

# 探寻小学数学生活化教学的途径和策略

雷海伟

(浙江省平阳县萧江镇第四小学 浙江 平阳 325402)

**【摘要】**在小学数学教学过程中,人们不仅需要加强对书本知识的教育,同时还需要对教学方法进行创新。从生活化角度来进行教学途径和策略的创新。尤其在当前新课改的要求下,人们在小学数学教学中,更需要强化生活化教学途径的使用,提高小学数学教学效果。本文在此背景下对小学数学教学设计思路进行研究,提出具体的生活化教学方法,跟各位同仁相互探讨。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;意义;途径策略

小学数学是一门非常贴近于生活的学科,在生活中具有非常广泛的应用,比如关于算术的知识等。因此在小学数学教学过程中,加强对生活化教学途径的探索,提高小学数学在生活中的应用,对于提高学生的数学兴趣,促进学生的综合发展等,都具有非常重要的作用。本文从我国小学数学教学的实际情况出发,将生活化教学的途径和策略,与小学数学课堂教学进行结合,提出具体的教学思路,希望能够有效提升小学数学课堂教学质量,培养学生们对数学学习的兴趣。

## 一、小学数学生活化教学的意义与作用

从小学数学学科的特点来看,要想提高学生们对数学学习的兴趣,培养学生对数学的灵活运用能力,促进学生数学素养的提升。小学数学教师不仅需要加强对数学知识的教学,同时还需要将数学知识,与学生生活实际相联系,促进数学知识在生活中的应用,总的来说小学数学生活化教学,具有非常重要的意义与作用。

### (一)生活化教学途径能够增进师生之间的交流

首先在小学数学教学过程中,通过生活化教学途径的应用,能够将书本内的知识,与生活实际进行有效连接,增进学生与教师之间的交流。而生活化教学模式的应用,也有利于提高教学效率,提升学生对数学学习的兴趣。在传统的应试教育下,师生之间的沟通较少,教师只是知识的传递者,学生大多是被动地获取知识。而通过生活化模式的教学,能够拉近学生与教师之间的关系,促进小学数学教学的有效开展。比如在小学数学教学过程中,在讲述乘法内容时,教师可以引导学生思考,为什么任何数与一相乘,其结果都等于这个数本身?让学生对这个问题进行积极的讨论,同时教师还需要对学生的讨论,给予相应的点评。通过这种方式来加强学生与教师之间的交流<sup>[1]</sup>。

### (二)生活化教学途径能够提高数学教学的艺术性

其次在小学数学教学过程中,通过生活化教学途径的应用,能够将数学内容与生活实际,进行紧密的连接,从而提高数学知识,在生活中的应用,提高数学教学的艺术性。数学本身是一门来源于生活,在生活中具有广泛应用的学科,所以通过生活化教学模式的开展,能够提高小学数学教学的艺术性。从我国当前小学数学课堂教学的实际情况能够看出,大多数学生对书本内容,能够有一定的了解,但是却不能将书本内容,与生活实际有效结合。而数学教师通过生活化教学途径的使用,能够提高学生们的理解,加深学生的印象,提升他们对数学学习的兴趣。

### (三)生活化教学途径体现了数学教学的科学性

最后在小学数学教学过程中,通过生活化教学途径的应用,也是新课改对小学数学教学的要求,能够有效提高小学数学教学的水平,培养学生的综合素质,以及对数学学习的兴趣,体现出数学教学的科学性。小学课堂教学中人数较多,并且不同学生的学习能力有很大的差别,对教师教学速度也有不同的要求,如果使用传统的方法,很难照顾到所有学生,因此要想让每位学生,都能够跟上教学步骤,我们可以通过生活化教学途径,通过将知识与生活实际相结合,来提高学生们的课堂参与度。所以对于不

同接受能力的学生来说,有利于体现数学教学的科学性。生活化教学途径有助于让学生,成为课堂教学的主体,摒弃传统的填塞式的教学方式,对于学生综合素质的培养具有重要的作用<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学生活化教学的途径探讨

### (一)在上课之前,应用生活化的教学途径

首先在小学数学教学之前,为了提高学生对数学知识的理解,促进学生将书本内容,与生活实际进行有效联系,在上课之前,数学教师需要加强对生活化教学途径的应用。比如数学教师在开展教学之前,可以通过引入生活常见的例子,来开始今天的教学。课前导入的生活化,可以采取以下措施:一是联系生活实际,增强学习的兴趣。生活化教学途径,要求数学教师充分联系生活实际,提高学生对数学学习的兴趣。比如在数学教材中,当讲师讲述到形状的内容时,可以通过为学生展现生活中不同物体的形状,让学生对形状的知识,有一个更加清晰的认识。二是充分挖掘素材,设计导入方法。这就要求小学数学教师,对生活的素材进行充分的挖掘,使用合理的导入方法,来提高学生们对数学内容的兴趣。一般来说使用较多的导入方法包括:故事导入法、实验导入法以及多媒体导入法等。针对不同的学生,可以使用不同的导入方法,所以要求数学教师,能够充分了解学生们的实际情况,引导学生们对生活实际进行思考,提高数学教学的趣味性

### (二)在课堂教学中应用生活化的教学途径

其次在教学过程中,数学教师也需要加强对生活化途径的应用。课堂教学是小学数学教学的主体,在这个过程中,数学教师需要引导学生,将书本内容与生活实际进行结合。教师需要营造生活化的课堂氛围。通过大量举例,让学生对数学内容,有一个更加清晰的认识和了解。其次构建生活化的教学模式。通过模式的构建,能够让学生掌握更多的数学知识,将书本内容在生活中,进行有效应用<sup>[3]</sup>。

### (三)在课后练习中应用生活化的教学途径

最后在课后练习中,也需要强化生活化教学的途径。比如数学教师可以布置生活化的课后练习,让学生在课后进行数学知识的学习。同时也可以组织生活化的兴趣小组,让学生们根据个人兴趣,通过小组的形式,来将数学内容生活化。

## 总结

在小学数学教学过程中,将教学内容生活化,不仅是新课改对小学数学教学的要求,同时也是提高学生对数学的兴趣,培养学生的实践应用能力的有效途径。因此数学教师需要从学生的实际情况出发,使用科学的方法,来提高生活化教学途径的应用。

## 参考文献

- [1]于华.小学数学生活化教学途径和策略探寻[J].新校园(阅读),2015(9).
- [2]吴文鹏.探寻小学数学生活化教学的途径与策略[J].中国西部,2017(7).
- [3]汤美华.探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略[J].中国教师,2018(S2):66.