

如何培养学生良好的学习习惯

成大印

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

[摘要] 小学语文是重要的基课程,语文学科的学习质量对学生的整体知识水平具有很大影响,培养学生良好的学习习惯主要是为了促进学生的学习效率提升和自主学习能力形成,为学生的语文成绩提升和其他学科学习奠定基础。当前我国的小学语文学习中,很多学生的学习习惯不佳,因此造成语文学习效率偏低,课堂教学效果的不理想。为转变这一教学现状,本文分析小学语文教学中中学生良好学习习惯的培养策略,旨在提升小学生的语文学习效率。

[关键词] 小学语文;学习习惯;培养策略

引言

《语文课程标准》明确指出:“基础教育阶段的语文课程的任务是激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。”由此可见,小学语文课程指导过程中,学生的学习习惯养成尤为关键,作为教学活动的引导者,我们需要立足实践教学需求,做好策略探讨工作。

1. 课前预习与课后温习

课前和课后温习旨在提升课堂教学效率和巩固知识内容,对学生的整体学习效果优化有积极意义。因此在指导小学语文课程实践的时候,作为教学活动的引导者,应该树立培养学生这种习惯的意识,了解教学内容中的重难点,帮助学生制定课前预习计划和课后复习计划,全面优化学生的课程知识学习效果。例如,教学《望天门山》时,课前,布置学生按“画、问、析、答、提”的要求预习,理解诗的内容,试一试画一幅图画,体现诗的内容,上课时,结合学生的画质疑提问“你为什么这样画”,和学生一起交流,让学生了解诗歌所表现的意境,激发学生学习的兴趣。同时课堂上学生学习的知识,不及时巩固不利于记忆,因此,必须培养学生的温习习惯,及时复习当天学过的知识,降低遗忘率。

2. 培养学生质疑发问的习惯

学生质疑精神培养学生提供了自主探究和学习的动力,小学生的好奇心较强,如果教师能够对其这一特点加以利用,则学生能够在好奇心的驱使下主动质疑发问,这对于学生的学习效率提升和思维培养都具有重要作用。因此在日常的语文教学活动中,教师应该将学生的质疑发问习惯培养作为重要教学目标,鼓励学生主动提出疑问,并引导学生实施自主探究。例如,在《将相和》的课文教学中,教师可以引导学生应用角色扮演的方式演绎课文情节,并且在学生进行情景剧表演之前就为学生布置总结人物性格的任务,这样学生在排练情景剧和演绎过程中都会抱有探索和质疑态度,这样的方式利于学生在质疑中探讨学习,也是学生应该具备的重要学习习惯之一。

3. 培养学生主动参与课堂活动的习惯

传统的教学,教学中的关键问题往往由教师进行小结,有的找优秀学生回答,很多学生失去了思考、交流的机会。新课程标准强调把课堂还给学生,让课堂充满生命活力;把班级还给学生,让班级充满成长氛围;把创造给师生,教育教学充满勃勃生机。课堂是传授知识、培养能力、发展素质的主阵地,必须注重培养学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究的能力,让每位同学主动参与、自由读书、热烈讨论、谈讲感悟。例如教学《再见了,亲人》一课,这篇课文前三节行文结构一致,以“送别——回忆——抒情”的思路写的,可以精读第一节,“由扶到放”,学生自学第二、三小节。教师进行教学以第一自然段为范例,概括“三步”:“学分层,理清顺序”——“抓往事,理解‘亲人’”——“读课文,体会感情”,接着让学生自学第二、三自然段,学生兴趣盎然,积极性高,学习意识很强,按照自己的意愿主动地参与。这样调动了学生的积极性和参与兴趣,教师

给予恰当的指导,突出了学生的主体性。

4. 培养学生勤查工具书的习惯

小学阶段教师需要指导学生使用工具书,教授学生应用工具书的具体方法,这利于学生自主完成学习任务。在日常的学习活动中,如果学生遇到生僻字,教师不要马上解答,培养学生利用工具书自己解决疑难问题的习惯和能力。这是素质教育要求的体现,使学生在读课外书时,遇到不懂的字词,能自觉地查一查工具书,让工具书成为学生的良师益友;让学生经常带好《新华字典》《成语词典》等一类常用的工具书。教师在日常的教学活动中也应该正确使用工具书,为学生树立榜样,并且在应用工具书的时候还应该注意对学生学习兴趣的调动,使学生能够对工具书的应用产生兴趣。如教师可以开展“谁先查到”的文字活动,通过小组竞赛的方式组织学生查询生僻字,以准确率和速度作为标准决定胜负。这样的竞赛方式激发了学生的好奇心,使学生能够主动参与到工具书使用过程中。

5. 家校合作培养课外阅读习惯

语文教学在小学课程体系中占据重要地位,小学生的阅读理解能力存在不足,因此如何提升阅读教学质量就是我们当前应该积极思考的课题。课外阅读作为课堂阅读教学扩展,合理指导学生进行课外阅读有利于实现对小学生的阅读兴趣培养和视野扩展。教师要指导家长如何进行亲子阅读图书的选择。根据孩子的生理年龄特点,我向家长推荐了如:《爱心树》、《小学生迪克比》、《小布头奇遇记》、《爱的手势》、《秘密楼阁》等几十本图书,家长自由结组以名家长为一组,每名家长购买一本图书,既能帮助家长节省资金,又能通过家长与家长、学生与学生之间的借阅使他们互相促进,以免刚刚激起的阅读兴趣因家长或学生的个人原因而熄灭。创建QQ群,作为家长与教师及家长与家长之间互相沟通的平台,这一平台的创建确实很有效,教师把阅读书目、指导方法、读书会的课件、视频或照片发到群文件中。

结束语

小学语文教学中学生的学习习惯培养是一项长期性工作,要求教师具有耐心,并且掌握一定方法,依据循序渐进的原则,将先进的教育理念应用在小学语文教学中,教会他们正确的学习和思考的方法,培养学生良好的学习习惯。本文分析小学语文教学中中学生良好学习习惯的培养策略,仅供参考。

参考文献

- [1] 马宝平. 小学语文教学需要培养学生良好的学习习惯[J]. 学周刊, 2014, 21(04): 22-24, 26-27.
- [2] 贾丽莎. 在小学语文教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 学周刊, 2015, 20(02): 180-181, 183-184.
- [3] 王宪敏. 小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 学周刊, 2015, 21(11): 130-131, 134-135.
- [4] 程超. 童心童言童行, 打造优质语文课堂——浅谈小学语文教学中如何培养学生良好学习习惯[J]. 学理论, 2013(21): 204-305, 308-309.