

谈如何在农村小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣

卜雪娟

(广西钦州市钦南区那思镇茶蓝垌小学 广西 钦州 535016)

【摘要】课程教育改革为小学语文教学提供了明确的发展路径。教师开展语文教学的时候,要以激发学生的学习兴趣为基础。面对农村小学语文课堂教学,教师则要制定出完善教学举措,带动学生的发展。教师要从学生成长环境出发,让学生带着十分浓厚的学习欲望参与语文知识的思考和研究。激发农村小学生学习语文知识的兴趣,是一件高难度的事情。教师要发挥出自身教学魅力,诠释合理教学课堂,让学生获得进步和发展。最终,更好地领略到语文知识的价值。

【关键词】小学语文;语文教学;学习兴趣

引言

教师开展农村小学语文教学的时候,要对教学课堂进行重点升级,从根本上保证学生的语文学习效果更加明显。激发学生学习兴趣,让学生感受到语文知识学习的价值,才可以更好地带动学生成长,让学生拥有属于自己的学习天地。教师要把握农村小学生教学的特殊性,让学生提升学习意识,更好地迎接学习中的挑战。所以,教师面对农村小学语文教学,就要制定出完善的教学举措。

一、农村小学语文课堂教学中存在问题分析

第一,教师教学中忽视了学生学习的主体地位。教师不管是在教学内容还是在教学形式上,都发挥出自己的主导地位。学生从根本性的学习内容出发,并没有形成属于自己的良好发展空间和阵地。学生失去了学习语文知识的积极性,也难以在语文课堂中高效地进行学习。第二,教师进行农村小学语文教学的时候,所运用的教学手段不够新颖,这难以激发学生学习兴趣。学生在缺少学习欲望的情况下,就失去了学习的积极性,对所学习的语文知识也难以形成自己的理解和认识^[1]。第三,教师面对农村小学语文教学的时候,没有和学生之间进行密切互动。当学生存在问题的時候,教师不能提供针对性解决举措,这最终抑制了学生多项能力的发展和进步。

二、农村小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的举措

(一) 创设合理教学情境,激发学生学习兴趣

教师面对农村小学语文教学,为了激发学生学习兴趣,就要关注学生的实际情况。小学阶段的学生理解能力比较差,面对语文知识学习的时候就会出现一定的偏差。所以,教师可以从学生的实际学习情况出发,为学生制定出与语文知识内容相联系的教学情境,让学生高效地参与到语文知识学习中。现代信息技术发展,为农村小学语文课堂教学增添了一道光彩。多媒体教学技术所发挥出的巨大教育价值,能够把动态图片和视频等进行结合,让学生的语文知识结构更加全面和清晰。教师创建教学情境的时候,就要让学生领略到知识学习的乐趣,让学生的语文知识理解能力得到强化。

教师开展《赵州桥》教学的时候,就可以借助生动和形象的教学模式,激发学生学习兴趣。教师通过多媒体教学技术,让学生欣赏这样的画面“潺潺流水,小石桥,车水马龙,耸立空中的立交桥”。教师让学生感受到我国建筑事业的魅力,也会在充满热情的学习中,提高语文综合能力。

(二) 积极鼓励学生质疑,激发学生学习兴趣

面对农村小学语文教学的时候,教师要通过对学生观点的利用,鼓励学生,让学生形成质疑精神。这样,也会进一步激发学生学习兴趣。教师要让学生的学习能力和水平得到提升,让学生全身心地投入到所学习内容中。学生积极主动思考问题,提高语文学习质量。

比如,针对《桂花雨》知识学习,学生会在学习中形成问题。教师则要为学生质疑提供机会和空间。学生在质疑中对所学习内容产生浓厚兴趣。教师也会为学生提供明确的学习方向,保证学生明确文章的主旨和具体意义^[2]。学生形成质疑精神的情况

下,也会更好地参与语文知识学习。

(三) 适当并合理引入游戏,激发学生学习兴趣

农村小学生的年龄比较小,面对游戏的时候就会形成十分浓厚的兴趣。教师从这个特点出发,让学生能够积极投入到学习中,把语文知识学习和游戏联系在一起。教师通过游戏化教学的合理构建,会让从根本对语文知识进行探索和研究,学生的学习热情得到激发。学生在语文学习中也会体会到快乐,提升学习效率。

游戏教学形式和《葡萄沟》内容相结合,学生就可以进行有感情地朗读文章。这其中,教师实行朗读接龙的游戏形式,并开展小组竞争。学生面对具体的朗读内容,能够带着自己的情感进行朗读,增加学习的动力和热情^[3]。让自己的小组获得胜利。学生在朗读接龙游戏下,就会形成正确的朗读观念,也让学生的语文朗读兴趣得到全面激发。

(四) 开展完善的激励评价,激发学生学习兴趣

处于小学阶段的学生面对别人赞扬会拥有良好的情绪。教师针对学生实行鼓励性评价模式,让学生积极主动参与到语文学习中。具体开展教学的时候,有的小学语文教师可能忽视了学生的心理变化,这抑制了小学生的发展和进步。尤其是面对农村小学生的教学,教师更加要对学生进行称赞,让学生受到教师的关注和重视。教师可以通过激励的评价模式,对学生的正确行为和表现教育肯定。教师处于农村小学语文教学中,要引导学生树立坚定的学习信心,面对学生错误的时候,教师可以委婉地对学生进行批评,保护好学生的自尊心。这则会使学生更好地前进和发展。

教师在进行《日月潭》教学的过程中,则要开展激励性的评价模式。学生参与到语文知识学习的过程中,能够领略英语学习的乐趣。这让教师和学生之间拥有了良好的距离。教师面对学生的学习评价,不再以自己的评价为主,而是让学生拥有接受激励的机会,开展合理化的生生互动评价模式。学生获得了学习机会和空间的情况下,让学生认识到学习的价值,对其中的内容进行有效认识。最终,教师为学生提供合理的评价模式,也让学生的语文学习更加高效。

结论

综上所述,教师进行农村小学语文教学的时候,要对教学模式进行重点更新。教师为了激发学生学习积极性和兴趣,就要合理构建高效的课堂。通过鼓励学生学习,让学生找回学习的信心,并在良好的教学情境下,让学生找到语文学习的欲望和价值。总之,教师把自己的教学地位和作用进行充分发挥,全面带动学生进步,激发学生学习兴趣。

参考文献

- [1] 李正芹,李翠萍.谈兴趣教学在小学语文中的应用[J].中国校外教育,2019(24):64.
- [2] 付玲.试论小学语文教学中提高学生兴趣的方法[J].课程教育研究,2019(30):134.
- [3] 高秀芬.小学语文教学中中学生学习兴趣的激发路径[J].甘肃教育,2019(13):118.