

新课改下小学数学教学方法的创新探讨

殷红文

(湖南省衡阳市衡东县荣桓镇船湾完全小学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学数学教学也得到了长远的发展。尤其是随着这些年来课程改革的不断深入,小学数学学科的教学更是成为了人们关注的焦点。因此,当代数学教师应以教学实际为根本出发点,通过对教学方法的创新,循序渐进式的提高是小学数学的教学的质量,从而达到优化数学教学的目的。基于此,本文将小学数学教学中存在的问题为切入点,继而围绕其展开论述。

【关键词】新课改; 小学数学; 教学方法; 创新探讨

对于尚处在小学阶段的学生来讲,这一教育阶段对数学学科的学习,有着至关重要的作用。但就当前数学教学的现状来看,教学活动在展开后还是存在着一些问题,这些问题的存在对于教学活动的深入来讲,无疑造成了一定程度上的掣肘。因此,当代教师应立足于教学中存在的问题,并以现实情况为出发点,创新小学数学的教学方法,从而使小学生能够在这一教学阶段更牢靠的掌握数学知识,继而为接下来初中阶段的数学学习奠定基础。

一、小学数学教学中存在的问题

数学学科一直以来都是小学阶段学习的重点,但就当前的小学数学的教学现状来看,教学形势却不容乐观。首先,在小学数学学科的教学过程中,始终都存在着观念性的问题,这种观念性问题便是,教师因受传统教学理念的影响,使得数学的课堂教学,陷入了一个止步不前的尴尬境地。并且,长期来看这个问题便能发现,其对于小学数学教学模式的创新,造成了不可估量的影响^[1]。

其次,除却观念性的问题外,数学教学方法的应用,一直以来都属于单向的,明显缺少发挥学生自身的特点,换言之,小学数学教师在展开教学活动的过程中,只注重于自身对教学方法的应用,而并没有借助教学方法来充分发挥学生的主观能动性,即仅注重教学方法是否新颖,是否能够提高学生的成绩,而忽略了培养学生的综合素养以及学习兴趣。这种情况下,使得小学数学教学为此陷入了一个“换汤不换药”的困局之中,而这对于教学方法的创新,同时也造成了一定程度上的影响。

二、小学数学教学方法的创新探讨

(一) 突破以往教学观念,明确方法创新目标

对于小学数学方法的创新来讲,教学观念的突破,以及创新目标的明确,实际上已经成为了教学方法创新的一个前提基础^[2]。同古人的那句“其本始不正,欲以正天下,其可得乎”所阐述的道理一样,教学方法的切实有效,需植根本于教学观念与教学初衷上。因为观念上的改变才能够使教师做到对教学方法的创新,初衷的明确才能保证教学方法的有效性。而只有建立在这样的基础上,才能够完成教学顶层设计上的革新。因此,当代小学数学教师,需不断刷新自身观念以及认知,从而以此为基础,推动小学数学教学的不断发展。

(二) 加强教学与生活的联系,推动教学活动发展

对于数学学科来讲,知识本身来源于生活。因此,教师在对教学方法进行创新的过程中,应尝试构建教学本身同生活之间的联系,即以此为基础,对教学活动进行不断精进,使学会能够从生活的角度,形象化地理解抽象的数学知识,继而推动整个教学活动的发展。从而使数学学科的教学,能够更为贴近小学生的认知。

以笔者的教学经历为例,在数学教学中,笔者始终都致力于构建学科知识与生活知识之间连接的桥梁。如在学习人教版的10以内加减法时,笔者便让学生每天都计算自己的日常开销。因

为,对于现在的小学生来讲,每个人每天都有很多的零花钱。这便为10以内加减法的学习,提供了一个好的先决条件。同时,笔者还特意让学生关注自己喜爱食品的价格变化,继而借助此种方式来巩固所学的知识。

(三) 创新多媒体教学,激发学生学习热情

近年来,多媒体技术已经被广泛应用于数学教学之中,尤其是如PPT课件的应用,更是对数学教学起到了优化的作用。但就当前的情况来看,多媒体教学的优势,并没有得到充分的发挥,因此教师应充分挖掘多媒体技术的优势,从而使其能够提高学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,继而做到教学的创新^[3]。

如笔者在数学教学展开的过程中,便不断借助多媒体教学的创新来激发学生的学习热情。这中间笔者在讲解小学高年级段的折线统计图时,便以丰富内容的形式展开了教学。对此,为了能够形象的展开统计图的奥秘,笔者特意在设计引入了一些如“世界人口变化统计图”“中国人口变化统计图”“全球钢铁产量统计图”等数据类统计图,从而借助详细的统计图表激发学生的学习热情,继而推动小学数学学科的发展。

(四) 充分发挥小组学习优势,强化学生知识掌握

小组合作学习的教学方法,对于数学教学来讲,一直以来都是推动其发展的一个重要教学手段。因此,当代小学数学教师,应致力于充分发挥小组合作学习的潜力,从而使小组学习的方法能够更好地作用于实际教学。以笔者的教学为例,在讲解乘法的初步认识时,笔者便借助了小组合作学习的方式来推动教学发展。这中间,笔者在讲解完相关知识,便让小组进行学习讨论,并出笔者在出一些基础的乘法题让学生进行练习。而在教学的最后阶段,笔者则以小组竞赛的方式让每个学习小组进行“PK”,而做的最快且准确率最高的小组,则能得到一定的物质奖励。后面的教学反馈表明,这种小组竞赛的方式,有效地提高了小学数学的教学质量,并让学生更好地掌握了关于乘法的基本知识。

三、结束语

总而言之,对于小学生来讲,学习数学有着不可估量的意义。因此,在小学数学展开的过程中,教师应植根本于教学实际,即从教学实际中不断发现问题,而后以此基础不断精进教学方法,提高小学数学的教学质量,并促进教学的良性发展。从而为小学生日后的学习奠定基础,继而推动我国教育事业的持续发展。

参考文献

- [1] 张忠荣. 新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J]. 新课程(中), 2017, 14(3): 109-110.
- [2] 陈洪芳, 臧忠臣. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 赤子: 上中旬, 2017, 14(37): 162-162.
- [3] 陈盼盼. 浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 都市家教月刊, 2017(9): 145-145.