

浅论小学数学四年级学生课前有效预习能力的培养策略

姚元超

(湖北省恩施市宣恩县松坪实验小学 湖北 恩施 445512)

【摘要】对于教学者而言,预习这个词并不陌生,看似简单的一个词,真正实行起来却也是不容易的。预习,简而言之就是指在一节课开始学生进行的一种自学活动、提前对课堂知识的一个预热过程。好的习惯需要从小培养,一个好的开始往往会取得一个事半功倍的好结果。但是很多老师觉得小学生养成课前预习的习惯还为时尚早,显然这种想法并不利于学生的健康发展,一切的良好习惯都应该从学生小时候抓起,好的习惯会使学生受益无穷,学习并不仅限于书本知识,同时也是对学习习惯的一种实践探索。有一句话说“小学四年级是数学学习的生死线”,显而易见,小学四年级这一阶段的数学学习是多么的重要,纵观学生整个的学习阶段,虽然有着十几年的学习生涯或者更长,但是前几年的学习为今后的学习打下坚实的基础,也就是人们所说的“黄金时期”、为什么要学好小学数学,因为小学数学不仅可以培养我们的思维能力也可以培养我们的逻辑推理能力。数学对于其他学科来说,思想方法更加丰富、同时也是数学的学科核心,所以这一时期的学生养成课前预习的重要性毋庸置疑。

【关键词】小学数学;四年级;课前预习;培养策略

引言

好的习惯让人受益无穷,好的开始决定好的过程,好的过程决定好的结果,课堂预习可以让学生在课堂学习之前进行独立的思考、发现疑问、激发学生学习的积极性,让学生为接下来的数学学习进行充分的准备,发现自身的不足并且去解决不足,然后进一步完善自己的学习内容。教师在教学过程中扮演着举足轻重的角色、不仅仅是学生学习的组织者、合作者也是引导学生学习的重要人物,所以老师要积极培养学生课前预习的好习惯、教给学生正确有效的课前预习方法、调动学生的积极主动性、使学生在整个的数学学习过程中一边收获学习知识的快乐,一边充实自己的数学能力,也为其他学科的学习产生一个好的影响作用。如何有效地小学四年级学生进行课堂有效预习能力的培养,本文提出了以下几条策略。

一、教师要转变思想,看重预习

培养学生的预习能力,既要从学生角度出发,也要从教师角度出发。教师首先必重视学生的预习活动,如果教师不够重视预习,只一味地看重课堂学习的几十分钟,那么这样会造成学生不积极思考的坏习惯,灌输式教学并不适用于现在的教育教学要求,学习应该是一个师生双向互动交流的过程,学生要与老师一起经历知识点的困惑,一切分析数学中的问题、综合思考,最后一起收获解答问题的喜悦感并且满足成功带来的自信。另外老师也要重点培养学生的预习意识,让学生明白预习的好处,预习对学习的重要性。比如,在学习长方形正方形的面积公式之前,老师可以提前让学生预习该内容,在生活中找到一些长方形正方形的物体,如何去测量面积呢,有没有办法,先让学生产生疑问去解决疑问,教师再在课堂学习中给出面积计算公式,如长方形面积=长与宽的积、正方形面积=边长与边长的积,这样通过学习给出简单明了的公式,不仅可以让学生产生对学习的欲望也可以培养学生学习与生活结合的能力。

二、激发学生的学习兴趣,寓教于乐

兴趣时最好的老师,学生应该通过不断的学习,逐步养成自己预习的好习惯,生动有趣的课堂教会激发学生对学习的喜爱,让学生转变对数学学习枯燥无味的偏见。再具体的学习过程中,教师可以利用奖惩制度,对于那些课堂进行了预习的同学,教师在课堂上对这一部分学生进行公开表扬,一方面可以鼓励喜欢预习学生的学习兴趣,另一方面可以对不喜欢预习的学生进行一个鞭策。教师还可以在班级设立一些“优秀预习小能手”等,多多进行鼓励,多夸奖学生,让学生有意识的进行努力,想要得到老师的认可,再在长期的学习中养成自然而然的好习惯。

三、选择恰当的预习方法

数学课里面不仅有很多关于概念的学习,也有很多关于计算题的学习。针对不同类型的知识点,教师要选择符合学生学习的预习方法。

(一)概念学习

在学习概念方面的内容时,教师可以要求学生提前预习课本的内容,进行一个详细的通篇阅读,一边读一边划出重要的知识点、划出课本给出的相关概念,利用画线来选择突出重点学习,比如学习“位数”、“数位”、“数级”、“记数单位”的区别时,这就要求学生对知识点的概念有一个了解,通过提前预习达到一个熟悉的过程,再用过教师的指导来达到消化的目的。

(二)计算题学习

在学习计算题的内容时,学生最起码要看懂例题解析意思才能够进行接下来的计算,预习的过程就可以帮助学生提前了解例题的意思,流出自己预习过程中的问题,再再课堂上结合老师的讲解完成疑惑的解答。比如在学习“鸡兔同笼”的应用题的时候,学生可以提前预习,及时发现学习过程中的问题,分清鸡兔本身有几只脚,老师提前让学生利用画图、列表的方式去解决问题熟悉问题,不仅可以提高学生对解决问题的能力学生的自信心,还可以让学生感受数学思想与实际问题结合地趣味。

四、重视家长在学习预习过程中的作用

学生的发展不仅仅靠学校的工作,也离不开家长的陪伴与帮助,学校要向家长灌输培养学生独立思考、独立解决问题的重要性,加深对孩子思维能力活跃度对学生影响的认识,使家长越来越重视对孩子预习作业的检查与督促。可以通过家长会的方式,让学校和家长进行及时有效地沟通,一起助力孩子学习能力的进步,学校和家长一起有效沟通可以让学校了解孩子在学习的情况也可以在家长了解孩子在家预习的效果。通过双方面的努力,让学生处于一种积极自觉的学习状态之中,这样有利于培养学生的提前预习习惯。

五、结束语

培养学生的预习习惯不是一蹴而就的,是一个要教师和学生一起坚守一起探索、繁重而又长期的教学过程,通过学生自身坚定不移的预习信念、通过老师通过不断地鼓励与科学指导,有效地促进学生的自主有效学习能力、学会构建新的知识并且获得更加全面的发展。

参考文献

- [1]李煜明.浅谈探究式教学在小学数学课堂中的运用研究[J].数学学习与研究:2014(10).
- [2]胡爱玉《让数学课堂充满活力》,教学月刊社:2015年12.