 中国校外教育, 2018, 8: 94.
- [4] 杨慧. 关于农村小学语文教学的几点思考[J]. 求知导刊, 2016, 3: 15.