

# 儿童性教育现状分析与思考

崔二朝<sup>1</sup> 樊国城<sup>2</sup> 王彦虎<sup>3</sup>

(1. 华北理工大学管理学院 河北 唐山 063200;

2. 华北理工大学建筑工程学院 河北 唐山 063200;

3. 华北理工大学机械工程学院 河北 唐山 063200)

**【摘要】** 儿童性教育就是对受教育者进行有关性科学、性知识、性道德和性文明教育培养的社会化过程。开展儿童性教育可以满足儿童对生理特征的好奇, 促进儿童身心健康发展。做好儿童性教育工作, 需要社会、学校、家庭多方联合。

**【关键词】** 儿童性教育; 瓶颈; 改革

性教育不只是读一本书, 听一次讲座或看一次录像, 而是一个涉及家庭、学校和全社会的教育系统工程, 也是一个随受教育者年龄不断发展的再社会化过程。开展和做好儿童性教育对儿童身心健康发展意义重大。

## 一. 儿童性教育发展现状分析

性教育本作为学前儿童教育教学方面的重要组成部分, 却因为我国较为封闭的思想使得性知识的传播有所障碍, 尤其是偏远农村的留守儿童普遍对性知识的缺乏, 遇事不知如何应对是造成我国儿童性侵害事件频繁发生的主要原因。针对性知识缺乏的现象, 不难发现我国性教育的多方面问题, 例如, 学校以及家长双方普遍不够重视, 认为孩子还小没有必要进行这方面的教育, 甚至还有家长认为儿童性教育是学校的责任。有些较为先进地区学校开设了相关课程, 内容却只是一带而过, 并未真正发挥作用。为此, 我国国务院发布的《中国儿童发展纲要(2011-2020)》针对儿童性教育有了明确规定, 同时为相应国家号召, 儿童性教育相关机构也应运而生, 但是却因为我国对性教育的特殊困境, 实际实施阶段较为艰难, 致使如今儿童性教育仍然没有很大进步。

## 二. 我国儿童性教育发展瓶颈

1. 封建传统思想观念仍然存在。我国历史悠久, 文化博大精深, 封建传统思想也是从古发展至今, 虽然思想上与之前相比有了很大进步, 但是很多家庭对儿童性教育的保守思想仍然存在, 加上家长对性教育的狭隘认识, 并没有意识到性教育包含很多知识, 而不是单纯的性活动。据调查发现, 大多数家庭对儿童性教育都难以启齿, 本应从出生就开始的性知识传播更是一拖再拖, 错过了教育的最佳阶段。

2. 教材的缺乏。迄今为止, 我国儿童性教育图书寥寥无几, 北师大刘文丽教授所作的被誉为中国最好的性教育图书《珍爱生命》前段时间也因“大尺度”以及被网友将其图片改为“黄段子”等原因被暂时收回, 本应作为儿童性知识的启蒙书, 有希望通过此书使中国的性教育向前发展, 如今却也成效不大, 没有合适的教材的指引, 学校以及家长都不能很好的传授性知识。

3. 缺乏专业的教师团队。教师作为孩子人生道路的引路者, 对其一生的发展都起着关键性的作用。如果仅有教材而没有专业的教师进行指导, 单凭孩子自身和家长来推动我国儿童性教育的发展难度系数较大。另外, 对于农村的留守儿童的性教育发展作用更是微乎其微, 只有专业的教师才能将性知识有效传播给儿童。因此, 教师与教材缺一不可。

4. 网络虚假信息较多。在大数据时代的现今社会, 网络信息十分发达, 很多东西都可以搜索的到。与此同时, 虚假信息也无处不在。有些家长在不知道该如何对儿童进行性教育的困境下就会利用百度、360等软件进行相关信息查询, 但是无法对虚假信息进行辨别将给孩子带来危害。另外, 随着电子设备使用趋于低龄化, 很多儿童就会在网络上有意无意的了解到关于性的东西, 满足自己的好奇心, 殊不知, 带给儿童身心发展的危害。

## 三. 对儿童性教育发展的建议

### 1. 对家长进行教育宣传, 改变其保守思想

儿童性教育的发展需要政府以及社会各界的支持, 通过对儿童性教育知识和它的重要性以及缺乏相应知识的危害进行广泛宣传, 让大众尤其是家长接受儿童性教育, 了解儿童性教育包含的广泛知识, 改变对于性教育的片面认识, 意识到对儿童进行性教

育的重要作用, 支持儿童性教育事业的发展, 从根本上改变保守思想。做好孩子的启蒙老师, 主动跟孩子进行性知识的交流, 并且大方的回答孩子对于性知识的问题, 引导孩子形成正确的性教育观念。

### 2. 国家组建对儿童性教育的教研组进行教材编制

在儿童性教育上, 国家应该更加重视其发展, 通过对广大人才的筛选与培养, 组建专门的研究组编制符合我国国情的、具有我国特色的性教育图书, 科学的根据儿童发展阶段进行划分, 针对不同阶段的儿童选择不同的教材, 统一制定教学大纲。同时, 选择学校进行试点运营, 通过实际运营分析, 对书籍内容进行完善改进, 进一步将书籍推广至更多地区。

### 3. 培养专业的教师团队

现今, 高校普遍缺乏儿童性教育的有关专业方向, 使得我国性教育方面的师资力量缺乏, 性知识传播艰难。针对这个问题, 我国可进行相应的政策的明确制定, 鼓励高校对儿童性教育专业的开设, 专注培养有能力的教师。另外, 国家可以通过出台关于儿童性教育知识方面的证书考试政策, 教师可通过取得相应资格证书来达到检验知识掌握程度的目的, 让儿童性教育具备一定的专业性。

### 4. 学校与家长加强沟通交流

在对儿童性教育知识缺乏的问题上, 学校与家长都应该发挥自己的力量, 承担起对孩子进行知识教育的责任, 为了防止学校与家长双方传授知识的不一致现象的出现, 教师同家长应该密切交流, 可以通过手机组建家长群聊的方式, 在群内沟通儿童性教育知识的相关问题, 共同促进儿童身心健康的发展。同时教育过程不仅应该包含单纯地知识, 还应该注重实际, 让孩子学会保护自己, 学会反抗成人的肢体接触等过激行为。另外, 教学形式的多样化也很重要, 在不伤害儿童自尊心的同时做到知识的有效传播。

## 四. 结束语

随着时代的发展, 做好儿童性知识教育迫在眉睫。成功的儿童性教育需要社会各界的支持。全社会应注重环境优化, 关爱儿童成长; 学校应通过创新教育方式进行相关教育; 家长需要与学校密切合作, 防止双方所授内容的冲突。总之, 只有社会、学校和家庭三方有效联合, 不断增强合力, 才能不断提高儿童性教育工作的效果。

## 参考文献

[1] 王雪婷. 中国儿童性教育问题归因及解决对策[J]. 辽宁教育, 2018, (20): 41-44.

[2] 谢晴, 王晨霖. 试论我国儿童性教育的方法创新[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(19): 74-76.

[3] 曹岚, 周厚余. 再论我国儿童性教育的现状、问题及策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(21): 299-300.

[4] 胡馨馨, 刘湘国. 中国儿童性教育发展现状及对策研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(2): 203-204, 207.

[5] 田宁东 袁学春. 关于儿童早期性教育的探索[J]. 江苏教育, 2016, 0(40).

## 作者简介:

崔二朝(1999.10-), 女, 汉族, 河北石家庄市人, 河北省唐山市华北理工大学本科在读, 主要研究方向: 工商管理。