

基于新课程理念下高中生物有效教学的策略探讨

花毛措

(青海省黄南州尖扎县民族中学 青海 黄南州 811200)

[摘要] 新课程改革对高中生物教学提出了新要求以及新目标,传统的高中生物教学模式已经不能适应高速发展的时代要求,高中生物的学习要结合时代发展的趋势,创新教学思路,改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣,从而提高生物教学的有效性。因此,为了有效达到这一目标,教师应改变以往的教学理念,不断丰富和完善教学方法,优化教学过程,只有这样,才能有效提升高中生物的教学效率和教学质量。

[关键词] 高中生物; 生物教学; 教学效率

为实现高中生物课堂教学的高效化推进,教师要擅于创设问题情境,从而有效引导学生的思维活动,激发学生主动投入到对知识内容的学习当中,以优化其理解与识记效果,这对于提升教学质量来说是极为重要的,但由于长时间以来教师一直在高中生物教学中沿用传统的教学模式,这种“灌输式”的教学方法又很难激发学生的学习兴趣,所以导致目前高中生物的课堂教学效果一直难以提升。因此,为了改变这种情况,教师应不断丰富和完善教学方法,只有这样,才能充分激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,活跃高中生物的课堂学习氛围,从而促进高中生物高效课堂的构建。

一、新课改下高中生物教学存在的问题

1. 缺乏与新课程理念相结合的课程资源

在新课程改革的背景下,很多生物教师都尝试改变教学模式,将新课改理念应用到高中生物教学中,但是在这个过程中,教师忽视了对新课程理念相结合课程资源的挖掘,这严重阻碍了高中生物教学有效性的提高,导致高中生物教学效果一直比较低;高中学生在生物的学习中不仅要实现对生物现象、内容和规律的探索,还要求教师拓展课程资源,实现与新课程理念相符合的教学,而课程资源的严重不足直接影响着教学效果的提升。

2. 教学方法与教学理念的衔接问题

学生能否适应一个新的学习环境,教学方法的改变是一个非常重要的影响因素。初中生物教学一方面受到学生知识水平和学习能力的限制,另外一方面受到教师的专业背景与教学水平的限制,教师一般采取灌输式的方式进行教学,而在学生进入高中阶段之后,随着教材知识内容的拓展和加深,教师一般采取引导式的教学方式,引导学生主动学习,提高学生的自学能力,因此在初、高中的生物教学方式上存在很大差别,部分学生在短时间内无法适应这种教学方式的转变。加上很多高中生物教师很少与初中生物教师交流和沟通,对于初中生物知识结构和初中生物老师的教学方法并不了解,因此高中生物教师在教学过程中一般不会考虑学生的初中生物基础等因素,一味的增加知识难度,让学生无法适应。初、高中生物课程在教学理念上的差异,也影响了学生对于高中生物知识的掌握和接受程度。在初中课改之后,初中生物教师在生物教学的方法上发生了较大转变,加强了对于学生自主学习能力和研究能力的培养,而高中教学仍然以高考为主要目标,教学方法相对单一。考试难度与考试方法发生改变,很多学生已经习惯了通过老师划重点和死记硬背的方式取得高分,并不具备良好的生物基础知识,也无法理解高中教材的内容,这些都让学生们感到了不适应。

二、新课改下的高中生物教学措施

1. 提高学生的实践能力,打造高效课堂

实践中的反思至关重要,思考是为了改进实践中存在的一切问题。而且,思考不应该局限于对问题的分析,还应该找到行之有效的解决策略,如此才是有意义的思考。高中的生物课堂要以提高教学效率和教学质量为主,要以提高学生的实践能力、打造高效课堂为目标。多思考、勤动手不仅是对学生的要求,也是对现代高中生物教师的要求。由此可见,生物老师只有充分发挥高

中生物的学科优势,不仅要关注理论联系实际,也要注重教学方法的灵活多变。此外,幽默风趣能够使生物课堂变得更加欢快,也更加有利于激发学生的学习兴趣。陈旧的教学、固化的模式会让学生逐渐失去对知识的渴望,而是被消极厌倦等情绪代替。因此,教师要优化教学策略,巧妙运用各种各样的教学方式以调动学生的主观能动性,使学生成为学习的主人,而不是被动接受。教学中采用比喻化疑难、妙用诗词,或者口诀谐音的方式帮助学生记忆,能够有效地将理论知识实际化,重点知识实验化,难点知识“数字”化。

2. 学以致用,贴近生活

实践是认识的来源,也是认识的目的。如在讲解《细胞中的糖类和脂质》一节时,笔者提出了以下问题:作为早餐,你会选择牛奶鸡蛋还是面包开水?很多人对脂肪类食物敬而远之,脂肪真的如此可怕吗?在引导学生回答的过程中,师生共同总结了糖类的含义、作用及其构成。又以北极熊为代表的动物脂肪和以玉米为代表的植物脂肪威力,引导学生归结出脂质的一般特性:分布、组成元素、溶解性、种类。再如,在讲解《遗传信息的携带者——核酸》时,利用多媒体播放小段视频,展示日常生活中利用DNA侦破案件、寻找灾难死难者或者亲子鉴定为例,并以问题作为引导,激发学生的兴趣:DNA是什么?为什么DNA能比较精确地定位一个人的身份?你还了解那些关于DNA鉴定的应用?学生对DNA产生了直观的认识和浓厚的探究兴趣,接下来的课便是学生主动“催着”老师进行,非常顺畅了。

3. 课后作业中体现对学生自主探究能力的培养

完成作业是学生进行知识巩固的重要途径,温故而知新。但是由于高中生学习时间紧,任务繁重,学生把时间多数用在做题上。学生对课后题应该有选择,应该利用有效的时间使自身的能力得到最大限度的提升?一般情况下,在新课开始之前学生应该先做一些利于夯实基础的题,在新课讲授之后,学生再去选择做一些拓展提升的题目。这样在有利于学生对基础知识掌握的同时,还有利于自身能力的提升,不仅能够提升学生自主能力的培养,还有利于学生学习效率的提高。教师在选择习题和制作学案之时,要对习题进行重组和优化,尽量选择典型题型。选择一题多解类的题以及同类解决方法的题。但是,也应该注重分层次,保证大部分学生学好基础知识,少部分人能够通过拓展提升类题型提高自主探究和创新能力。

总之,在目前探索高效课堂的大环境下,在学校教育中如何提高学科教学质量是永恒的话题,同时也是作为教师永远追求的目标,只有针对不同的教育对象、不同的教学内容、不同的教学环境,努力寻找更多、更有效的途径和方法,才能提高课堂教学质量,提高课堂效率,使每位学生学有所获、学有所得。

参考文献

- [1]安学萍.高中生物课程改革中的主要问题和对策[J].亚太教育,2019(07):135.
- [2]高中生物高效课堂的构建研究[J].梁日发.科学咨询(科技·管理).2019(06)